

“传帮带”培养计划及措施

骨干教师培养计划

为了进一步加大我校青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师培养的要求，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础，制定本学期骨干教师的培养计划如下。

一、培养目标

使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内乃至全县具有指导、带头作用。

二、培养目标

1. 建设一支真才实学，德才兼备的骨干教师队伍。
2. 使本来确定的学校骨干教师向高层次发展，如市级骨干教师或名教师，并充分发挥骨干教师的带头、示范作用。
3. 让更多的青年教师脱颖而出，但做到宁缺勿滥，严格按学校《条例》规定执行

三、培养方式

1. 任职资格

学校中青年骨干教师：在工作 5 年以上

(含 5 年)具备专科学历和中级以上教师职称。

学校教坛新秀：从事教师工作 1-5 年(含 5 年)的年轻教师中评选并培训。

2. 工作职责

(1) 贯彻“三个代表”重要思想和科学发展观以及国家教育方针，遵循教育规律，实施素质教育；爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

(2) 系统掌握现代教育理论和技能，了解本学科国内外教育改革发展动态，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为学科教学和教育科研的带头人。

(3) 坚持工作在教育第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开

教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

(4)根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

(5)根据教师队伍建设实际，承担培养优秀青年教师的工作，积极参加各类教育科学研究活动，承担支援教育相对落后地区或薄弱学校等工作任务。

四、相应的待遇

为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会，让他们了解先进的教育理论、教育方法、教育手段，掌握学科教育发展的新动态、新知识、新技能。同时，各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。学校中青年骨干教师推荐参加市县中青年骨干教师评选。

五、培养措施及管理办法

1.加强师德师风建设。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规。鼓励教师爱岗敬业、勤奋工作、乐于奉献，形成过硬的思想作风和师德修养。要创造条件让他们在实践中经受锻炼，安排他们承担班主任、辅导员或行政管理工作，以提高组织、管理能力，增长才干。

2.加强校本培训学习。学校是骨干教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点。因此，校本研修是骨干教师培养的主要形式。充分利用教育教学实践活动，按照“研培结合，以研促培”的工作思路，通过举办讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

3.创造机会。在分配教学任务、承担科研课题、安排参加学术活动和社会活动方面，应优先考虑重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，给他们压担子，提要求。

4.结对带徒，促进成长。为了加快学校培养骨干教师的力度，进一步促进青年教师的成长，我校选派思想素质高、业务能力强、教学经验丰富的教师与新参加工作的教师结对，指导他们的教育教学工作，开展听课学习、观摩研讨、反思总结等教学活动，不断提高教育教学的能力，促进青年教师的成长。

5.在培养过程中，应注意物色、选拔一批优秀的学科带头人，并根据他们的实际水平和能力，及时提升相应教师职称或提拔到合适的领导岗位上来，以适应我校师资队伍建设和发展的需要。

6.学校在骨干教师的培养期间，积极鼓励他们参加各级各类的培训、学习活动，

积极鼓励他们参加高层次学历进修。骨干教师进行进修、学习、科研等活动的经费由学校支付，学历进修的费用按教育局相关文件执行外，学校还给予一定的补贴。

7. 学校定期召开骨干教师培养工作座谈会和经验交流会，并对做出较大贡献的教师给予奖励和表彰。

核工业卫生学校.

2020年9月3日

核工业卫生学校
新授课教师对口培养表

教师姓名		授课专业		政治面貌		职称		工作年限	
授课课程		授课班级		班级人数					
培养人姓名		出生年月		政治面貌		职称		教师工作年限	
指导职责	鉴于授课教师新到学校，为使新授课教师了解核工业卫生学校教学文化和制度，培养人与授课教师在业务发展上达成如下协议： 1. 开展基础医学课程标准体系和专业知识研究与学习，帮助授课教师准确把握和使用教材。 2. 开展合作备课，精益求精，有针对性地设计教学方案。 3. 开展课堂教学，以符合学生学习心理的教学技术开展教学。 4. 开展实验教学。在实验准备，学生带教等方面给予指导 5. 根据学生成长规律、学科特点和教学要求，创造性地组织、指导开展课外实践活动或参与各类竞赛。								
培养期限	20 年 月～20 年 月								
指导情况 (新教师填写)	签名 201 年 月								
班级效果 (指导人与新教师填写)	签名 201 年 月								
教务科或者教研组意见	(盖章) 201 年 月								

新班主任姓名		出生年月		政治面貌		职称		工作年限	
班级名称		班级人数		女生人数		男生人数			
培养人姓名		出生年月		政治面貌		职称		班主任 工作年限	
培养职责	1. 培养人着重培养教师的教育素质暨班主任素质，在思想理论、德育活动中和班级的日常活动中，以良好的工作规范、道德思想，引导、感染和规范工作。 2. 对班主任的工作程序进行指导。如班级组织建设、班级工作计划制定、班级日常管理、开展班会等工作。 3. 对新班主任的学生德育工作及学生评价进行指导。如进行学期终的评价，对违纪、违规学生进行思想品德教育。 4. 协助培养人开展学生心理辅导。 5. 对培养人的其它工作进行进行指导。								
培养期限	20 年 月～20 年 月								
培养情况 (新班主任填写)									
	签名 _____ 201 年 月								
班级效果 (培养人与新班主任填写)									
	签名 _____ 201 年 月								
学生科意见									
	(盖章) 201 年 月								

核工业卫生学校

科研项目研究对口指导与培养协议

立项单位						立项文件		
科研项目名称						课题号		
课题成果基本要求						课题完成时间		
课题主持人		出生年月		政治面貌		职称		工作年限
课题指导人情况		主持了2002年、2005年湖南省级科研课题2项、2011年衡阳市科研课题1项，2014年湖南省教育科研规划重点课题1项，获得黄炎培职业教育“优秀理论奖”、教育部教师发展基金科研先进工作者称号。						
培养职责	为高质量、高水平、高效率地完成课题主持人的研究目标，课题指导人与主持人共同达成如下共识： 1. 课题指导人参加课题研究，作为研究成员之一，开展科研活动。 2. 课题指导人对课题研究内容、方法路径、过程，质量和成果等进行指导，保障课题研究方向正确，有较强的理论依据，详实的论证事例等。指导课题主持人开题、中期检查和结题工作开展。 3. 对研究成果进行把关，如研究论文、研究报告等内容 4. 课题研究中遇到的困难，指导人应帮助主持人分析问题，并且找到解决办法，确保课题研究顺利结题。 本协议一式三份，课题主持人、培养人，教研组各持一份。							
培养期限	20 年 月～20 年 月							
签字	课题主持人					课题指导人		

信息技术应用能力提升工程实施方案

为贯彻落实国家大力推进教育信息化的总体要求和全省校域整体推进教育信息化工作会议精神，全面提升我校教师信息技术应用能力和水平，我校将全面实施中小学教师信息技术应用能力提升工程(以下简称“提升工程”)。现结合我校实际，制定本方案。

一、指导思想

以全国、全省教育信息化工作会议精神、教育部《关于印发〈教育信息化十年发展规划(2011-2020年)〉的通知》(教技[2012]5号)、《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》(教师[2013]13号)等文件及相关标准要求为指导，以全面提升中小学教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力为目标，以解决课堂教学中的重点难点问题、促进信息技术与教育教学深度融合为重点，通过组织实施新一轮教师信融合为重点，通过组织实施新一轮教师信息技术应用能力提升全员培训，全面提升我校基础教育信息化水平，为实现教育现代化提供有力支撑。

二、工作目标

1. 了解教育信息化发展趋势，增强应用信息技术促进学科教育教学深度融合的意识。
2. 学会操作常用信息技术设备，掌握各学科所必要的信息技术工具(软件)，使用网络教学平台，获取、加工和制作数字教育资源，提升应用信息技术优化课堂教学的能力。
3. 掌握网络和移动学习环境下各学科的学习任务设计，学习小组的组织、管理、监控及评价方法，提升应用信息技术转变学生学习方式的能力。
4. 掌握个人空间、教师工作坊、网络研修社区开展合作学习、校本及区域研修活动方法，提升应用信息技术促进专业发展的能力。

三、组织与实施

1. 组织管理学校成立提升工程实施工作领导小组，负责全校提升工程的总体规划、方针政策制订和重大事项决策。由吕得林任组长，梁往前、李国强任副组长，校班子成员为领导小组成员。领导小组下设提升工程办公室，成员由学校各教研组联合组成，具体负责全校提升工程的规划起草、具体问题统筹协调和组织实施等，承担现场集中实践培训任务。

2. 培训分工

(1)各教研组内培训:由校工程办公室负责组织，学校各教研组具体承担，主要负责我校“两周一课”及本学科集中现场实践性培训和网络研修。现场实践性培训采用案我校“两周一课”及本学科集中现场实践性培训和网络研修。现场实践性培训采用案例“观摩、解读、研讨、实践、评价”的培训流程，包括理论学习6学时，听课评课18学时，上机模拟6学时，共计30学时。网络研修不少于30学时。

(2)校本研修:由学校负责组织和实施,培训项目工程办公室负责跟踪指导。主要任务是设计系列校本研修活动,组织教师将所学习掌握的信息技术理论与技术手段应用于教学实践,改变教师的教学方式和学生的学习方式,打造师生负担轻、教学效果好的优质课堂。校本研修时间不少于 20 学时。

3. 测评方式

(1)诊断测评:即训前测试。由培训项目工程办公室组织全体教师利用网上测评系统进行自测为主,测试内容涵盖中小学教师信息技术应用能力标准各项指标,帮助教师了解自身不足,找准能力发展短板,确师了解自身不足,找准能力发展短板,确定培训目标,为教师有效选学提供依据。

(2)培训测评:即训中测试。集中现场实践性培训主要评价指标为:培训课程完成数量;作业完成数量和质量;学习考勤和学习态度;运用信息技术进行教学设计、资源利用、课件开发和课堂教学实践操作的成效等。网络研修主要评价指标为:网络课程学习完成数量;网络在线学习、讨论时长;参与交流讨论发言发帖的数量与质量等。校本研修主要评价指标为:参与研修学时数量;主题研修、讨论交流及课堂教学重点难点问题解决成效等。培训机构应会同中小学校将教师线上课程学习成效、线下实践任务完成情况和信息技术应用成果证明等作为重点进行考核。培训测评成绩满分为 100 分,测评结果根据得分情况分为优秀(90-100 分)、良好(80-89 分)、合格(60-79 分)和不合格(60 分以下)四个等次。(3)发展测评:即培训后测试,采取上机测试形式完成。

4. 证书颁发与应用.

(1)证书颁发:教师经培训测评合格及以上者,颁发校级信息技术应用能力培训结业证书。教师经培训测评和发展测评合格及以上者,由培训项目工程办公室颁发信息技术应用能力合格证书(教育技术能力水平中级证书)。

(2)证书应用:信息技术应用能力培训结业证书作为教师培训学分登记依据,每 1 学时记 1 学分,共计 80 学分。信息技术应用能力合格证书(教育技术能力水平中级证书)作为教师专业技术职务晋升、教师聘用、特级教师评审、教师资格认定、资格定期注册的必备条件,与教师考核奖励直接挂钩。

5. 统筹与衔接

对测评不合格的教师,应按照缺什么补什么的原则,参加不少于 30 学时的信息技术应用能力网络自主选学。教师通过网络学习平台自行完成课程选学任务,并根据学习平台评价数据反馈结果,形成考核结论,考核合格者由培训项目工程办公室颁发 30 学时的信息技术应用能力培训结业证书,同时将培训学时计入教师培训学分。为避免教师重复培训,对正在实施的教育技术能力培训,要将培训模式、培训内容、课程设置等调整到与信息技术应用能力提升培训相一致的要求上来。

六、保障措施

1. 成立提升工程领导小组和工作机构成立提升工程实施工作领导小组，负责全校提升工程的总体规划、方针政策制订和重大事项决策。下设校工程办公室，具体负责全校提升工程的规划起草、具体问题负责全校提升工程的规划起草、具体问题统筹协调和组织实施等。确保提升工程总体目标和任务顺利完成。

提升工程实施工作领导小组

组长:王冬梅

副组长:朱晓琴

成员:刘盈盈、杨艳、唐鉴、陈志文、周飞

2. 落实专项经费在公用经费中安排资金，落实研修费用和差旅费。

3. 完善监督机制培训项目工程办公室将定期通报各教研组教师参培与获证情况，并将教师参加信息技术应用能力提升培训情况纳入年度目标考核的重要内容，将信息技术应用成效纳入教师绩效考核的指标体系。

4. 营造应用氛围要高度重视舆论导向作用，凸显教育信息化在教育改革发展全局中的地位与作用，深入细致地做好动员，引导广大教师积极参与提升工程，主动提升信息技术应用能力和水平。要广泛宣传教师和学生依托空间平台开展网络教研、在线研讨和空间互动的教学新形式，深入推进课堂教学改革。要以网络环境下信息技术与教育教学深度融合为主题，适时组织开展教师信息技术应用示范课评选、教学技能比赛、优秀课例征集和教师网络空间建设与应用评优等活动，充分发掘、推广应用成果，督促教师在教育教学活动中主动应用信息技术，形成良好应用氛围。积极探索示范性教师网络研修社区、网络名师工作室、网络课堂、名师空间课堂、专递课堂建设应用等工作举措推动信息技术应用综合创新。

核工业卫生学校.

2020 年 10 月 30 日

开展“一对一”帮扶实践活动的实施方案

根据《关于开展“坚持科学发展、实施民生工程、推进全面振兴”系列实践活动的总体方案》，在深入学习实践科学发展观活动中，我院结合实际制定《在深入学习实践科学发展观活动中开展“一对一”帮扶实践活动的实施方案》(以下简称《“一对一”帮扶方案》)。开展“一对一”帮扶实践活动,完全符合中央、省委和省委高校工委、省教育厅关于学习实践活动的总体要求,完全符合当前形势的需要,对于解决我院特困生、毕业生和后进学生的实际问题,对于强化党员干部的宗旨意识、改进机关作风、全面提高党员干部素质,让党员干部的思想境界得到提高、工作作风得到改进、公仆意识得到强化,把“党员干部受教育”的要求落到实处,都具有重要的现实意义。在深入学习实践科学发展观活动中,要开展好“一对一”帮扶实践活动,努力实现对我院学生中三个特殊群体帮扶全覆盖。现就我院“一对一”帮扶实践活动,提出如下实施意见。

一、目标要求

在“一对一”帮扶实践活动中,要牢牢把握“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”的总体要求,引导党员干部带着深厚的感情到我院学生中三个特殊群体之中去,深入了解他们的困难,了解他们的愿望,为他们排忧解难,使他们切实感受到党的温暖。要在帮扶过程中使党员干部受教育、强素质,倾听意见和建议,查找工作差距,改进工作,转变作风,提高学院党委领导科学发展的能力。

二、具体安排“一对一”帮扶实践活动,从现在开始启动,到学习实践活动结束前告一段落。

1. 参加范围

学院中层以上党员干部(或全院在职教职工党员和非中共党员的中层干部)。

2. 帮扶对象

学院特困学生及其家庭、毕业生和后进生。

3. 主要任务

“一对一”帮扶特困生,重点解决他们在校学习、生活中存在的困难,通过谈心、谈话等方式引导他们树立自强不息、刻苦学习的理想信念,用自己的实际行动报效祖国和社会;

“一对一”帮助毕业生就业、创业,通过抓好就业、创业的服务和指导,加强学生见习、实习及毕业生就业、创业基地建设,完善创新就业、创业工作体系和运行机制;

“一对一”帮助解决后进生思想问题,通过深入到这部分学生中去,摸清他们的思想脉搏,采用思想政治理论课教育、心理健康辅导、思政博客、网

络平台、热线电话和谈心、谈话等方式，不断改进他们的思想道德状况。

4. 工作方式

学院中层以上党员干部(或全院在职教职工党员和非中共党员的中层干部)确定帮扶对象后，要主动与帮扶对象对接，积极了解帮扶对象的基本情况 & 主要困难。选择一、两项实际困难，以个人名义帮助解决;个人解决不了的，向所在单位或部门汇报，由所在单位或部门统筹解决;所在单位或部门解决不了的，汇总到学院学习实践活动领导小组办公室，由学院统一研究解决。

5. 工作要求

学院党政主要负责人，要切实发挥表率作用;党员领导干部要带头参加活动，带头解决问题，带头转变作风，带头接受教育。要带着浓厚的感情，真心实意地帮助我院学生中三个特殊群体解决困难。党员干部均以个人身份直接联系帮扶对象本人和家庭，要把帮助帮扶对象的过程作为接受教育、转变作风的过程，要树立亲和、清廉的良好形象，不给帮扶对象添麻烦。

四、加强领导

1. 加强组织领导。

开展“一对一”帮扶实践活动，要学院党委的统一领导下，学院学习实践活动领导小组办公室牵头，会同工会、学生处、团委等部门共同实施。

党员干部与帮扶对象均采用实名制，认真填写《党员干部与帮扶对象对接表》，明确党员干部本人和帮扶对象的联系方式，统一报学院学习实践活动领导小组办公室备案。

2. 发挥党员干部的主体作用。

党员干部要明确在开展“一对一”帮扶实践活动中的具体责任，提供必要条件，抓好工作落实。要引导党员干部增强责任意识、服务意识，积极参与，切实受到教育，激励自己做好本职工作。

3. 加强督促检查

学院学习实践活动领导小组要随时了解掌握活动进展情况，及时发现和解决活动中遇到的问题，总结和推广典型经验和做法。同时要加强检查指导，全程动态掌握党员干部参加活动的情况。在学习实践活动结束时，向帮扶对象和家庭发放征求意见表，征求他们对负责帮扶的党员干部及帮扶情况的意见。

4. 加强统筹协调

加强协调配合，对党员干部在联系帮扶对象过程中反映出来的带有共性的问题，特别是需要几个部门共同解决的问题，要逐项梳理，认真研究，提出切实可行的解决办法，统筹加以落实。

5. 注意经验总结

要认真总结开展“一对一”帮扶实践活动的经验，不断丰富活动内容和形式，并逐步建立健全帮扶的长效机制，推进实践活动不断走向深入。

核工业卫生学校

2020年3月22日