

“双师型”教师评选及考核标准

为了进一步加强教师队伍建设，提高“双师型”教师比例，鼓励教师参与专业实践活动，特制定本办法。

一、评选对象

在核工业卫生学校具有教师资格的校内专任教师和校内兼课教师。

二、评选标准

1、具有教师资格证并具备下列条件之一者可被认定为双师素质教师：

(1) 具有中级以上职称及高级工（或以上）职业资格（含持有行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者），并在近五年主持（或主要参与）过校内实践教学实施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在省内同类校中居先进水平；

(2) 近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，能全面指导学生专业实践活动（主要指实训教学以及实习、课程设计、毕业设计和毕业论文等的指导，下同）；

(3) 近五年主持（或主要参与）过应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好；

(4) 具有中级及以上职称，本人或所指导的学生在各种技能大赛（含全国大学生科技创新活动）中获得省级二等以上或国家级的奖项，且能全面指导学生专业实践活动；

(5) 具有实验系列中级（一级）及以上实习指导教师职称，且具有与本专业相关工种已被聘任技师（或以上）职业资格；

2、具有工程师（或以上）职称且从事高校教学工作3年及以上，或具有高级技师职业资格且从事教学工作6年及以上。

三、评选程序

“双师型”教师认定工作每年两次，分别于6月份、12月份组织，评选程序如下：

- 1、教师本人提出申请，填写《遂平县职业教育中心“双师型”教师认定表》，并附相关佐证材料，提交专业组；
- 2、专业组主任初审，并签署意见，汇总后上报学校教务科；
- 3、教务科对申请人的教师资格、学历、职称、职业资格及下企业一线实际经历等全部材料进行全面的审核，并签署意见，上报分管校长；
- 4、经校长办公会议审议，确定“双师型”教师名单，并在全校公示一周；
- 5、“双师型”教师名单经公示后，若无原则异议，由校长批准，学校颁发“双师型”教师资格证书。

四、“双师型”教师的职责

“双师型”教师在任职期内必须履行下列职责：

1、以理论教学为主的平均每学年应承担不少于48学时的实践课程教学，以实训教学为主的平均每学年承担不少于48学时的理论教学。逐步达到能同时承担理论教学与实践教学任务。

2、应完成以下六项中的三项：

(1) 主持（或主要参与）立项的技术应用、技术开发或技术服务等项目，成果被采用，效益较好；

(2) 近四年到企业一线挂职锻炼半年以上（可以累计），了解企业技术信息，

增强专业实践能力；

(3) 主持(或主要参与)立项的实践性课程开发,或实践性课程的教学改革,并取得明显效果;

(4) 主持(或主要参与)立项的实验实训室或校内外实习基地的建设,效果好;

(5) 主持(或主要参与)立项的特色专业建设或精品课程建设或理实一体化教学改革等,效果良好;

(6) 主持(或主要参与)立项的实践性教材的编写出版;

五、“双师型”教师的待遇

“双师型”教师在任职期内,享受下列待遇:

- 1、在专业带头人、中青年骨干教师的评选中,优先考虑“双师型”教师;
- 2、学校在组织职业教育、技术教育的外出考察、访问、培训和学术交流时,优先考虑“双师型”教师;
- 3、在同等条件下,优先考虑“双师型”教师的岗位聘任和申报专业技术职务。

六、加强“双师型”教师的考核

对“双师型”教师要从理论教学与实践教学相结合的理念出发,加强其教学检查、考核:

- 1、各专业组每学期进行一次对“双师型”教师履职情况的考核,并对“双师型”教师组织听课、评教,形成书面考核材料,上交校考核办。
- 2、教学办公室每学期对“双师型”教师进行一次全面的督促、检查和引导,并作出评价,形成书面材料。
- 3、由学校办公室牵头,组织教务课、招生就业办对“双师型”教师进行一次全面的年终考核(每年12月),总结经验,表彰先进。对考核不合格者,将取消其“双师型”教师资格。

七、本办法自颁发之日起开始实施。

核工业卫生学校

2020年3月22日

“双师型”教师培养计划及实施方案

为确保我校教师队伍能适应职业教育不断发展和专业建设的需要,建立一支教学能力强、学识水平高、实践操作能力过硬的“双师型”教师队伍,不断提高教育教学质量,促进我校快速、健康、可持续发展,结合我校师资实际,特制定本计划。

一、培养目标

按照国家中等职业教育改革发展示范校建设的相应要求,结合我校总体规划,在未来的2-4年内,我校专业教师中“双师型”教师的比例要达到专业教师队伍的95%以上,同时应具备以下能力和素质。

- 1、基本素质:具备良好的思想素质和职业道德,对所任教的学科具有较强的理论水平和丰富的教学经验。
- 2、职业素质:具有较强的行业职业基本理论、基础知识和实践操作能力,并能应用于各种教学环节。
- 3、管理能力:熟悉企业或行业的管理规定,具备指导学生参与行业企业经营管理和参加基本生产实践活动的能力。
- 4、创新能力:善于接受新信息、新知识、新观念,掌握创新的一般原理和技能,指导学生开展创新活动。

二、培养措施

1. 进一步加强师德建设。组织开展各类学习和教育活动,教育和引导广大教师转变教育观念,树立正确的教育观、质量观和学生观,热爱专业、勤奋学习、刻苦钻研、提高技能,深入企业和生产一线进行实践和锻炼,不怕脏、不怕累;严守教师职业道德规范,不断提高思想政治素质和业务素质,教书育人,为人师表,坚持身教重于言教,争做学生争做学生就业和创业的良好益友。要把教师职业道德作为教师工作考核和职务聘任的重要依据。
2. 大力开展校本培训。各专业要以新知识、新技术、新工艺、新方法为重点,在选送教师外出培训的同时,充分利用学校现有资源,制订校内培训计划,采取老带新、高带低等形式,围绕学校实际教学中的问题,积极组织教师参加社会实践和相应的职业资格认定考核,在教学改革和专业建设中,不断提高动手能力和操作水平,培养专业课教师的专业技能和实训
3. 建立专业教师到企业实践锻炼制度。坚持“工学结合”,鼓励专业教师积极参加生产服务一线岗位锻炼。各专业可定期选送专业教师到对口企事业参与相关专业工作,或采取挂职锻炼、顶岗实习等方式进行实践培训,加强理论教学和实践

教学的结合，努力培养“双师型”教师。建立教师专业实习实训基地严格要求专业教师每两年必须有1个月以上时间到企业或生产服务第一线进行实践活动。

4. 请专家、企业技术人员到学校为教师进行系统的专业讲座培训，重点进行校内新建工作室实训设备的应用技能培训。

5. 从企业聘请人员充实教师队伍。一是聘请企业生产一线有实践经验的技术骨干，经过教师培训后担任实习指导教师。二是聘请专业理论扎实、实践技能过硬、具备高学历、高技术职称的人员，经过教师岗前培训后担任专职教师。

6. 高校培训。依托全国重点建设职教师资培养培训基地和全省职教师资培训中心，拓宽高层次、高素质“双师型”教师培养培训渠道。选拔部分教师到相关高校利用寒暑假参加由教育行政主管部门组织的职业，技能认证培训，或由学校直接与高等院校联系，选送部分教师进行专业技能的进修或学历提高培训。积极鼓励和支持有发展或学历提高培训。积极鼓励和支持有发展潜力的专业教师参加高技能“双师型”教师培训，并使其达到高级工及以上职业技能资格，努力形成一支适应学校教育教学中坚力量。

三、培训要求

各专业结合各种培训，要求每一位专业教师在取得教师专业技术职务资格证书的同时，都至少要取得相应专业高级工以上的技能等级证书。

四、保障措施

(一) 组织机构

为加强“双师型”教师的培养，提高培养力度及规范性，学校成立“双师型”教师培养领导小组，统筹安排培养计划及人员安排。

组长:朱晓琴

核工业卫生学校.

2020年10月30日