



永州职业技术学院  
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

## 中高职衔接“3+2”分段五年制高职教育 人才培养方案

专业名称：药 学

专业代码：620301

适用年级：2020 级

医学院

二〇二〇年七月

# 教育部关于职业院校专业人才培养方案 制订与实施工作的指导意见

教职成〔2019〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。党的十八大以来，职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，职业院校积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，现就职业院校专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

### （二）基本原则



——坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

——坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

——坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

——坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

## 二、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标。依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准，高等职业学校按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2.科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业

能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

（三）合理安排学时。三年制中职、高职每学年安排 40 周教学活动。三年制中职总学时数不低于 3000，公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；三年制高职总学时数不低于 2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。中、高职选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（四）强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（六）促进书证融通。鼓励学校积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

（七）加强分类指导。鼓励学校结合实际，制订体现不同学校和专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间

和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

### 三、制订程序

（一）规划与设计。学校应当根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析。各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的就业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）起草与审定。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定。

（四）发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

### 四、实施要求

（一）全面加强党的领导。加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。职业院校在地方党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。职业院校校级党组织会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经

常性研究专业人才培养方案制订与实施。职业院校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

（二）强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

(六) 改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

## 五、监督与指导

国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录，制订发布职业教育国家教学标准，宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求，推动国家教学标准落地实施；要建立抽查制度，对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查评价，并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方案制订与实施工作，并做好备案和汇总。充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用，组织开展有关交流研讨活动，指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作。鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施，发挥行业、企业、家长等的作用，形成多元监督机制。

《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成〔2009〕2号）、《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》（教高〔2000〕2号）自本意见印发之日起停止执行。

教育部

2019年6月5日



# 永州职业技术学院关于制（修）订 2020 级中高职衔接（3+2）五年制高职 人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

### （二）基本原则

#### 1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，推动思政课程与课程思政协同前行，相得益彰，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任

感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与社会实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

#### 2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

#### 3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

#### 4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

### 二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2020 级五年制高职专业人才培养方案修订的方向和重点。

#### （一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现对人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力和创新创业

创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

#### （二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。

#### （三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

#### （四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

### 三、对 2020 级五年制高职专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

#### （一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

##### 1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

##### 2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

##### 3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

## （二）关于课程设置

### 1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（1）公共课程：其中中职阶段包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、军事理论（技能）等必修课程。高职阶段包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、语文素养、大学英语、体育等课程；医学类医学基础课程包括人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、护理应用药理学、生物化学、药理学、人体结构学、人体功能学等课程。

（2）专业课程：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在6—8门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

（3）选修课程：主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位要求而设置，课程门数不少于6门，各专业学生毕业前最低专业选修达4学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得4学分方可毕业。

### （4）创新和创业能力的培养

创新和创业能力着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得5学分。

### 2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程，着重培养学生的岗位关键能力，是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在6—8门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式，同时要安排一定的集中训练项目，根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学，鼓励实施生产性实训，学徒制实习。推进“课程思政”，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素，推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

### 3. 课程整合优化



为提高课程实施水平，各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时，应根据专业的培养目标和培养规格，组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨，集中相同和相关课程教学内容，对分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置，通过教学内容整合尽量减少课程总门数，避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范，课程名称要用全称，不同专业（或同一专业不同专业方向）的相同课程要用统一名称。

### （三）学制、学时分配及学分计算办法

#### 1. 学制

医卫类五年制高职专业原则上实行“4+1”人才培养模式，医卫类专业必须完成在校4个学期的教学任务。非医卫类五年制高职专业原则上实行“4.5+0.5”人才培养模式。

#### 2. 课时分配

（1）教学周数：五年制高职每学年安排40周教学活动，教学周数共200周。

（2）周课时数：各专业周学时安排在28~30学时之间。公共基础课程、专业课程安排在1~5学期，核心课程安排在6~8学期，选修课程安排在5~8学期。医卫类专业第9、10学期为顶岗实习和毕业教育，非医卫类专业第10学期为顶岗实习和毕业教育，五年高职总学时数控制在5000学时内。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

（3）加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。

#### 3. 学分计算方法

（1）总学分：总学分在260~280之间。

（2）每18学时计1学分，9学时以上不满18学时的计0.5学分，不足9学时者不计学分；公共选修课一般每20学时计1学分。

（3）专业集中进行的实习实训1周计1学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

（4）毕业设计计4学分。

#### （四）关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排2~4门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

#### （五）学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

### 四、专业实践教学体系

#### （一）实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合实训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选1-2个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术技能层次实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

#### （二）实践教学安排

##### 1. 课内实践教学环节



课内实践教学环节是指一门课程为实现课程教学目标而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内实践课每周按 28 学时计算总课时，校内外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

## 2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，医卫类专业顶岗实习为 8 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

## 3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育实践开设 64 学时，可以做素质拓展公共劳动和专业实验室实验仪器卫生劳动安排。参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

### （三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

## 五、各专业人才培养方案的构成

- （一）专业名称及代码
- （二）入学要求
- （三）修业年限
- （四）职业面向
- （五）培养目标与培养规格
- （六）课程设置
- （七）学时安排
- （八）教学进程总体安排
- （九）实施保障
- （十）毕业要求
- （十一）人才培养方案审定表
- （十二）教学进程（安排）变更审批表

## 六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程代码	周学时	总学时			开设学期	实施时段	考核方式
				合计	理论	实践			
1	国防教育军事技能		2W	112	0	112	1	中职	考查
2	国防教育军事理论		2	36	36	0	1	中职	考查
3	语文		3	240	240	0	1-4	中职	考试
4	数学		3	240	240	0	1-4	中职	考试
5	英语		2	160	160	0	1-4	中职	考试
6	思想政治		2	160	160	0	1-4	中职	考试
7	历史		2	80	80	0	1-2	中职	考试
8	体育与健康		2	240	240	0	1-8	中、高	考查
9	艺术		1	40	20	20	1-2	中职	考查
10	计算机基础		3	120	60	60	3-4	中职	考试
11	大学语文素养		2	68	60	8	6-7	中、高	考试
12	大学英语		2	68	60	8	6-7	中、高	考试
13	形式与政策		1	16	16	0	8	高职	考查



14	创新创业基础		2	32	20	12	6	中职	考查
15	大学心理健康教育		2	32	26	6	7	高职	考查
16	思想道德与法律基础		3	48	40	8	8	高职	考试
17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系		4	64	56	8	8	高职	考试
18	心理健康与职业生涯		2	36	30	6	2	中职	考查
19	大学生职业发展与就业指导		2	36	30	6	8	高职	考查
20	劳动教育		1	80	16	64	1-8	中、高	考查

说明：

(1) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2) 《形势与政策》分别在第 7、8 学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3) 从《思政基础》和《思政概论》中各拿出 0.5 个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。

(4) 入学教育（专业认知）安排在新生军训以后，以讲座形式安排 12 学时。

(5) 劳动教育应开设 4 个学年，共 8 个学期，其中理论 16 节，实践 64 节，计 4 个学分；理论学习须专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，实践可以做素质拓展公共劳动和专业实验室实验仪器卫生劳动安排。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为 6~10 门。

## 2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。

## 3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

### （三）选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生综合素养为目的而设置的课程。

公共选修课程参考科目

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%



职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%
健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%
中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%

所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整、公共选修由教务处统一实施、专业选修课由各开课学院实施。

## 2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门。

## 3. 要求对公共课程、专业基础课程和核心课程进行描述。

教务处

二零二零年六月

## 药学专业（中高衔接 3+2 分段制）人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：620301

### 二、入学要求

普通初级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

五年

### 四、职业面向

#### （一）服务面向

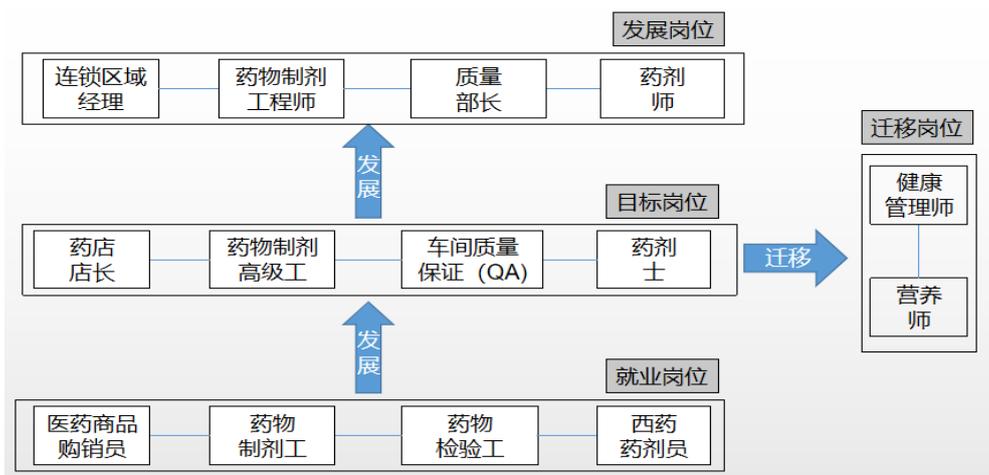
药学专业学生主要是面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务等工作（具体见下表）。

专业、方向、岗位与相应证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生 大类 (62)	药学类 (6203)	卫生 (84)	药师(2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药品调剂; 药品生产; 质量检验; 药品销售; 药学服务	西药药剂员 药物制剂工 医药商品购销员 药师(士) 执业药师

#### （二）职业发展路径

药学专业学生的职业发展路径



### (三) 职业岗位及职业能力分析

主要是面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等，从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务工作（具体见下表）。

主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
药品调剂	处方调配与处方分析、常见病用药指导、特殊人群用药指导及药学服务与咨询	具备与患者和同行间沟通、交流能力；会处方调剂及合理介绍药品，并提供用药指导。	药理学 药物化学 药剂学 临床药物治疗学 药事管理与法规	西药药剂员 药师（士）
药品生产	药品制剂的研究、剂型设计与改进以及药物制剂生产的工艺设计	能进行常见药物剂型的制备以及新型剂型的研发与改进；熟悉药品生产质量管理规范。	药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规	执业药师 药物制剂工
药品销售	药品采购、营销、药品保管与养护、经济核算、常见病用药指导及常见医疗器械的使用	具备与顾客和同行间沟通、交流能力；能合理介绍药品、完成药品购销、药品保管养护及经济核算；熟悉药品经营质量管理规范。	药理学 药剂学 医药市场营销学 临床药物治疗学 药事管理与法规	执业药师 医药商品购销员
药品质量检测	药品质量分析、含量测定及质量保证等。	具备药品质量分析能力；会操作质量检测仪器和设备；熟悉药品生产质量管理规范。	药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规	执业药师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的法制意识、人文能力和职业道德，精益求精的工匠精神，较强的可持续发展的能力；扎实掌握本专业知识和技术技能，面向医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等职业领域，能够从事药品调剂、生产、质量检测、销售与药学服务等岗位工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神，守法敬业，严谨细致，富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务。

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（3）掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；

（4）掌握药品基本概念、常见药品的结构及其理化性质、定性定量分析方法；

（5）掌握典型药物的作用机制、临床用途及不良反应；

（6）掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

（7）掌握处方审核、调配原则与基本程序；

（8）掌握药品生产、检验和储存的基本方法、原理、适用范围；

（9）熟悉常见疾病的发病机制、临床表现和药物治疗；

（10）熟悉药事管理法律法规与政策知识；

（11）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；

(12) 了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

### 3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力及良好的团队精神；
- (3) 能够按照处方完成药品的调剂工作，进行合理用药的指导；
- (4) 能够科学普及安全有效合理用药知识，具有医药市场调查分析和医药批发零售能力；
- (5) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用制剂生产，能按照质量标准完成药品的质量检测；
- (6) 具有熟练书写常用公文、医药营销方案的能力。能够对各类医药企事业单位的相关专业的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结；
- (7) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务；
- (8) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。

## 六、课程设置

### (一) 课程结构（体系）

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、专业群课程。秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合药学专业课程体系（见下图）



“岗证课能”融合药学专业课程体系

## （二）课程设置

药学专业课程体系由三个课程平台和二个课程模块构成：

### 1. 公共课程平台

入学教育、国防教育军事技能、国防教育军事理论、语文、数学、英语、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律、计算机基础、体育与健康、公共艺术、历史、医学语文素养、大学英语、形势与政策、创新创业基础、心理健康教育、思想道德与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、大学生职业发展与就业指导、劳动教育。

### 2. 专业课程平台

（1）专业基础课：人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、生物化学、医药数理统计、临床医学概论、药用植物学、生药学、无机化学、有机化学、药用分析化学、天然药物化学、中医药基础、实用药品 GSP 基础、药店零售与服务技术、顾客心理学。

（2）专业核心课：药物化学、药剂学、药物分析、药事管理与法规、医药市场营销学、药理学、临床药物治疗学、药品调剂技术。

（3）集中实践课程：主要包括医学综合技术、毕业设计、顶岗实习。

（4）素质拓展课：主要包括社会实践活动、科技活动、创新创业、技能大赛、考证课程等。

### 3. 专业群课程平台

面向健康服务专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、医学综合技术、毕业设计。

### 4. 选修课模块：

（1）公共选修：医药公关与礼仪、核医文化、书法、演讲与口才、普通话、医药公关与礼仪、安全教育、舞蹈。

（2）专业课选修：医学信息文献检索、医药企业经济核算、临床药学概论、医药急救常识。

### 5. 创新和创业能力培养模块：

着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加药学技能大赛、教师科研、社团活动和社会实践活动等都以学分形式计入该部分。

各课程设置情况（见表 5-1 至表 5-7）。

表 5-1 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
入学教育（专业认知）	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
国防教育军事技能	1	集中 2 周	112	2	考查	112/0	100%
国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	0
语文	1. 2. 3. 4	2	180	10	考试	52/128	28.9%
数学	1. 2. 3. 4	2	144	8	考试	48/96	33.3%
英语	1. 2. 3. 4	2	144	8	考试	48/96	33.3%
中国特色社会主义	1	2	36	2	考试	6/30	16.7%
心理健康与职业生涯	2	2	36	2	考试	6/30	16.7%
哲学与人生	3	2	36	2	考试	6/30	16.7%
职业道德与法律	4	2	36	2	考试	6/30	16.7%
计算机基础	3. 4	2	108	6	考试	54/54	50%
体育与健康	1. 2. 3. 4. 5. 6	2	240	16	考试	200/40	83.3%
公共艺术	1	2	36	2	考查	16/20	44.4%
历史	1. 2	2	72	4	考查	12/60	16.7%
医学语文素养	6. 7	2	54	4	考查	4/50	7.4%
大学英语	5. 6	4	68	4	考试	8/60	11.8%
形式与政策	1	1	16	1	考查	0/16	0
创新创业基础	6	2	32	2	考查	12/20	37.5%
心理健康教育	7	2	32	2	考查	6/26	18.8%
思想道德与法律基础	7	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	8	4	64	4	考试	8/56	12.5%
大学生职业发展与就业指导	8	1	32	2	考查	6/26	18.8%
劳动教育	1. 2. 3. 4. 5. 6 . 7. 8	1	80	4	考查	64/16	80%

表 5-2 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	72	4	考试	32/40	44.4%
生理学	2	5	90	5	考试	30/60	33.3%
病理学	3	4	72	4	考查	32/40	44.4%
病原生物学与免疫学	5	3	54	3	考查	18/36	33.3%
生物化学	5	4	72	4	考试	18/54	25%
医药数理统计	6	4	72	4	考查	12/60	16.7%
临床医学概论	7.8	4	144	8	考试	58/86	40.3%
药用植物学	4	4	72	4	考试	32/40	44.4%
生药学	5	6	108	6	考试	48/60	44.4%
无机化学	1.2	4	144	8	考试	58/86	40.3%
有机化学	3.4	4	126	8	考试	44/82	34.9%
药用分析化学	5	7	126	8	考试	54/72	42.9%
天然药物化学	6	5	90	5	考查	36/54	40%
中医药基础	4	4	72	4	考查	18/54	25%
实用药品 GSP 基础	8	2	36	2	考查	4/32	11.1%
药店零售与服务技术	5	3	54	3	考查	26/28	48.1%
顾客心理学	6	2	36	2	考查	6/30	16.7%

表 5-3 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
药物化学	7	6	108	6	考试	36/72	33.3%
药理学	6	6	108	6	考试	36/72	33.3%
药剂学	8	7	126	7	考试	40/86	31.7%
药物分析	8	5	90	5	考试	30/60	33.3%
药事管理与法规	7	4	72	4	考试	32/40	44.4%
医药市场营销学	8	3	54	3	考查	20/34	37%
药品调剂技术	6	2	36	2	考试	16/20	44.4%
临床药物治疗学	7	4	72	4	考查	24/48	33.3%

表 5-4 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
医学综合技术	8	30	60	2	考试	60/0	100%
毕业顶岗实习	9/10	20/22	800	38	考试	800/0	100%
毕业设计	10	36	72	4	考试	72/0	100%

表 5-5 素质能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
社会实践			社会实践活动 不少于 2 周。	2	考查		100%
科技活动、创新创业、技能大赛等				3	考查		100%
考证课程				2	考试		100%

表 5-6 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	1	2	36	2	考查	18/18	50%
核医文化	2	1	18	1	考查	8/10	44.4%
书法	2	1	18	1	考查	10/8	55.6%
医药公关与礼仪	3	1	18	1	考查	6/12	33.3%
演讲与口才	3	2	36	2	考查	18/18	50%
普通话	2	2	36	2	考查	18/18	50%
安全教育	1	1	12	1	考查	6/6	50%
舞蹈	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%

表 5-7 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
医学信息文献检索	3	2	36	2	考查	10/26	27.8%
医疗急救常识	3	1	18	1	考查	6/12	33.3%
临床药学概论	7	1	18	1	考查	4/14	22.2%
医药企业经济核算	2	2	36	2	考查	18/18	50%

## （二）课程简介

1. 《入学教育》 12 学时（理论 10 学时、实践 2 学时），以讲座的形式集中 1 周授课，第 1 学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

**主要内容：**本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

**教学要求：**教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

2. 《国防教育军事技能》 112 学时（实践），第 1 学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

**主要内容：**本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

**教学要求：**在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

### 3. 《国防教育军事理论》 36 学时（理论 36 学时），第 1 学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

**主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

**教学要求：**坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

### 4. 《语文》 180 学时（理论 128 学时，实践 52 学时），第 1、2、3、4 学期开设。

**课程目标：**学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

**主要内容：**中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。

① 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。

② 职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。

③ 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。

**教学要求：**

① 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。在语文教学中，教师要关注课程内容的价值取向，践行社会主义核心价值观，要根据语文课程的特点，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。要培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。

② 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。要树立以发展学生语文学科核心素养为导向的教学理念，将语文学科核心素养的培养贯穿教学活动的全过程。

③ 以学生发展为本，促进学生全面发展。培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。

④ 体现职业教育特点，加强实践与应用。教师在教学过程中，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，重在实践与应用。在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。培养学生自主、合作、探究的能力，激发创新思维。

⑤ 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要借助信息技术改变教学内容的呈现方式，引导学生有效整合语文学习资源，更好地理解学习内容。要引导学生扩大知识视野，开展基于网络的多种学习活动，进行阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动。

#### 5. 《数学》 144 学时（理论 96 学时，实践 48 学时），第 1、2、3、4 学期开设。

**课程目标：**本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过本课程的学习，使学生获得继续学习未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过本课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对科学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

**主要内容：**数学课程是中等职业学校学生必修的公共基础课。本课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升

数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

**教学要求：**中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

#### 6. 《英语》 144 学时（理论 96 学时，实践 48 学时），第 1、2、3、4 学期开设。

**课程目标：**中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

**主要内容：**英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。

**教学要求：**中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。教师应注意帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时，形成对外国优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。重视学生语言实践应用能力的培养。同时，教师还应有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育。

#### 7. 《中国特色社会主义》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 1 学期开设。

**课程目标：**本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内

涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

**主要内容：**本课程以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

8. 《心理健康与职业生涯》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 2 学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，学生掌握心理健康的标准及意义，能够运用所学知识和技能增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，在实践中培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

**主要内容：**课程内容由 8 个项目组成，分别为大学生心理健康、大学生自我意识与人格发展、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、压力与挫折应对、生命教育与心理危机。

**教学要求：**本课程集知识传授、心理体验与行为训练为一体，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，打破单一的知识讲授的教学方式，采取灵活多样的教学方法，如案例分析法、讨论法、角色扮演法等。

9. 《哲学与人生》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 3 学期开设。

**课程目标：**本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

**主要内容：**使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人的健康发展奠定思想基础。。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。

**10. 《职业道德与法律》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 4 学期开设。**

**课程目标：**是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

**主要内容：**共分五个单元，具体由“习礼仪，讲文明”“知荣辱，有道德”“弘扬法治精神，当好国家公民”“自觉依法律己，避免违法犯罪”“依法从事民事经济活动，维护公平正义”等五个单元组成。

**教学要求：**本课程集知识传授、心理体验与行为训练为一体，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，打破单一的知识讲授的教学方式，采取灵活多样的教学方法，如案例分析法、讨论法、角色扮演法等。

**11. 《计算机基础》 108 学时（理论 54 学时、实践 54 学时），第 3、4 学期开设。**

**课程目标：**通过本课程的项目（任务）的“教”与“学”，使学生一方面能具备计算机应用、网络等方面的基础知识，掌握计算机的基本操作技能，掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网页浏览及处理、电子邮件通信等常用软件的使用方法；另一方面，为学生进一步学习计算机有关知识，利用计算机进行相关的信息处理等方面打下基础。

**主要内容:**本课程主要包括计算机基础知识及计算机网络基础知识、操作系统、文字信息处理、数据信息处理、演示文稿制作、多媒体信息处理等教学内容。

**教学要求:**充分利用教学平台和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,课前、课中、课后三个环节一以贯之,以学生为中心,“做中学,做中教”,引导学生在完成任务和体验中学习,对教、学活动实施全程记录和评价。

**12.《体育与健康》 240 学时(理论 40 学时、实践 200 学时),第 1、2、3、4、5、6、7、8 学期开设。**

**课程目标:**本课程是高职院校公共基础必修课程之一,是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程,是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵,对现代人重塑健康体魄,培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

**主要内容:**体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

**教学要求:**在教学过程中,应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式,注重发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性;更应融合学生今后从业的职业特点(职业能力标准、岗位能力标准),在强调全面发展学生身心素质的同时,加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养,落实国家倡导的“每天锻炼一小时,健康工作 50 年,幸福生活一辈子”的理念。

**13.《公共艺术》 36 学时(理论 20 学时、实践 16 学时)。第 1 学期开设。**

**课程目标:**本课程坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断,丰富审美经验,增强审美理解,提高审美判断能力,陶冶道德情操,塑造美好心灵,形成健康的审美情趣。具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系。了解中国文化的

源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

**主要内容：**以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

**教学要求：**应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。教师要根据艺术学科核心素养与课程目标的要求，指导学生依据自身特点、专业学习和职业发展需要，选择合适的拓展模块内容开展研习，发展艺术特长，提高艺术应用水平，促进专业发展。

#### 14. 《历史》 72 学时（理论 60 学时、实践 12 学时），第 1、2 学期开设。

**课程目标：**中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

#### **主要内容：**

历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

**教学要求：**基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养。倡导多元化的教学方式，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。注重历史学习与学生职业发展的融合。加强现代信息技术在历史教学中的应用。

15. 《医学语文素养》 54 学时（理论 50 学时、实践 4 学时），第 6、7 学期开设。

**课程目标：**该课程是培养高职高专学生的语文素养和人文素质，将工具性、人文性和审美性相结合的一门综合课程。本课程以提升高职学生的语文应用能力和职业素养为目标，旨在培养学生汉语言文学方面的表达、阅读、理解、鉴赏、书写能力，同时，贴近医学生的岗位人文素质需求，引导学生追求高尚的道德情操，陶冶健康的审美情趣。将知识传承、价值导向、审美体验、实践活动有机交融，力求使学生有心的触动、情的迸发、智的拓展、德的展示、美的探索。开设本门课程不仅是实现医学生自我发展和适应医疗卫生事业发展的需要，同时也是遵循医学发展规律的必然要求。

**主要内容：**根据学生能力素养发展需要，本课程将内容分为大学殿堂、理想宣言、求索思辨、灵魂震撼、诗意栖居、自然灵性、历史回眸、艺术感悟八个主题模块，遴选与培养职业能力有关，紧跟时代，具有启发性的知识，构成以综合能力培养为主体、突出思想和引导作用的教学内容体系。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。

16. 《大学英语》 68 学时（理论 60 学时，实践 8 学时），第 5、6 学期开设。

**课程目标：**本课程按照专业岗位实际需求，为培养专业人才目标服务。通过教师的精讲和学生的能动学习，逐渐扩大学生的词汇量，掌握与未来职业相关的常用词汇，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力，使学生具有阅读和翻译与专业有关的英文资料的基本能力，能借助辞典阅读和翻译有关英文业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

**主要内容：**本课程的课程内容的选择遵循社会需求，岗位需求，和学生能力发展需求，实现与真实岗位衔接、与未来工作任务接轨，切实提高学生的就业竞争力，并为学生的可持续发展奠定良好的基础。课程内容主要由 8 个项目组成，内容涵盖工作，学习，生活等方面的内容，分别为打招呼 and 介绍、致谢、指路、日程安排、天气、邀请、电子邮件、电话交流。

**教学要求：**本课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、

分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

### 17. 《形势与政策》 16 学时（理论），第 8 学期开设。

**课程目标：**本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

**教学要求：**要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

### 18. 《创新创业基础》 32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第 6 学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

**主要内容：**本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

**教学要求：**课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

#### 19. 《心理健康教育》 32 课时（理论 26 学时、实践 6 学时），第 7 学期开设。

**课程目标：**本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一，是为提高大学生心理健康水平而开设的一门全院公共基础课。是遵照教育部、卫生部、共青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》精神要求，也是为了适应大学生自我成长的迫切需要而开设的。旨在使学生掌握心理健康的基本知识，及时给予大学生积极的心理指导，帮助大学生正确认识自我、完善自我、发展自我、优化心理素质，提高心理水平，促进全面发展。

**课程内容：**本课程的主要作用是：使学生通过本大纲规定的全部教学内容的学习，掌握心理发展特点以及影响因素，获得心理健康的基本概念和基础知识。初步形成多种视角的心理学观点，能对自己和他人的心理特点进行一定的分析；掌握一些基本的心理健康知识，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系，能有效的自我调节。同时，在教学中通过案例教学，互动活动，培养学生动脑、动手的能力，提高学生的综合素质。

**教学要求：**本课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。教学内容贴合学生各种实际学习生活场景，合理利用专业和生活案例使学生体验深刻，可采取多种教学方法，使课堂与实际生活工作相一致，学生自我成长与职业角色相融合。本课程考核实行线上与线下相结合、过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

#### 20. 《思想道德与法律基础》简称《思政基础》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第 7 学期开设。

**课程目标：**本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观

教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

21. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》 64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第 8 学期开设。

**课程目标：**本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

**主要内容：**本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部

署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

**22. 《大学生职业发展与就业指导》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第 8 学期开设。**

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

**主要内容：**本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

**教学要求：**本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、

情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

**23. 《劳动教育》 80 学时（理论 16 学时、实践 64 学时），第 1、2、3、4、5、6、7、8 学期开设。**

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

**主要内容：**以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

**教学要求：**每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

**24. 《人体解剖学》 72 学时（理论 40 学时、实践 32 学时），第 1 学期开设。**

**课程目标：**通过本课程的学习，使药学专业学生掌握正常人体形态和构造，能够运用所学知识和技能解释常见人体变化，并推断疾病的病变原理，培养学生自学、观察、综合判断、思考表达及分析问题、解决问题的能力。为其他医学基础课和专业课程的学习打下坚实基础，同时在实践中养成学生珍爱生命，爱岗敬业、认真负责、工作严谨、救死扶伤的职业道德素质。

**主要内容：**掌握人体九大系统中主要器官的形态、位置及毗邻，熟悉主要器官的基本功能，并了解主要器官病变的主要表现。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括多媒体教学、情景教学、理实一体化教学、网络教学等多种教学手段，详细解释教学重、难点，使药学专业学生能清楚了解各疾病发病的解剖学基础知识。

**25. 《生理学》 90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第 2 学期开设。**

**课程目标：**通过本课程的学习，学生了解和掌握正确认识和掌握人体各系统、

组织、细胞的功能活动相关的基本理论、基本知识，从而为揭示常见病、多发病的病理生理现象打下坚实理论基础，也为学生从事药学服务工作打下坚实的理论基础。

**教学内容：**课程主要内容包括 12 个项目：内环境与稳态，机体生理功能的调节，细胞的功能，血液的功能，能量代谢与体温，各系统（包括循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统和生殖系统）的生理功能及其调节机制；包括 9 个项目任务：反射弧分析，制作腓肠肌标本、刺激与反应，ABO 血型鉴定，听心音、测血压，测肺活量，胃肠运动的观察，测体温，尿生成的影响，神经系统检查。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法，案例教学法，情景教学法等。

#### 26. 《病理学》 72 学时（理论 40 学时、实践 32 学时），第 3 学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，学生掌握病理学的基础知识，临床常见疾病的病理变化及临床病理联系，掌握病理过程病因、发生机制及对机体的影响，能运用所学病理知识分析常见疾病临床表现的成因，同时具备尊重生命、尊重科学的人文精神及以人为本、救死扶伤的职业道德素养。

**教学内容：**本课程包括基础病理学、常见疾病病理、病理生理等 3 个项目和认识病理学与病理生理学、细胞和组织的适应、损伤与修复、综合实训一（糖尿病病人臀部深部脓肿）、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、综合实训二（肺癌死亡患者）、常见病多发病的诊疗（心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、传染病）、综合实训三（肾炎晚期病人）、常见病理生理过程（水钠代谢紊乱、钾代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧）、常见死亡病理生理过程（休克、心力衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病、肾功能衰竭）和综合训练（死亡讨论及尸检分析）等 12 个任务。

**教学要求：**充分利用教学平台（TPMP 平台、智慧职教、智慧课堂等）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、

情景教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。

**27. 《病原生物学与免疫学》 54 学时（理论 36 学时、实践 18 学时），第 5 学期开设。**

**课程目标：**通过本课程的学习，学生掌握临床常见免疫现象及有关疾病的发病、传播和特异性防治知识，能够运用所学知识和技能如微生物学检查及免疫学诊断技术特异性诊断相关疾病；运用人工免疫方法、切断传播途径、消毒、灭菌等防治方法，为预防和控制相关疾病奠定扎实的理论和实践基础。在实践中养成学生观察和分析问题的能力、独立思考和独立工作的能力以及严谨求实的科学态度和周密细致的工作作风。

**主要内容：**本课程包括病原微生物学、免疫学和人体寄生虫学三大部分，由 19 个项目组成，包括：医学免疫学简介（免疫学总论）、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、主要组织相容性复合体、固有免疫系统及其应答、适应性免疫应答、过敏反应、免疫学防治、医学微生物学概述、细菌的生物学性状、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染、病原性细菌、其他原核细胞型微生物、病毒学、人体寄生虫学概述、医学蠕虫学等。也就是常见的病原微生物和人体寄生虫的生物学性状、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则；免疫系统的组成、结构和功能，各类免疫应答发生机理和发展规律及免疫性在疾病诊断和防治中的应用等。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要教学方法有讲授、案例分析、分组讨论、演示；主要教学地点为教室、实训室。

**28. 《生物化学》 72 学时（理论 54 学时、实践 18 学时），第 5 学期开设。**

**课程目标：**通过本课程的学习，学生能够掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的分子结构、生理功能及理化性质，三大营养物（糖、脂肪、蛋白质）的代谢过程及生理意义，能够运用所学知识和技能运用于实践，能对分子病、维生素缺乏症及代谢病案例进行正确的分析，并在实践教学过程中培养学生互相学习的团队协作精神，勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风，提高学生解决实际问题的能力，以及培养学生爱岗敬业、工作严谨、以人为本、救死扶伤的职业道德素质，并最终顺利通过药师考核。

**主要内容：**课程内容主要包括生物分子的结构与功能、三大营养物的代谢与调控两大模块，分别为蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，糖、脂类、蛋白质

代谢及肝中的代。授课内容重点阐述相关分子病、维生素缺乏症及代谢病的发病机制，

**教学要求：**本课程是医学专业基础课，注重基础理论、基本知识和基本技能的掌握。教师充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括通过讲授、案例分析、启发引导等教学方法引导学生将理论运用于实践。

### 29. 《医药数理统计》 72 学时（理论 60 学时、实践 12 学时）。第 6 学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，学生能够了解和掌握医药数理统计的基本理论、基本知识和基本分析方法，能够运用所学统计的理论知识解决在新药研发、医院药学、药品价格管理等工作过程中遇到的问题，从而养成科学的统计思维方法及评判型经济分析能力。

**主要内容：**本课程主要由 9 个项目模块组成：变量的数字特征、实验设计、抽样分布、参数估计、假设检验、方差分析、相关与回归、正交试验设计和药品经营与管理效益分析。

**教学要求：**教学中充分利用智慧课堂和树下平台资源，采用线上线下交叉式的教学模式进行。课前发布任务，引导学生预习；课中发起讨论，激发学生思考；课后进行总结，帮助学生巩固。在本课程教学过程中，始终以三个环节为基础，以学生为中心，强调“做中学，做中教”，引导学生在完成任务中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。实践统计课堂则重在引导学生内化知识和进行实操训练。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、多媒体法、分组讨论法、实践教学法。

### 30. 《临床医学概论》 144 学时（理论 86 学时、实践 58 学时），第 7、8 学期开设。

**教学目标：**通过本课程的学习，学生能掌握内科、外科、妇产科、儿科临床常见病、多发病的临床特点、治疗原则和药物治疗要点，培养学生具有独立提出药物治疗的能力，全心全意为患者提供药学服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

**主要内容：**根据药学专业人才培养及就业岗位的需求，本课程内容涵盖了诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等学科的常见病和多发病，将其整合为诊断基础和临床常见疾病两大模块。

**教学要求：**教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教

学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授、案例分析、分组讨论、情境模拟、体验活动等。

### 31. 《药用植物学》 72 学时（理论 40 学时、实践 32 学时）。第 4 学期开设。

**教学目标：**药用植物学是利用植物形态解剖学和植物系统分类学的知识与方法，来研究药用植物的一门科学。通过本课程的学习，学生掌握植物药的种类鉴定、传统分类、编目，以及活性成分的分提提取、药理学研究等。

**主要内容：**分为植物形态解剖学和植物系统分类学两大部分。植物形态解剖学部分主要讲述植物的细胞、植物的组织及种子植物的器官等；植物的系统分类部分主要讲述植物分类的原理和方法、植物进化系统、各类群的特征及其主要药用植物等。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

### 32. 《生药学》 108 学时（理论 60 学时、实践 48 学时），第 5 学期开设。

**教学目标：**通过本课程的学习，学生掌握常用中药的性状鉴定、显微鉴定和理化鉴定等知识；同时在实训和实践的过程中，实现了知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。能够运用所学知识和技能进行常见中药真伪鉴定、优劣鉴定。并且在实践过程中，培养学生认真负责、细心耐心的职业素养。

**主要内容：**本课程主要由 11 个项目、24 个任务组成，11 个项目包括天然药物学基础知识、天然药物的质量保证、根类药材、茎类药材、皮类药材、叶类药材、花类药材、果实与种子类药材、全草类药材、其他类药材、动物类矿物类药材鉴定等；24 任务主要有：豆科药材的鉴定、五加科药材的鉴定、伞形科药材的鉴定、唇形科药材的鉴定、玄参科药材的鉴定、百合科药材的鉴定、其他根类药材的鉴定、藤茎类药材的鉴定等。讲授各个药材的来源、性状鉴定、化学成分、显微鉴定、理化鉴定、功效与主治等内容。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，

课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

### 33. 《无机化学》 144 学时（理论 86 学时、实践 58 学时），第 1、2 学期开设。

**教学目标：**通过本课程的学习，学生了解和掌握溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、配位化合物等基本知识点及其医学应用。能懂得如何运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，丰富学生的化学专业知识，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题，达到启迪学生独立思考、激发创新精神和提高综合分析能力的目的。培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。

**教学内容：**本课程教学内容包括：溶液与胶体，化学平衡与酸碱理论，电解质溶液，物质结构和配位化合物，氧化还原反应等。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学、探究式教学等方法。

### 34. 《有机化学》 144 学时（理论 82 学时、实践 44 学时），第 3、4 学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，学生了解和掌握有机物的命名、结构、理化性质，有机化学基础理论、知识和熔沸点测定、萃取、重结晶等基本实验操作技能。为学生学习药物化学、药剂学等后续课程打下必要的基础，能懂得如何运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，丰富学生的化学专业知识，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题，达到启迪学生独立思考、激发创新精神和提高综合分析能力的目的。培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。

**教学内容：**本课程主要包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学的关系等教学内容。具体包括：有机化合物概述，烃，醇、酚和甾族化合物，醛、酮和糖类化合物，羧酸及其脂类化合物，含氮有机化合物等。

**教学要求：**课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中

采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

**35. 《药用分析化学》 126 学时（理论 72 学时、实践 54 学时），第 5 学期开设。**

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生牢固掌握药物分析岗位所需各类分析方法的基本理论与技能，具有创新意识、规范意识、安全意识，具有从事常见化学物质的分析与检验的工作能力，为后续药物分析、药物制剂等专业课程的学习打下良好的基础。

**主要内容：**本课程对接药物质量检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为基本经典化学分析能力（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）、仪器分析能力（电化学分析和光学分析）、综合分析能力横向三大模块，纵向九大项目，总计 23 个单元教学内容，40 个具体任务。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

**36. 《天然药物化学》 90 学时（理论 54 学时、实践 36 学时），第 6 学期开设。**

**课程目标：**《天然药物化学》是运用现代科学理论与方法研究天然药物中化学成分的一门学科，是药学专业学生必修的一门重要的专业课。要求学生掌握天然药物化学的基本操作技能及主要类型成分的结构特征、理化性质、提取分离、纯化精制及鉴定的基本知识和实际应用；掌握由天然药物创制新药的方法与途径，为开发研究新药奠定基础；了解天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法与寻找天然药物活性成分的一般途径。

**主要内容：**本课程主要研究各种天然药物化学成分和活性成分的结构特点、理化性质、提取分离方法及结构鉴定等知识，以探索其防病治病的原理，并根据已阐明结构的成分，按植物亲缘关系寻找同类成分，以扩大药用植物资源、发掘新的生物活性成分；研究有效成分在植物体内随生态环境、生长季节、时间消长以及发育阶段的动态变化，以了解和掌握提高中草药品质的变化规律，为规范化种植的研究提供科学依据。研究中草药在加工炮制和贮藏过程中的成分变化，为保证中草药疗

效以及中草药及其制剂质量标准的制定和控制提供科学依据。

**教学要求：**①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

### 37. 《中医药基础》 72 学时（理论 54 学时、实践 18 学时），第 4 学期开设。

**教学目标：**通过本课程的学习，学生能够掌握各种中医基础理论、中医四诊法、八纲辨证、脏腑辨证、中药、方剂等知识，同时在实训和实践的过程中，实现了知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。能辨别中药、根据临床疾病表现选择不同的方药，培养学生中医特色的临床诊疗思维及良好的医风医德。

**主要内容：**本课程主要由 4 个项目、40 个任务组成，4 个项目包括中医基础理论、中医诊断方法、中药、方剂等内容，40 个任务包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络概述、病因病机、中医诊断（望闻问切），八纲辨证，脏腑辨证，中药基本知识、解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、理血药、化痰止咳平喘药、消食药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补益药、固涩药，方剂基本知识、解表剂、清热剂、泻下剂、温里剂、和解剂、补益剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、开窍剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂等 3 大模块。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展中药识别，组方等要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

### 38. 《实用药品 GSP 基础》 36 学时（理论 32 学时、实践 4 学时）。第 8 学期开设。

**教学目标：**通过本课程的学习，目的是让学生掌握药品经营过程中的 GSP 管理制度和实施办法，具备药品经营的质量管理意识。本课程是在学生有一定的药品基

础知识和药事法规基础知识的背景下开设的，也是专业核心课程的延展和深化。

**主要内容：**本课程以药品的经营流程为线索，设计了包括认识药品 GSP、药品购进、药品验收、药品储存与养护、药品销售与售后服务共 5 个学习项目，并通过 22 个“任务”、85 个“活动”来讲授 GSP 管理制度在药品经营全过程中的要求和实施方法；每个“项目”都按照以药品经营过程中主要 GSP 管理环节为载体设计的活动来进行，以工作任务为中心整合 GSP 管理制度的要求与生产实践，实现管理制度的实施与药品经营实践的一体化。

**教学要求：**充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展中药识别，组方等要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

**39. 《药店零售与服务技术》 54 学时（理论 28 学时、实践 26 学时）。第 5 学期开设。**

**课程目标：**通过本课程的学习，学生了解和掌握药店零售与服务的基础理论和基本知识，能够运用所学知识和技能对患者进行用药指导，提高销售和服务能力，在实践中积累药学服务能力。

**主要内容：**按药店的常规操作和管理，主要内容包括八个模块：认识药店、职业规范、药品验收与保管、药品陈列与养护、药品销售、药店服务、收银与结算和职业规划。

**教学要求：**教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授、案例分析、分组讨论、情境模拟、体验活动等。

**40. 《顾客心理学》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）。第 6 学期开设。**

**课程目标：**通过本课程的学习，学生了解和掌握顾客的消费心理和行为的基本规律以及社会环境、产品、广告、价格对顾客心理影响的基础理论和基本知识，能够运用所学知识和技能对顾客进行心理分析以提高观察能力、判断能力和营销能力，并在销售实践中养成团队协作及人际沟通等良好的职业素养。

**主要内容：**课程内容主要由 11 个项目组成，内容涵盖顾客、社会环境、产品、

广告等方面，分别为顾客心理学概述、顾客的心理活动过程、顾客的个性心理与行为差异、顾客行为激励理论、顾客的购买行为与决策、顾客群体的心理与行为、社会环境与顾客心理、产品与顾客心理、价格与顾客心理、商品广告与顾客心理，以及销售服务与顾客心理。

**教学要求：**教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授、案例分析、分组讨论、情境模拟、体验活动等。

#### 41. 《药物化学》 108 学时（理论 72 学时、实践 36 学时），第 7 学期开设。

**课程目标：**《药物化学》是高职高专药学专业的一门核心专业课程，起着承上启下的作用。是用现代科学方法和相关化学学科基本知识研究化学药物的化学结构、理化性质、制备原理、体内代谢、构效关系、化学稳定性以及寻找新药的途径和方法的一门学科，通过本课程的学习，使学生在掌握上述有关内容的基础上，为有效、合理使用现有的化学药物提供理论依据，为新药研究开发奠定基础。

**主要内容：**化学药物的化学结构、理化性质、制备原理、体内代谢、构效关系、化学稳定性以及寻找新药的途径和方法。

**教学要求：**①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物化学实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成 PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物化学操作技能的模拟实践。

#### 42. 《药理学》 108 学时（理论 72 学时、实践 36 学时），第 6 学期开设。

**课程目标：**药理学是药学专业的核心课程，是药学、基础医学与临床医学间的桥梁。其目的是通过药理学的理论学习和实验训练，使学生掌握各类药物的药理作

用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用，其任务是为学生在临床中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据，为从事药学研究及新药研制与开发打下必要的药理学基础。

**主要内容：**分为药理学总论、传出神经药理学、中枢神经药理学、心血管系统药理学、内脏系统及激素药理学以及化疗药物药理学等六大部分内容。总论中的各个章节主要介绍药理学的基本概念、基本研究方法、学科任务，并从药效学、药动学以及药物之间的相互作用等方面概括讲述药物作用的基本规律、药理学的一般原理等。各论中的各个章节主要分别介绍各类药物的药效学理论知识如药物的药理作用、药物的作用机制、药物的临床用途及不良反应，同时还介绍药动学内容如药物的体内过程以及药物之间的相互作用。

**教学要求：**①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

#### 43. 《药剂学》 126 学时（理论 86 学时、实践 40 学时），第 8 学期开设。

**课程目标：**《药剂学》是高职高专药学类专业的核心主干课程。是研究药物制剂的处方设计、基本理论、制备工艺、质量控制和合理应用的综合应用技术学科，它是以物理、化学、药理学、药物化学等学科的理论为基础，结合药物的性质和医疗要求，用现代化制剂的手段，将药物制成符合医疗需要的剂型，再将其安全、有效、稳定的用于临床。药剂学在药物研究和新药成果转化中起着关键作用，对新药成果快速转化、促进药物基础研究至关重要，已成为药物基础研究和工业化生产之间的联系人和指导者，起着承上启下的作用。通过本课程的学习要求学生具备药物制剂的基本操作技能、常用制剂的生产能力、常用制剂的质量评价能力及具有一定的处方审核与处方调剂能力。

**主要内容：**主要剂型的基础理论、处方分析、制备工艺和质量要求；重要辅料的性能、特点、用途和常用量及其对制剂质量的影响；制剂中药物释放规律和影响因素；制药常见设备及操作注意事项；药物制剂的最新研究进展。

**教学要求：**①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、

案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物制剂实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成 PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物制备操作技能的模拟实践。

#### 44. 《药物分析》 90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第 8 学期开设。

**课程目标：**《药物分析》是药学专业的一门研究和发展药品全面质量控制的“方法学科”，是高职高专药学专业规定设置的主要专业课程，是药学科学领域中一个重要组成部分。要求学生药物及其制剂分析的一般程序与质量控制方法，包括鉴别、杂质检查、含量测定的分析检验方法；学生掌握药物及其制剂分析技术的分析的基本原理与思路；用检测技术在药物分析工作中的应用，包括定性鉴别方法、杂质检查方法及含量测定方法。

**主要内容：**该课程主要学习四个方面的内容，一是学习与原料药及其制剂质量标准相关的基本内容，包括中国药典概况和国外药典简介、药物的鉴别试验、药物的杂质检查和药物定量分析与分析方法验证等；二是学习各种不同结构药物，如巴比妥类药物、抗生素类药物等的分析方法，包括药物结构与其分析方法的关系；三是学习药物制剂（包括中药）的质量标准的特点及质量控制方法；四是学习最新分析测试技术在药物分析中的应用。

**教学要求：**①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物分析实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成 PPT 和视频录像

与板书有机结合,避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳;建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物分析操作技能的模拟实践。

**45. 《药事管理与法规》 72 学时（理论 40 学时、实践 32 学时），第 7 学期开设。**

**课程目标：**《药事管理学》是高职高专药学专业一门重要的专业核心课程之一。要求学生掌握药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识

**主要内容：**主要讲授药品研制、生产、经营、使用等环节的法律法规及监督管理内容。通过本课程的学习，培养药学生的法律意识、责任意识、自律意识、服务意识；改变药学生传统单一的药学知识、技能结构，将其培养成集药学知识、技能和药事管理与法规于一体的综合型人才；能辨别合法和非法行为；能综合运用药事管理的知识，指导药学实践工作，分析解决实际问题，并为参加执业药师资格考试奠定良好的基础。其先修课程为药理学、药剂学、药物化学、药物分析、生药学等。并为医药市场营销等课程提供知识、方法和技术基础支撑；药品生产药品生产、经营、使用环节的法律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序。

**教学要求：**①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

**46. 《医药市场营销学》 54 学时（理论 34 学时、实践 20 学时），第 8 学期开设。**

**课程目标：**《医药市场营销学》以市场营销学基本理论与方法为基础，结合医药行业的实际特点，研究医药企业如何在激烈的市场竞争中求生存、求发展，以及更好地满足消费者的需求的一门学科。要求学生掌握医药市场的 STP 策略及 4Ps 的相关内容；药品的产品策略、药品分销渠道策略、药品促销策略；能完成医药市场营销策划。

**主要内容：**包括市场营销绪论、药品市场营销环境分析、医药消费者购买行为

分析、医药组织市场及其购买行为、药品市场调研、医药企业市场营销战略、药品市场细分与市场定位、药品定价、药品的产品策略、药品分销渠道策略、药品促销策略、药品的绿色营销、药品的网络营销、药品国际市场营销等内容，并且进行相关的市场细分、目标市场选择及定位的实验、医药产品营销策划等实验，并且在教学过程中介绍医药行业的背景以及营销相关案例。

**教学要求：**①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

**47.《药品调剂技术》 36 学时(理论 20 学时、实践 16 学时)。第 6 学期开设。**

**课程目标：**通过学习本门课程学习，使学生掌握国家有关药品管理法规的主要内容。掌握药品调剂各项单项技能的目的、注意事项和操作要点。熟悉各单项技能操作过程中为不同患者进行用药指导的内容。了解与本课程案例相关的其它课程的知识。能按照药品调剂的程序，独立、规范进行各单项操作技术，能和同事合作完成综合技能的操作。能主动地发现患者的个性化问题，并运用所学知识提出合理可行有效的解决方案，并运用相应的及技能实施该方案解决这些问题。能对患者进行个性化的药学服务。能收集并记录药品不良反应，并按规定上报。能为医师、护士、患者提供即时药学专业情报服务。在实践中养成药学工作所应有的良好职业道德，科学工作态度，严谨细致的专业作风。

**主要内容：**药品调剂基础知识、西药调剂技能、问病荐药、中药调剂技能。包括药品调剂工作岗位药品调剂工作制度、处方的读识、药品包装的识别、阅读药品说明书、药品的不良反应及信息处理、药品广告案例分析、药品的正确使用方法、药品分类与定位摆设、药品的保管与领取、常见疾病处方审查、调配、核对与付发、口服药物的单剂量调配、注射剂汇总调配、重点统计类药品的统计报销、特殊人群用药审查与用药指导、中药房的布局、调剂工具的使用、审方计价与配方复核发药、中成药销售知识与技能

**教学要求：**充分利用智慧课堂教学平台和智慧职教优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和

追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实训课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括任务驱动、案例分析、启发引导、分组讨论、实操等。

**48.《临床药物治疗学》 72 学时（理论 48 学时、实践 24 学时），第 7 学期开设。**

**课程目标：**《临床药物治疗学》是一门集药理学、诊断学、内科学为一体的，研究药物预防、治疗疾病理论和方法的科学。临床药物治疗学为药学学生提供合理药物治疗基本知识，帮助学生了解如何合理用药，为进行临床药学服务打下基础的一门实践性课程，是医学与药学之间的桥梁，是药学专业的核心课程。

**主要内容：**主要介绍与药物治疗相关的基本概念和共性规律，包括药物治疗的一般原则、药物治疗的基本过程、药物不良反应、药物相互作用、疾病、特殊人群及遗传多态性对临床用药的影响、循证医学与药物治疗等内容。同时以常见病为纲，对每一种疾病，依据其病因和发病机制，再对应药物的作用机制，阐述药物治疗疾病的目标和切入点。重点讨论了在各种疾病状态下，该如何选择药物，如何使用药物，包括疗效评价及用药注意事项。

**教学要求：**①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

### （三）能力证书和职业资格证书要求

开展“1+X”职业技能培养，学生在校可选择考取医药商品购销员、西药药剂员、药物制剂工等职业资格证书。

表 6-8 药学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	医药商品购销员	人力资源和社会保障部	中级	任选一项
2	西药药剂员	人力资源和社会保障部	中级	
3	药物制剂工	人力资源和社会保障部	中级	

## 七、学时安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表 7-1 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

分类 学期	理实一体教学	综合技术	入学教育与军训	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	18				1	1	20
第五学期	18				1	1	20
第六学期	18				1	1	20
第七学期	18				1	1	20
第八学期	16	2			1	1	20
第九学期				20			20
第十学期				18		2	20
<b>总计</b>	<b>140</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>200</b>

### (二) 实践教学安排表

表 7-2 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第四学年		第五学年		备注
			1	2	7	8	9	10	
1	国防教育军事技能	2	2						
2	医学综合技术	2				2			
3	毕业设计	2						2	
4	毕业顶岗实习	38					20	18	
<b>总计</b>		<b>44</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	



(三) 课程模块结构表

表 7-3 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	23	93	33.3%	1654	970	684	19.4%	13.7%
	专业基础课程	17	82	29.3%	1440	914	526	18.3%	10.5%
	专业核心课程	8	37	13.2%	666	432	234	8.7%	4.7%
	集中实践课程	3	44	15.7%	932	0	932	0	18.7%
	素质能力拓展课程	3	7	2.5%					
选修课程	公共选修课程	8	11	3.9%	192	100	92	2.0%	1.8%
	专业选修课程	4	6	2.1%	108	70	38	1.4%	0.8%
总学时(学分)数		66	280	100%	4992	2486	2506	49.8%	50.2%

(四) 考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	医药商品购销员	八、十	医药市场营销学	8
			药理学	6
			药事管理与法规	7
			药剂学	8
			临床药物治疗学	7
2	西药药剂员	八、十	药理学	6
			临床药物治疗学	7
			药剂学	8
			药事管理与法规	7
3	药物制剂工	八、十	药事管理与法规	7
			药理学	6
			药物分析	8
			药物化学	7
			药剂学	8



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段					
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课	12	体育与健康		16	240	40	200	必修	考试	2	2	2	2	2	2	2	2			
	13	公共艺术		2	36	20	16	必修	考查	2										
	14	历史		4	72	60	12	必修	考查	2	2									
	15	医学语文素养		4	54	50	4	必修	考查						2	2				
	16	大学英语		4	68	60	8	必修	考试					2	2					
	17	形式与政策		1	16	16	0	必修	考查								1			
	18	创新创业基础		2	32	20	12	必修	考查						2					
	19	心理健康教育		2	32	26	6	必修	考查							2				
	20	思想道德与法律基础		3	48	40	8	必修	考试							3				
公共基础课	21	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系		4	64	56	8	必修	考试								4			
	22	大学生职业发展与就业指导		2	32	26	6	必修	考查								1			
	23	劳动教育		4	80	16	64	必修	考查	1	1	1	1	1	1	1	1			
	公共课合计				93	1654	970	684	0	0	17	13	15	15	5	9	10	9		



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段					
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	
15	实用药品 GSP 基础		2	36	32	4	必修	考查								2				
16	药店零售与服务技术		3	54	28	26	必修	考查					3							
17	顾客心理学		2	36	30	6	必修	考查						2						
专业基础课合计				82	1440	914	526	0	0	8	9	7	12	23	11	4	6			
专业核心课程	1	药物化学★		6	108	72	36	必修	考试							6				
	2	药理学★		6	108	72	36	必修	考试						6					药剂科见习 4H
	3	药剂学★		7	126	86	40	必修	考试								7			药厂见习 4H
	4	药物分析★		5	90	60	30	必修	考试								5			药检所见习 4H
	5	药事管理与法规★		4	72	40	32	必修	考试							4				医药公司见习 4H
	6	医药市场营销学★		3	54	34	20	必修	考查								3			
	7	药品调剂技术★		2	36	20	16	必修	考试						2					药房见习 4H
	8	临床药物治疗学★		4	72	48	24	必修	考查							4				
专业核心课合计				37	666	432	234	0	0	0	0	0	0	0	8	14	15			
集中实践	1	医学综合技术		2	60	0	60	必修	考试								2w			第八学期集中开设 2W
	2	毕业设计		4	72	0	72	必修	考试										2w	第十学期集中开设 2W
	3	毕业顶岗实习		38	800	0	800	必修	考试									20	22	集中实践

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段					
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	
<b>集中实践课合计</b>				44	932	0	932	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	22	
素质拓展课	1	社会实践		2				必修	考查											
	2	技能大赛		3				必修	考查											
	3	考证课程		2				必修	考试											
<b>素质拓展课合计</b>				7																
公共选修课	1	公共关系与礼仪		2	36	18	18	选修	考查	2										
	2	核医文化		1	18	10	8	选修	考查		1									
	3	书法		1	18	8	10	选修	考查		1									
	4	医药公关与礼仪		1	18	12	6	选修	考查			1								
	5	演讲与口才		2	36	18	18	选修	考查			2								
	6	普通话		2	36	18	18	选修	考查		2									
	7	安全教育		1	12	6	6	选修	考查	1										
	8	舞蹈		1	18	10	8	选修	考查				1							
<b>公共选修课合计</b>				11	192	100	92			3	4	3	1							
专业选	1	医学信息文献检索		2	36	26	10	选修	考查			2								
	2	医疗急救常识		1	18	12	6	选修	考查			1								
	3	临床药学概论		1	18	14	4	选修	考查							1				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注	
					总学时	理论学时	实践学时			中职阶段					高职阶段						
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W		
4	医药企业经济核算		2	36	18	18	选修	考查		2											
专业选修课合计				6	108	70	38				2	3				1					
合计				280	4992	2486	2506			28	28	28	28	28	28	29	30				

注：1.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 26 学时数计入总的计划学时；

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业和专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从医药企事业单位聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有药师及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### 5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有药师或执业药师资格的教学指导教师一名；带教老师一名(药士及以上职称)；依据学生数量实施一对一方式带教。指导教师应掌握药学先进技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任药学实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生顶岗实习；指导高职学生进行各类处方调剂、制剂工艺改进、药品质量分析和销售等工作。

双方专业教学团队组成一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	蒋爱民	男	硕士	教授	《中医药基础》	执业医师、 执业中药师	校内专任	
2	王文渊	男	本科	教授	《药物分析》《分析化学》	执业药师	校内专任	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
3	黄宁江	女	硕士	副教授	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业医师	校内专任	
4	孙兴力	男	硕士	副教授	《生药学》	工程师	校内专任	
5	杨红霞	女	硕士	副教授	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业医师	校内专任	
6	周振华	男	硕士	副教授	《药剂学》 《药物化学》	执业药师、 主管药师	校内专任	
7	姜卓	男	本科	主任药师	《药剂学》 《药物化学》	执业药师	校内专任	
8	郑志民	男	硕士	讲师	《药理学》	执业药师	校内专任	
9	骆航	男	本科	讲师	《天然药物化学》	执业药师、主管 药师	校内专任	
10	李华生	男	硕士	讲师	《药物分析》《分析 化学》	执业药师	校内专任	
11	申众辉	男	本科	讲师	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业医师	校内专任	
12	李玉婷	女	本科	讲师	《药物分析》《药物 化学》	执业药师	校内专任	
13	蒋媛	女	本科	讲师	《药用植物学》《生 药学》	执业中药师	校内专任	
14	徐婵	女	本科	讲师	《中医药基础》《药 用植物学》	执业中药师	校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
15	尹淑娟	女	硕士	讲师	《药用植物学》《生药学》	执业中药师	校内专任	
16	赵淑丽	女	硕士	讲师	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业药师	校内专任	
17	刘清清	女	硕士	讲师	《药理学》 《临床药物治疗学》	执业药师	校内专任	
18	唐淑艳	女	硕士	助讲	《中医药基础》	执业中医师	校内专任	
19	刘金凤	女	硕士	助讲	《药事管理学》《医药市场营销学》	执业药师	校内专任	
20	黄仕芳	女	硕士	助讲	《药剂学》	药师	校内专任	
21	黄辉	女	本科	助讲	《药事管理学》《医药市场营销学》	药师	校内专任	
22	罗乐	女	硕士	助讲	《药理学》	执业医师	校内专任	
23	朱小兰	女	硕士	助讲	《药理学》	执业医师	校内专任	
24	王明荣	男	本科	副主任药师	《药物分析》	执业药师	兼职	
25	盘胜枝	男	本科	副主任药师	《药剂学》	执业药师	兼职	
26	蒋瑜	男	本科	副主任药师	《生药学》	执业药师	兼职	
27	陈德球	男	本科	副主任药师	《药事管理学》	执业药师	兼职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
28	刘平阳	男	本科	高级工程师	《生药学》		兼职	
29	徐明志	男	本科	副主任药师	《医药市场营销学》	执业药师	兼职	
30	李文东	男	硕士	高级工程师	《医药市场营销学》		兼职	
31	李建树	男	本科	副教授	《生药学》	中药调剂员	校内专任	
32	何旭峰	男	本科	讲师	《人体解剖学》	执业医师	校内专任	
33	郭敏	女	本科	高级讲师	《生理学》	执业医师	校内专任	
34	肖俊霞	女	硕士	高级讲师	《病理学》		校内专任	
35	阳冠华	男	本科	讲师	《病原微生物与免疫学》	执业助理医师	校内专任	
36	谢洪	男	本科	高级讲师	《生物化学》		校内专任	
37	肖昌松	男	本科	讲师	《医药数理统计》	执业助理医师	校内专任	
38	张志铭	男	硕士研究生	讲师	《临床医学概论》 《医药信息文件检索》	执业医师	校内专任	
39	何志光	男	本科	高级讲师	《药用植物学》 《顾客心理学》	执业药师	校内专任	
40	王春燕	女	本科	高级讲师	《无机化学》		校内专任	
41	李湘苏	男	硕士研究生	正高级讲师	《有机化学》		校内专任	
42	梁光荣	男	本科	副教授	《药物分析》	执业药师、主任药师	兼职	
43	刘艳宏	男	本科	高级讲师	《天然药物化学》		校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
44	何志光	男	本科	高级讲师	《中医药基础》《药用植物学》	执业药师	校内专任	
45	倪渊	女	本科	副教授	《实用药品GSP基础》	副主任药师、执业药师	兼职	
46	周书春	男	本科	高级讲师	《药店零售与服务技术》	执业药师（药学与中药学）、湖南省药剂专业带头人	校内专任	
47	马哲	男	本科	讲师	《医药市场营销学》	主管药师	兼职	
48	李湘宏	男	本科	讲师	《药品调剂技术》	副主任中药师	兼职	
49	刘丽萍	女	本科	高级讲师	《临床药学概论》	副主任药师、执业药师	兼职	
50	方敏	女	本科	高级讲师	《医疗急救常识》	主管护师	校内专任	
51	段沁伶	女	本科	讲师	《医药企业经济核算》	会计证	校内专任	

## （二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

必须满足教育部药学专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括医学基础实训室、药学专业实训室和附属医院见习等基本条件。

具体设备配置可参考《职业院校药学专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，能够提供药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。

#### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校药学专业学生的顶岗实习安排，面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等岗位(群)或技术领域提供药学相关实习岗位；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校药学专业顶岗实习标准》（教育部2017年8月发布）相关要求内容。

双方校内实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置、工位配置	主要功能	对应课程
1	理实一体化实训室	面积：90M <sup>2</sup> 设备配置：熔点测定仪、紫外灯、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、回流装置、抽滤装置、干燥箱等 工位配置：阿司匹林的合成 对乙酰氨基酚的合成 磺胺醋酰钠的合成 典型药物的性质鉴别	实验实训教学	药物化学
2	药剂学实验室	面积：90M <sup>2</sup> 设备配置：旋转多冲压片机、单冲压片机、片剂四用测定仪、片剂崩解时限测定仪、机械粉碎机、槽型混合机、胶囊铝塑包装机、干燥箱、制丸机、安瓿拉丝灌封机、电加热手提式灭菌器、澄明度检测仪、栓剂栓模、单滴头滴丸机、不锈钢簸箕、摇摆式制粒机、振荡筛、全自动胶囊填充机、电子分析天平、紫外分光光度计、研钵等 工位配置：片剂的制备及质检 散剂的制备及质检 颗粒剂的制备及质检 胶囊剂的制备及质检 软膏剂的制备 栓剂的制备 注射剂的制备及质检 溶液剂的制备 乳剂的制备及类型鉴别 混悬剂的制备及质检 滴丸剂的制备 丸剂的制备	实验实训教学	药剂学

		包合物的制备及含量测定 微囊的制备及含量测定		
3	生药鉴定实训室	显微镜、紫外灯等, 40M <sup>2</sup>	生药的真伪鉴定	生药学
4	天然药物化学实训室	水浴锅、索氏提取器等, 50M <sup>2</sup>	天然药物成分的提取	天然药物化学
5	中药标本室	自制的标本等, 60M <sup>2</sup>	生药的真伪鉴定	药用植物学、生药学
6	模拟大药房	药盒、货架、药材等, 60M <sup>2</sup>	药品的陈列、合理用药实训、处方调配	药事管理、药品营销、药理学、临床药物治疗学
7	药学系实训药房	药品、医疗器械、药材等, 80M <sup>2</sup>	GSP 实训	药事管理、药品营销
8	中药炮制实训室	炒药锅、煤气灶等, 30M <sup>2</sup>	中药炮制	中药调剂
9	药用植物园	药用植物, 2000M <sup>2</sup>	药用植物的鉴定	药用植物学
10	生药鉴定实训室	双筒显微镜、荧光灯等	生药鉴定	生药学
11	天然药物化学实验室	旋转蒸发仪、循环真空泵等	中药有效成分提取、分离、鉴定	天然药物化学
12	药用植物实训室	各种植物的腊叶标本和浸渍标本	药用植物标本展示	药用植物学
13	药理学实训室	面积 400M <sup>2</sup> , 设备配置: 兔固定箱、婴儿秤、兔鼻插管或口罩、橡皮管、张力传感器、玛利氏气鼓、注射器、铁支架、双凹夹等 工位配置: 实验动物的捉拿与给方法、尼可刹米对中枢性呼吸抑制的解救、苯巴比妥钠的抗惊厥作用、利尿药和脱水药对家兔的利尿作用、静脉注射氯化钾的毒性反应观察、有机磷酸酯类中毒及解救、药物的协同作用、药物不良反应观察、处方分析、调配、常见病用药指导、药物配伍禁忌等	开设实用、综合性的药理实验	药理学、临床药物治疗学



14	药品营销实训室	设计前台形象墙、吧台； 药品、化妆品、保健食品等； 营销专业软件费用、打印设备、学习资料； 谈判区、各种办公区；	开设药品营销实训	医药市场营销学、综合实训
----	---------	---	----------	--------------

校外实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	湖南恒伟药业有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	片剂、胶囊剂和颗粒剂的生产及质量检查实训	15
2	湖南时代阳光药业股份有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	溶液剂和颗粒剂的生产及质量检查实训	18
3	湖南九芝堂股份有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	注射剂和粉针剂的生产及质量检查实训	10
4	湖南南岳树木园科普基地	3000 亩的树木培育基地	野外采药、鉴别药材	200
5	利泰制药股份有限公司	药品批发	GSP	30
6	湖南和顺医药有限公司	药品批发	GSP	30
7	馨恒康中药科技有限公司	2500 亩药材种植	GAP	30
8	罗氏协和医药连锁有限公司	药品零售	GSP	30
9	永州市药检所	药品检验	药品检验	20
10	时代阳光制药有限公司	药品生产	药品生产各环节	30
11	永州市中心医院	药房、药库、制剂室	药品调剂	20
12	益丰大药房	药品零售	GSP	30
13	老百姓大药房	药品零售	GSP	30
14	养天和大药房	药品零售	GSP	30
15	深圳海王星辰健康大药房	药品零售	GSP	30
16	珠海联邦制药有限公司	药品生产	GMP	30

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
17	中邦恒盛医药有限公司	药品批发	GSP	20
18	恒康医药集团	药品零售	GSP	30

### （三）教学资源

选择能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及药学专业各学科、卫生法规、药师、执业药师考试辅导等专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

#### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### 4. 顶岗实习条件及配置基本要求

能够提供学生进行药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等岗位；具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的 20%，保证学生能完成顶岗实习教学要求中规定的教学任务。

### （四）教学方法

1. 以课堂讲授教学为基础，将多媒体教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、问题引导法、实训作业法等多种方法融入整个教学过程中。

2. 理论教学与实践相结合，采用理实虚一体化教学，坚持学中做、做中学。

3. 应用信息化手段满足不同层次学习需求，将案例教学法、任务驱动教学法、PBL 教学法、师生角色互换法和情景教学法等多种教学方法进行整合，倡导因材施教、因材施教，鼓励创新教学方法和策略。

4. 在专业知识教育当中融入人文素质教育，传授知识与学生的职业规划、职业道德教育和思政教育相结合。

### （五）教学评价

1. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3. 顶岗实习考核评价：校企双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以实践操作考核为主，理论考试为辅。

4. 考核形式：过程与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

### （六）质量管理

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 落实国家教育部“高等职业学校药学专业顶岗实习标准”。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 建立教学质量和人才培养质量监控体制，对人才培养活动实行体制化、结构化、持续化的监控，对教学过程进行评价和诊断，形成的一个任务、职责、权限明确又互相协调、互相促进的能够保障和提高教学质量的、稳定的、有效的质量管理体系，在教学中确立多元化的目标，树立培养学生自主学习、终身学习的能力目标，以适应变化和社会发展的社会。

## 十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程，并取得必修 263 学分。
2. 选修课（含公共和专业选修课）不低于 17 学分。
3. 取得相应能力证书和职业资格证书。



### 十一、人才培养方案审定意见

#### 2020级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：医学院

人才培养方案专业名称		药学专业			
总课程数		66	总课时数	4992	
理论课时与实践课时比例		49:51	毕业学分	280	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	李祖祥	教授	本科	27	专业群带头人
	蒋爱民	教授	本科	25	专业带头人
	李建树	副教授	本科	22	核工业卫校副校长
	刘美红	副教授	本科	22	医学院教学副院长
	周书春	高级讲师	本科	27	教研室主任、药剂专业带头人
	周振华	副教授	研究生	15	教研室主任
人才培养方案制（修）订依据	《高等职业院校药学专业教学标准》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见答记者问》、《永州职业技术学院2020级中高职衔接（3+2）五年制高职专业人才培养方案指导意见》、教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）、执业药师考试大纲（2020版）。				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案已经认真审核，切合专业实际，符合教育部有关文件精神同意从2020级新生开始实施。</p> <p style="text-align: right;">负责人（院长）签字：</p> <p style="text-align: right;">2020年7月20日</p>				
学校主管校领导意见	<p style="text-align: center;">同意按方案实施。</p> <p style="text-align: right;">签字：韩立路</p> <p style="text-align: right;">2020年7月20日</p>				

## 十二、教学进程（安排）变更审批表

### 教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
系部意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。