



核工业卫生学校

HEALTH SCHOOL OF NUCLEAR INDUSTRY

眼视光与配镜专业人才培养方案

专 业 名 称:	眼视光与配镜
专 业 代 码:	720901
专业负责人:	李建树
执 笔 人:	阳冠华
制（修）订日期:	2022 年 10 月 17 日

核工业卫生学校教务科编制

二〇二二年十月

核工业卫生学校

2022 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	眼视光与配镜
专业代码	720901
本专业建设委员会	签名：_____ 年 月 日
教研室人才培养方案论证会	签名：_____ 年 月 日
学校教学指导 (专业建设) 委员会	签名：_____ 年 月 日
学校行政或党 委会议审定	签名(盖章)：_____ 年 月 日
备 注	

目 录

一、专业名称与专业代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
（一）职业面向.....	4
（二）职业资格证书.....	4
（一）培养目标.....	5
（二）培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	7
（一）课程设置情况.....	7
（二）课程教学要求.....	8-23
七、教学进程总体安排.....	24
（一）教学进程表.....	24
（二）学时与学分分配.....	24-25
八、产教融合.....	26
九、实施保障.....	27
（一）师资队伍.....	28
（二）教学设施.....	29
（三）教学资源.....	30
（四）教学方法.....	32
（五）学习评价.....	33
（六）质量保障.....	34
十、毕业要求.....	34
十一、附录.....	35
1、教学进程安排表.....	35
2、教学计划变更审批表.....	36
3、专业人才培养方案制（修）订审核意见表.....	37

核工业卫生学校眼视光与配镜专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

1.专业名称：眼视光与配镜

2.专业代码：720901

二、入学要求

初中及高中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制 3 年，可以实行弹性学制，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对行业、企业的调研，参照中职眼视光与配镜专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向见表 1 所示。

表 1：本专业职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书/ 职业资格证书举例
医药卫生大类 (72)	眼视光类 (7209)	眼镜零售 (52) 医疗卫生 (84) 社会工作 (85)	眼镜验光员 (4-14-03-03) 眼镜定配工 (4-14-03-04)	初级眼保健； 眼屈光检查与 矫正；角膜接 触镜验配；眼 镜产品加工整 形与质理检 测；眼视光仪 器设备维护保 养；眼镜销售；	眼镜验光员（中级） 眼镜定配员（中级）

（二）职业资格证书

本专业毕业可以取得中级眼镜验光员和眼睛定配员证书。（见表 2）

表2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	眼镜验光员	人力资源和社会保障部	中级
2	眼镜定配工	人力资源和社会保障部	中级

（三）续接专业：

高职：眼视光技术专业

本科：眼视光学专业

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向眼镜零售行业，卫生行业和社会工作行业的眼镜验光员等职业群，能够从事初级眼保健、眼屈光检查与矫正、接触镜验配、眼镜产品加工整形与质量检测、眼视光仪器设备维护保养、眼镜销售等工作的高素质技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、标准意识、科研意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、终身学习意识、创新意识；

Q4：尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

Q5：具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

Q6：具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识；

Q7：具有良好的身心素质和人文素养；

Q8：具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能；

Q9: 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好;

Q10: 掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

K1: 掌握必需的人文法律、社会科学知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识;

K3: 具有一定的人际沟通和应用写作知识;

K4: 掌握符合本专业要求的一定数量的英语单词、基本语法和常用表达方式;

K5: 掌握计算机常用操作系统和应用基础知识;

K6: 掌握眼科、光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识;

K7: 掌握眼镜片、眼镜架的相关知识,了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关知识;

K8: 掌握验光的基本流程、主客观验光方法的基本原则;

K9: 掌握眼位检查的相关知识,调节与聚散的相关知识,视功能检查分析方法及典型案例的处理;

K10: 掌握软性接触镜验配的基本流程;

K11: 掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关知识;

K12: 掌握定配眼镜工艺的基本流程,掌握全框眼镜、半框眼镜、无框眼镜以及单光眼镜、双光眼镜、渐变焦眼镜的选择方法和原则,掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种眼镜的相关知识,掌握眼镜整形校配及质量检测等相关知识;

K13: 掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范,了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法;

K14: 掌握康复训练的相关知识。

3. 能力

(1) 通用能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有与患者、顾客、培训学员等工作岗位中接触人群的交流沟通、书面表达能力;

A3: 具有解决工作中实际问题和终身学习的能力;

A4: 具有健康知识宣传、管理办公和销售设计等常用软件学习和应用操作能力;

(2) 专业技术技能

A5: 具有专业医学验光、开具眼镜处方的能力;

A6: 具有角膜接触镜验配、配适评估的能力;

A7: 具有眼镜整形校配、眼镜加工及装配维修的能力;

- A8: 具有通过裂隙灯显微镜及眼底镜进行眼部检查,排除眼部明显器质性疾病的能力;
- A9: 具有初步鉴别双眼视觉异常、斜视、弱视及低视力的能力;
- A10: 具有对低视力患者进行视力评估和简单助视器验配的能力;
- A11: 具有熟练操作综合验光仪、电脑验光仪、同视机能力;
- A12: 能够依据操作规范,对常用眼视光仪器设备进行操作和维护保养;
- A13: 能够进行眼康复指导。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

通过对眼视光相关企业及卫生行业等用人单位人才需求的调研,将企业岗位设置及职业能力进行梳理,依据能力层次划分课程结构,整合具有交叉内容课程,结合眼视光技术专业教学标准,构建“岗能相适、课证融合、特色明显的专业课程体系,主要包括公共基础必修课程 15 门、公共素质拓展课程 6 门(其中限选课程 3 门、任选课程 3 门),专业基础课程 1 门、专业核心课程 7 门、专业集中实践环节课程 4 门,专业拓展课程 8 门(其中限选课 5 门、任选课程 3 门)(见表 3)

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数(门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	15	60.5	军训(含入学教育);中国特色社会主义;心理健康与职业生涯;哲学与人生;职业道德与法治;语文;历史;数学;英语;信息技术(计算机应用基础);体育与健康;艺术;化学;毕业教育;劳动教育
2	公共基础限选课程	3	3	中华优秀传统文化;职业素养;安全教育
3	公共基础任选课程	5	3	核医文化;创新创业教育;绿色环保;节能减排;科学素养
4	专业基础课程	4	13	眼视光基础,眼屈光基础,眼科学基础,人体解剖生理学基础
5	专业核心课程	8	33	验光技术;眼镜质检与调校技术;球面软性接触镜验配;定配技术;眼镜门店营销实务;验光实训;定配实训;儿童青少年近视预防宣传教育。
6	专业拓展限选课程	6	11	人际沟通技巧;眼视光特检技术;初级眼保健;营销活动策划;临床疾病概要;眼病概要
7	专业拓展任选课程	3	2	眼视光礼仪服务;就业指导与综合训练;消费心理学
8	集中实践课程	4	49	认知实习;眼镜门店综合实训;眼镜加工综合实训;;毕业实习。
合计		48	174.5	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4：公共基础课程设置一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	【素质目标】引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 【知识目标】了解中国特色社会主义的理论、制度和他文化，参与社会主义现代化强国的建设。 【能力目标】坚持和发展中国特色社会主义事业，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想 2. 阐释中国特色社会主义的开创与发展 3. 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位 4. 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容	1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育中国特色社会主义核心价值观为主导，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划； 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体 教学辅助手段，线上线下相结合； 3. 考试与课堂考查相结合的方式进价评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。
2	心理健康与职业生涯	【素质目标】引导学生树立心理健康意识，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 【知识目标】掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。 【能力目标】根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯规划规划奠定基础。	1. 自我认知，打造梦想 2. 树立目标，用行动打造未来，用主流思想升华职业道德 3. 基于社会发展对中职学生心理素质的要求，提升专业能力、解决问题的能力、社会适应能力和自我提升能力 4. 阐释心理健康知识，了解性格特征与职业倾向，能力倾向与职业选择，自我激励与情绪管理 5. 职业生涯与生涯规划 6. 创新与创业及面试技巧	1. 分析学生的生理和心理特点，关注学生的家庭背景、家庭环境和个性特征，兼顾学生的个体差异，围绕学生实际生活中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力； 2. 围绕主题突出的议题进行活动设计，设计以学生为本，有价值的课堂活动，并有一定的生活背景和实际意义； 3. 评价方法多样化，综合运用表现性评价和档案袋评价，倡导发展性评价，立足于学生的终身发展。
3	哲学与人生	【素质目标】具备尊重他人、正视矛盾、自强不息、尊重规律，脚踏实地、不怕挫折、积极向上、乐观进取的生活态度。 【知识目标】了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重	1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 2. 一切从实际出发的观点和方法 3. 普遍联系的观点与人际和谐 4. 矛盾观点与人生动力 5. 现象本质与明辨是非 6. 历史规律与人生目标 7. 人的本质与利己利他	1. 强化逻辑思维、辨析和创新，进行积极的价值引领，增强学生的思辨能力和创新意识； 2. 重视人文关怀，强化传统文化的传承； 3. 了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解

		客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。 【能力目标】能够积极投身社会实践，在实践中不断探索、学会分析判断现实生活中的是与非，透过现象看本质，运用科学思维方法在学习和实践中不断创新的能力。	8. 人生价值与劳动奉献 9. 人的全面发展与个性自由 10. 辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义 11. 社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义	人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题； 4. 了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求；理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值； 5. 多元评价主体，包括教师对学生的评价考核、学生的自评、互评、家庭和社会的评价。
4	职业道德与法治	【素质目标】尊重自己和他人，追求高尚人格。认同公民道德和职业道德基本规范，培养崇尚职业道德，追求高尚道德人格的品质。 【知识目标】全面理解依法治国的总目标和基本要求，熟悉职业道德和法律规范。 【能力目标】遵守职业道德和法治，形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1. 塑造自己的良好形象 2. 展示自己的职业风采 3. 道德是人生发展社会和谐的重要条件 4. 道德是职业成功的必要条件 5. 养成良好的职业行为习惯 6. 弘扬法治精神，建设法治国家 7. 维护宪法权威，当好国家公民 8. 崇尚程序正义，依法维护权益 9. 预防一般违法行为 10. 避免误入犯罪歧途	1. 坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性； 2. 教学内容与社会实践相结合，社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验； 3. 坚持学生为主体的评价方式，含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。
5	语文	【素质目标】培养学生形成的正确价值观念及，良好的思想道德品质；培养学生形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位；能弘扬社会主义先进文化，传承中华优秀传统文化；培育学生的劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自信和文化自信。 【知识目标】掌握必要的语文基础知识和基本技能，形成良好的语感；掌握祖国语言文字特点及其运用规律，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的表达与交流；掌握语文学习的基本方法，并运用到专业学习和社会生活中。 【能力目标】具有运用多种思维方式，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象的能力；具有提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质的能力；具有自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用的能力；具有思维发展与提升的能力；具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力；具有理解文化的多样性，抵御外来	1. 基础模块 专题1 语感与语言习得 专题2 中外文学作品选读 专题3 实用性阅读与交流 专题4 古代诗文选读 专题5 中国革命传统作品选读 专题6 社会主义先进文化作品选读 专题7 整本书阅读与研讨 专题8 跨媒介阅读与交流 2. 职业模块 专题1 劳模精神工匠精神作品研读 专题2 职场应用写作与交流 专题3 微写作 专题4 科普作品选读 2. 拓展模块 专题1 思辨性阅读与表达 专题2 古代科技著述选读 专题3 中外文学作品研读	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学； 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用； 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变； 6. 采取过程考核、终结考核相结合的方式课程考核； 7. 实施多元化评价，采用学生自我评价、同伴评价、教师评价相结合的方式，全面评价学生学业成就。

		不良文化,吸收人类文明优秀成果的能力。		
6	数学	【素质目标】通过本课程教学,培养学生严谨务实、耐心细致的工作习惯;树立学生实事求是、敢于实践、敢于创新的职业意识;具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。 【知识目标】掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。 【能力目标】提高学生运算、直观想象、逻辑推理和数学建模的能力;能应用数学知识和思维方法分析和解决实际生活中的问题。	基础模块 第一部分:基础知识(①集合,②不等式) 第二部分:函数(①函数,②指数函数与对数函数,③三角函数) 第三部分:几何与代数(①直线与圆的方程,②简单几何体) 第四部分:概率与统计(概率与统计初步) 拓展模块 第一部分:基础知识 第二部分:函数 第三部分:几何与代数第四部分:概率与统计	1. 坚持立德树人,发挥数学课程的育人功能; 2. 采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法; 3. 利用线上线下混合式教学模式; 4. 采取过程考核+终结性考核相结合的考核形式。
7	英语	【素质目标】培养学生遵纪守法、诚实守信、勤学好思、励志笃行、尊重生命、热爱劳动的良好品质,履行道德准则和行为规范;通过学习中外优秀文化,拓宽国际视野,形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解,以开放包容的心态理解多元文化,坚定文化自信,促进文化传播。 【知识目标】掌握基本语言语法知识、在义务教育阶段学习1500~1600个单词的基础上,学习300个左右的新单词和一定数量的短语,累计学习1800~1900个单词;了解中外文化的差异。 【能力目标】能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能进行基本的跨文化交流;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。	基础模块: 主题1:自我与他人 主题2:学习与生活 主题3:社会交往 主题4:社会服务 主题5:历史与文化 主题6:科学与技术 主题7:自然与环境 主题8:可持续发展 职业模块: 主题1:求职应聘 主题2:职场礼仪 主题3:职场服务 主题4:设备操作 主题5:技术应用 主题6:职场安全 主题7:危机应对 主题8:职业规划	1. 落实立德树人根本任务,培养社会主义核心价值观,发展学生的英语学科核心素养,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观; 2. 在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,让学生能够将所学到的基本英语知识应用到护理事业中,为护生职业生涯发展、继续学习和终身发展奠定基础。 3. 运用计算机、多媒体、互联网等多种方式和手段开展课程资源;满足学生的日常英语学习,拓宽学生学习和运用英语的渠道。 4. 采取过程考核+终结考核方式进行评价。
8	历史	【素质目标】确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神,树立正确的世界观、人生观和价值观。 【知识目标】了解史料是通向历史认识的桥梁;了解史料的多种类型;能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证	1. 中国古代史 2. 中国近代史 3. 中国现代史 4. 世界近代史 5. 世界现代史	1. 基于历史学科核心素养设计教学; 2. 倡导多元化的教学方式; 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合; 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用;

		据；能够以实证精神对待现实问题。 【能力目标】加深对中国古代各时期社会变革的认识；初步学会从历史发展的大趋势上分析改革的成败得失，学会全面、客观地思考问题；锻炼口头表达能力，学会在交流中倾听他人的见解，加强合作与参与的意识。		
9	化学	【素质目标】培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；具有良好的人际交流沟通能力；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。 【知识目标】了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想；理解元素性质的递变规律；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；掌握观察化学反应现象的方法。 【能力目标】能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因；能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题；能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论。	1. 基础模块本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。主题一原子结构与化学键；主题二化学反应及其规律；主题三溶液与水溶液中的离子反应；主题四常见无机物及其应用；主题五简单有机化合物及其应用；主题六常见生物分子及合成高分子化合物。 2. 拓展模块由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烃，烃的衍生物，脂类，糖类，杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成：专题一溶液、胶体和渗透压；专题二缓冲溶液；专题三闭链烃；专题四烃的衍生物；专题五脂类；专题六糖类；专题七杂环化合物和生物碱；专题八蛋白质和核酸。	落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。1. 明确教学目标，培养化学学科核心素养中等职业学校化学教学应发挥化学学科独特的育人功能，将立德树人贯穿于化学课程实施全过程，培养学生的化学学科核心素养。2. 创设问题情境，培养解决化学问题的能力。3. 加强实践教学，注重实验操作技能的训练。4. 运用信息技术，提升课堂教学的实效。评价方式：以服务学生全面发展、促进就业为导向，重点考查学生化学学科核心素养的达成度，采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式。评价包括过程性评价和终结性评价。
10	艺术	【素质目标】培养学生具有艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信，丰富学	基础模块： 1. 音乐鉴赏与实践 2. 美术鉴赏与实践 拓展模块： 1. 歌唱	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学指定目标； 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合； 3. 遵循身心发展和学习规律，精

		生人文素养与精神世界，培养学生沟通交流与团队合作意识，热爱中华优秀传统文化。 【知识目标】通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理。 【能力目标】根据主题任务能运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活；依据艺术原理知识对作品和现实中的审美对象进行分析判断，具有创新意识和表现能力；能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，能从文化角度分析理解作品。	2. 演奏 3. 舞蹈 4. 设计 5. 中国书画 6. 中国传统工艺 7. 戏剧 8. 影视	心设计组织教学； 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。
11	信息技术	【素质目标】培养学生信息意识，能够主动、自觉地寻求恰当的方式获取信息。培养具有信息社会责任的学生，能够遵守信息法律法规和信息社会的道德规范。 【知识目标】认识信息技术对当今生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念的特征规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑数据处理等相关知识与操作。 【能力目标】能够运用所学知识 with 技能采用信息技术处理方式界定问题，能够总结信息技术应用的方法，迁移运用到相关问题的解决过程中。	基础模块： 1. 信息技术应用基础 2. 网络应用 3. 图文编辑 4. 数据处理 5. 程序设计入门 6. 数字媒体技术应用 7. 信息安全基础 8. 人工智能初步 扩展模块： 1. 计算机与移动终端维护 2. 小型网络系统搭建 3. 实用图册制作 4. 三维数字模型绘制 5. 数字媒体创意 6. 演示文稿制作	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。教师准确掌握中职信息技术课程性质、目标及任务，发掘课程中德育要因素； 2. 立足岗位需求，培养信息能力。教师应依托产教融合，通过课程内容延伸扩展，结合学生专业将信息技术与学生职业发展需求深度融合； 3. 体现职教特点，注重实践技能训练；遵循技术技能人才培养规律，坚持“做中学、做中教”，体现职业教育特点； 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。
12	体育与健康	【素质目标】树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 【知识目标】掌握健康知识和与职业相关的健康安全相关知识。 【能力目标】学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。	基础模块： 包括体能和健康教育 个子模块：体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。 拓展模块： 是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。 （1）拓展模块为限定性选修内容，包括 7 个运动技能：乒乓球、篮球、气排球、跑、啦啦操、太	充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。

			极拳、花样跳绳。 3. 基础模块和拓展模块是相互联系、相互促进的关系。运动技能系列中各运动项目 3 个教学模块之间呈递进关系，即下一个模块是上一个模块的延续和发展，它们之间是相互关联、衔接递进和逐渐拓展的关系。4. 常态化开展晨跑、大课间等课外体育锻炼；秋季运动会、排球赛、篮球赛等体育竞赛活动；成立四球社、轮滑社等体育社团，切实保证学生每天一小时校园体育活动时间和效果。	
13	职业素养	【素质目标】培养学生遵纪守法诚实守信的道德品质，树立良好的职业人文素养，养成良好的职业道德；能正确管理自己的情绪。 【知识目标】掌握职业素质包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职场价值观要求。掌握时间管理的原则和方法；沟通的基本理论、方式、方法及作用。熟悉职业道德行为养成的重要性，职业道德行为养成的途径和方法。了解职业道德行为养成的体验、知行、慎独的含义；职业礼仪的重要性、内容；团队构成基本要素、团队精神的内涵及意义；情绪的功能、情商在成功中的作用。 【能力目标】能够在学习生活中培养良好职业道德行为习惯，具有与职业通用能力及试礼仪的方法和技巧。	1、职业价值观 2、职场道德 3、职场礼仪 4、职场沟通 5、职场协作 6、时间管理 7、情绪管理	1、坚持立德树人、发挥课程的育人功能。 2、采用活动体验式、情景式，引入以学生为中心等教学方法开展教学活动，以基于工作过程的理念为依据，使学习过程与工作过程一致，达成学生学会工作的教育目标。 3、提高职业素养、培养学生的综合职业能力，从职业岗位的需要出发，确定能力目标。4、采用过程考核+终结考核方式进行
14	劳动教育	【素质目标】树立正确的劳动价值观，将劳动内化自己的行为习惯，自觉进行劳动实践。在生活中体会劳动创造美好生活，认识劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。在日常生活中培养自己的实干精神。 【知识目标】了解劳动创造美好生活背后的道理，知道勤劳是中华民族的传统美德。体悟幸福人生需要奋斗的道理。知道正确的劳动价值观是什么。知道劳动实践的三种形式。 【能力目标】能自主的动手去做劳动，学会做家务，做垃圾分类	一、绪论 美好生活，劳动创造 二、理念篇 劳动观念，决定一生，劳动精神，引领时代，工匠精神，筑造未来 三、技能素养篇 家务全能，自立自强，美丽校园，你我共建，学工学农，丰富体验，提升技能，未来可期 四、行动篇 志愿服务，快乐参与，迈入社会，积极实践，勤工助学，自力更生，红色基因，薪火传承	1. 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 2. 体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。 3. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 4. 本课程采用理论和实践相结合。期中占 30%，期末占 50%，实践占 20%。

		的倡导者，进行劳动时能美化寝室。提升自己的专业技能。		
--	--	----------------------------	--	--

2 公共基础限选课程设置及要求（见表五）

表五：眼视光与配镜专业公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	中华优秀传统文化	【素质目标】培养学生对民族文化的崇敬之情，激发爱国情怀，增强民族自信心，自豪感。 【知识目标】掌握中华文化的主要特征和根本精神，掌握中华文化的礼仪精神和美德元素。 【能力目标】能发扬中华传统美德，养成良好的行为习惯，运用中华优秀传统文化中的智慧处理好人与人，人与社会，人与自然之间的关系。	模块一：发展与流变； 模块二：智慧与信仰； 模块三：创造与交流； 模块四：艺术与美感； 模块五：民族与风情。	由熟悉本专业基本知识的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
2	职业素养	【素质目标】树立起职业生涯发展的自主意识，积极正确的人生观，价值观和就业观。 【知识目标】掌握职业素养包含的内容及基本框架，工作的意义，理解职业化精神的重要性及内涵，掌握时间管理健康管理的基本理论掌握创新能力的结构体系及创新方法。 【能力目标】能够在学习生活中培养良好职业道德行为习惯，能够熟练应用职场人际交往所需的礼仪规范技巧。	模块一：职业化精神； 模块二：职场沟通； 模块三：职业形象； 模块四：职场协作； 模块五：时间管理； 模块六：健康管理； 模块七：学习管理； 模块八：创新能力。	该课程任课教师既具有深厚的专业知识，又具有扎实的专业融通能力，熟练的教学技巧，良好的教学能力，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。
3	安全教育	【素质目标】尊重生命，珍视健康，拒绝诱惑，远离危险，遵纪守法，人格健康。 【知识目标】了解必要的生命健康知识，知道社会突发安全事故的范围及危险，了解基本公共卫生及饮食卫生常识，了解意外伤害及自然灾害。 【能力目标】有效预防自身安全事故的发生，能正确认识不安全的因素，能采取正确方法求助他人。	项目一：社会安全； 项目二：公共安全； 项目三：意外伤害安全； 项目四：自然灾害安全； 项目五：校园安全。	采取理论与实践教学相结合的方式进行教学，以实际案例为突破口，请片区民警和消防人员辅助教学，以过程性考核为主。

3. 公共素质任选课程

即全校公选课，每门课计 20 学时，1 学分。第 2-5 学期，由学校根据有关文件规定，统一开设核医文化，创新创业教育，绿色环保，节能减排，科学素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门，取得学分 3 分。

4. 专业基础课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求见（表六）

表六：眼视光技术专业基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	眼视光基础	【素质目标】具备良好的卫生习惯及职业道德；培养学生认真负责的工作态度和团队合作意识。 【知识目标】掌握几何光学的基础知识，各种透镜的光学原理，眼用棱镜的作用原理以及缩径镜片和多焦点镜片的特点与作用。 【能力目标】能够实在践中运用所学的知识及技能理解和制作眼镜镜片	模块一：几何光学基础； 模块二：球面透镜； 模块三：球柱面透镜； 模块四：眼用棱镜； 模块五：缩径镜片与多焦点镜片。	由眼视光专业毕业的本科及以上学历的老师，或者从事眼科工作的临床医生担任，拥有多媒体教室和模拟实训室等。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。课程以讲授为主，以案例分析法、教具直观演示法和分小组讨论法、实训教学等为辅，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，将教、学、做、评融为一体。注重过程评价。
2	眼屈光基础	【素质目标】具有良好的职业道德，认真负责的工作态度和团队协作精神。 【知识目标】掌握眼的形态，结构及成像原理，掌握眼视觉形成机制的重要原理及分析方法，掌握眼各种屈光不正的光学情况，临床表现及治疗。 【能力目标】能够运用所学知识为患者解决各种屈光不正	模块一：人眼的屈光系统； 模块二：眼屈光不正； 模块三：眼的调节与集合； 模块四：老视眼； 模块五：立体视觉及检查法； 模块六：眼肌学概述； 模块七：无晶体眼及光学矫正； 模块八：视疲劳； 模块九：视觉卫生	由眼视光专业毕业的本科及以上学历的老师，或者从事眼科工作的临床医生担任，拥有多媒体教室和模拟实训室等。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。课程以讲授为主，以案例分析法、教具直观演示法和分小组讨论法、实训教学等为辅，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，将教、学、做、评融为一体。注重过程评价。
3	眼科学基础	【素质目标】具有良好的职业道德，精益求精的工作态度和团队合作精神。 【知识目标】掌握基础眼科和临床眼科的基本内容，掌握临床眼科常见疾病及防治。 【能力目标】能够运用所学知识治疗和预防眼科常见疾病。	第一编：基础眼科 模块一：眼的组织解剖； 模块二：眼的胚胎发育； 模块三：眼的生理； 模块四：眼的生化； 模块五：眼的遗传概述； 模块六：眼的免疫； 模块七：眼的病理； 模块八：眼科病原体 模块九：眼科检查； 模块十：眼科症状学； 模块十一：眼科用药概述； 第二编：临床眼科	由眼视光专业毕业的本科及以上学历的老师，或者从事眼科工作的临床医生担任，拥有多媒体教室和模拟实训室等。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。课程以讲授为主，以案例分析法、教具直观演示法和分小组讨论法、实训教学等为辅，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，将教、学、做、评融为一体。注重过程评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	人体解剖生理学基础	【素质目标】具有热爱生命，尊重生命的人生观，严谨科学作风和团队协作精神； 【知识目标】掌握人体组成及重要器官的位置，形态，结构；掌握各器官，各系统的主要生理功能； 【能力目标】具有在标本上指出重要组织，器官名称的能力，具有分析重要生理常数的能力	模块一：绪论 模块二：细胞与组织； 模块三：血液； 模块四：运动系统； 模块五：循环系统； 模块六：呼吸系统； 模块七：消化系统； 模块八：能量代谢与体温； 模块九：泌尿系统； 模块十：感觉器官； 模块十一：神经系统； 模块十二：内分泌系统； 模块十三：生殖系统	有临床医学或基础医学专业毕业的本科及以上学历的老师担任教学，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重理论联系临床及利用理论解决实际问题的能力；课程以讲授为主，以案例分析法，标本直观演示，实验教学为辅，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，将教、学、做、评融为一体。注重过程评价。

(2) 专业核心课程设置及要求（见表七）

表七：眼视光与配镜专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	验光技术	【素质目标】具有良好的职业素质与职业技能，勇于奋斗、乐观向上，具备自我管理能力与职业生涯规划的意识。具有全心全意为患者服务、为眼健康服务的奉献精神。 【知识目标】熟悉近视、远视、散光、老视的光学理论、成像特点及矫正原则；掌握综合验光仪、电脑验光仪、角膜曲率计、角膜地形图、A 超等常用验光设备的结构与功能；掌握近视、远视、散光、老视的屈光检查及矫正原则。 【能力目标】能够对各种屈光异常进行正确的屈光检查并给出治疗方案；能够正确操作各种验光仪器；能够对仪器的常见问题简单处理；能够进行视觉保健指导以及咨询。	模块一：验光前的信息采集及初始检查； 模块二：客观验光 模块三：主观验光 模块四：老视验光 模块五：特殊患者验光 模块六：处方确定	担任本课程的主讲教师需具备高级验光员资格，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成验光检查常用的技能操作，同时应具备较丰富的教学经验。通过项目教学、案例教学、情景教学、见习实训等多种方法组织教学，在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体、工学交替的教学方式，突出职业能力培养。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践成果、技能考核、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于40%。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	眼质检与调校技术	【素质目标】具备精益求精的品质与良好职业道德。 【知识目标】掌握眼镜光学知识结构、人眼的光学结构；掌握各种性质屈光不正眼的光学特点及矫正透镜的光学特性；掌握透镜的种类，光学特性和焦距测定方法及成像规律；掌握光学与眼科、视光学有关的基本理论，熟悉光学在眼科的应用。 【能力目标】能熟练掌握本课程基本理论和基本知识，能熟练完成眼镜质检；眼镜整形、校配、维修的方法与技巧等，同时应具备较丰富的教学经验。能运用眼镜光学的基础知识分析、解决验光配镜中涉及的有关光学问题的能力，能正确书写各类镜片处方。	模块一：光学基础； 模块二：球面透镜光学技术； 模块三：球柱面透镜光学技术； 模块四：棱镜光学技术； 模块五：特殊镜片光学技术。	配备专门的教学团队，由眼视光学专业或物理专业本科以上学历教师担任。通过课堂讲授、典型案例分析、实习见习等多形式组织教学。课堂讲授时多引入典型应用范例，利用应用范例引导学生掌握与眼镜相关的光学知识。学习评价以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。
3	球面软性接触镜配	【素质目标】培养质量意识、安全意识、精益求精、认真负责的职业素养。尊重患者，培养细心的品质和良好的沟通能力。 【知识目标】熟悉角膜接触镜商品基本知识；熟悉配戴角膜接触镜技术、验配流程、注意事项；掌握各种角膜接触镜的验配技能。 【能力目标】能够对角膜接触镜常见并发症进行处理；能够配戴角膜接触镜；能够对角膜接触镜常见的不适进行处理。	模块一：接触镜的基础概念和设计原理、配镜者和镜片的合理选择； 模块二：镜片的验配技术，包括软镜、硬镜、散光软镜、接触镜特殊验配技术； 模块三：接触镜眼部并发症的处理、接触镜参数检测。	担任本课程的主讲教师需为具备高级验光员资格，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时应具备较丰富的教学经验。通过项目教学、情景教学、任务教学等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	眼镜定配技术	【素质目标】具备优秀的职业道德和严谨的工作态度,提高学生的观察能力、思维能力及自我学习的能力。 【知识目标】熟悉眼镜的视觉矫正光学原理、眼镜的新知识与新技术;掌握各种款式眼镜的加工制作的方法、框架眼镜的结构和产品知识。 【能力目标】能够正确的加工各种眼镜(全框眼镜、半框眼镜、打孔眼镜、双光眼镜、渐进多焦点眼镜),能够正确操作各种加工仪器,能够对仪器常见问题进行简单处理,能够进行眼镜的维修;能够对各种眼镜进行质量检测,并对眼镜的质量进行评估。	模块一: 眼镜技术的内容、透镜的参数测量及作用、眼镜片的移心规则; 模块二: 眼镜架材料分类及调整、眼镜片材料分类与设计、多焦点镜片及渐进多焦点镜片测量; 模块三: 眼镜的配发、眼镜加工操作;配装眼镜的检测; 模块四: 技能实训。	担任本课程的主讲教师需为具备高级定配工资格,并熟练掌握本课程关的基本理论和基本知识,能熟练完常见的眼镜加工。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做、销”为一体、工学交替的教学方式,培养学生解决配镜等问题以及执行国家现行标准的技能,提高学生处理实际问题的能力。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、技能考核、线上学习记录等过程考核为主。
5	验光实训	【素质目标】通过本课程的学习,学生应具有全心全意为患者服务,为眼健康服务的奉献精神;具有团队精神和合作交流意识,尊重生命,宽容接纳且有耐心地接待每一位患者。 【知识目标】熟悉视力残疾人的定向行走训练和心理康复;熟悉低视力的检查方法、诊断、判别标准;掌握低视光学的基本理论知识、助视器的验配、训练及使用;熟悉助视器对低视力的矫治方式。 【能力目标】能对低视力患者进行基本的视力、视功能检查;能为低视力患者验配助视器;能够进行康复指导。为后续的顶岗实习以及毕业后从事视光工作打下坚实的专业基础。	模块一: 低视力的概述、低视力流行病学; 模块二: 低视力的眼科检查,低视力助视器; 模块三: 助视器的验配,功能性视力和助视器的训练及使用; 模块四: 儿童低视力,老年低视力; 模块五: 低视力门诊的建设,视力残疾人的定向行走训练,低视力合并其他残疾及其心理康复。	由具备高级验光员资格、眼科医生资格的教师或行业骨干担任本课程。本课程以学生为中心,坚持做中学,学中做,课程将教、学、做、评贯彻于一体,借助信息化教学平台,采用课堂教授、小组教学等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体来实现知识传授。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、技能考核、线上学习记录等过程考核为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	定配实训	【素质目标】注意培养学生的职业素养,培养严谨的工作作风和吃苦耐劳的精神;具备良好的语言表达能力与人际沟通能力。 【知识目标】掌握各种眼视光器械进行视功能检查;熟悉眼科常用器械的结构原理;熟悉眼科常用仪器维护保养知识。 【能力目标】能够运用于临床眼视光专业工作及眼镜店专业配镜工作;具备各种眼视光器械进行视功能检查能力;具备良好的语言表达能力与人际沟通能力。	模块一: 验光相关设备; 模块二: 检测相关设备; 模块三: 接触镜相关设备; 模块四: 视光测试相关设备; 模块五: 视光矫治相关设备; 模块六: 眼镜加工设备	担任本课程的主讲教师需为国家高级眼镜验光员与定配工,并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识,能掌握眼视光常用仪器设备的理论知识和技能操作。采用课堂教授、分组讨论、任务驱动等多种教学方法,引导学生积极思考、乐于实践。实训操作主要采取示范教学法、分组练习教学法等方法。学习评价以过程考核评价和终结性评价结合。
7	眼镜门店营销实务	【素质目标】培养严谨、认真、耐心、关爱患者的职业素养,为后续的实习工作打好基础。 【知识目标】掌握客观验光、主观验光、眼镜定配以及低视力验配等基本常用操作的具体流程、各项检查的具体操作方法;熟悉在技能操作中的注意事项; 【能力目标】能够具有验光、定配及眼科检查的基本能力;为从事眼视光技术专业打下坚实的基础。	模块一: 眼科基本检查,包括裂隙灯显微镜检查、检眼镜检查、弱视检测等; 模块二: 验光,其中包括客观验光、主观验光、视功能检测等; 模块三: 定配,其中包括焦度计检测、眼镜中和法、眼镜制作与校配等知识点。	担任本课程的主讲教师需为眼视光专业双师型教师或企业行家。掌握眼视光常用仪器设本课程的教学以实践教学为主,通过老师的示范教学、小组分组练习等多种教学方法,提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成评价。学习评价以过程考核评价和终结性评价结合。
8	儿童青少年近视预防宣传教育	【素质目标】培养严谨,认真,耐心,有爱心的职业素养。 【知识目标】掌握儿童青少年近视的原因,掌握预防近视的相关知识,熟悉宣传教育的技巧。 【能力目标】能够熟练掌握宣传技巧,并让儿童青少年熟悉近视的预防方法。	模块一: 全球和我国的青少年儿童近视现状; 模块二: 儿童青少年近视防控的重要性; 模块三: 近视预防的方法; 模块四: 近视控制的策略; 模块五: 其他近视防控手段。	担任本课程的主讲教师需为眼视光专业双师型教师或企业行家。掌握预防近视的方法,具有较好的口才,本课程的教学以实践教学为主,通过老师的示范教学、小组分组练习等多种教学方法,提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成评价。学习评价以过程考核评价和终结性评价结合。

5 专业拓展课程

1) 专业拓展限选课程 (见表八)

表八：眼视光与配镜专业拓展限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
----	------	------	--------	------

1	人 际 沟 通 技 巧	【素质目标】培养学生的交流意识、沟通能力。 【知识目标】掌握人际关系的概念、种类、模式、原则及其过程。认真倾听的作用、原则、步骤；语言沟通的主要形式、作用及沟通策略；非语言沟通的主要形式、作用及沟通策略；书面沟通的优缺点。 【能力目标】能理解人际沟通的含义，认识个人在各种沟通关系中的角色功能，能掌握非语言沟通和语言沟通的主要形式，作用。能够运用所学知识技巧正确处理各种人际关系。	模块一：认识沟通； 模块二：克服障碍，沟通起步； 模块三：口语沟通技巧； 模块四：非语言沟通技巧； 模块五：书面沟通技巧 模块六：不同对象的沟通技巧 模块七：不同场合的沟通技巧。	本课程由眼视光专业教师或有医学背景的教师担任，将人际沟通教育与专业结合，采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握人际沟通相关的理论知识和实战技能。通过设置沟通场景与书面自我制定沟通方案等方式进行课程考核。
2	眼 视 特 技 光 检 术	【素质目标】培养学生的敬业精神，创新意识、关爱精神。 【知识目标】熟悉并掌握眼部超声检查，眼底形态和血流检查，视野和电生理检查。 【能力目标】能独立应用所学知识对眼睛进行检查。	模块一：绪论； 模块二：角膜曲率计； 模块三：超声角膜测厚仪。 模块四：角膜内皮细胞镜 模块五：像差仪 模块六：超声检查	本课程由眼视光专业教师或有医学背景的教师担任，采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握眼睛检查相关的理论知识和实践，进行课程考核。
3	营 销 活 动 策 划	【素质目标】具备良好的语言表达能力与人际沟通能力。 【知识目标】熟悉营销策划的理论依据，策略基础，掌握营销策划的思维路径，基本方法，学会分析市场营销环境， 【能力目标】能够撰写符合要求的市场调研、商品推广、营销渠道、广告宣传、销售推广等活动策划书。	模块一：营销策划的概念； 模块二：营销策划的内容； 模块三：营销策划书的设计与撰写； 模块四：拟定调查方案 模块五：设计调研技术 模块六：常见策划。	担任本课程的主讲教师需为具备熟练掌握本课程基本理论和基本知识，能熟练分析策划各种活动，同时应具备较丰富的教学经验。能灵活采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。考核以形成性考核与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
4	临 床 疾 病 概 要	【素质目标】具备优秀的职业道德和严谨的工作态度，提高学生的观察能力、思维能力及自我学习的能力。 【知识目标】熟悉诊断学和常见疾病的基本知识；理解疾病的特点和实验室检查及其它检查对疾病诊治的联系；掌握根据患者所患疾病的临床表现，对疾病进行诊断和治疗； 【能力目标】具备将临床医学与临床各科相联系的能力，为学习其他课程打下基础。	模块一：临床疾病摘要； 模块二：各系统体格检查及心肺复苏。	担任本课程的主讲教师需具有医学背景或临床工作经验。能灵活采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。考核以形成性考核与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

5	初级保健;	【素质目标】具备医疗卫生与眼保健意识,为从事眼视光技术工作打下基础。 【知识目标】熟悉社区眼保健与眼病预防工作;掌握初级眼保健与眼病预防的基本知识、基本技能,掌握社区健康教育、初级眼保健与眼病预防工作中的检查、护理操作。 【能力目标】能够运用所学知识对患者进行视保健训练。	模块一:眼保健与健康教育,防盲与治盲;’ 模块二:眼病流行病学,眼病调查;’ 模块三:正常人群的眼保健; 模块四:眼病的预防与保健; 模块五:屈光不正的预防与保健; 模块六:盲和低视力康复; 模块七:统计学在眼保健与眼病预防中的应用; 模块八:视觉训练技术。	担任本课程的主讲教师应为国家高级眼镜职业验光员与定配工,需熟练掌握本课程基本理论、基本知识与眼视光技能操作,具有医学背景。能灵活采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法,提高学生分析问题、解决问题的能力。考核以形成性考核与终结性考核相结合,对职业素养及技能进行综合评价。
6	眼病概要	【素质目标】具备优秀的职业道德和严谨的工作态度,提高学生的观察能力、思维能力及自我学习的能力。 【知识目标】熟悉眼科常见疾病的临床特点,掌握疾病的检查方法和诊断,以及预防和治疗措施 【能力目标】能运用所学知识诊断和处理一些常见眼科疾病	模块一:眼科常见症状及体征; 模块二:眼睑病; 模块三:泪器病; 模块四:眼表疾病; 模块五:结膜病; 模块六:角膜病; 模块七:青光眼; 模块八:晶状体和玻璃体病; 模块九:葡萄膜病; 模块十:视网膜病; 模块十一:视神经病 模块十二:眼外伤; 模块十三:全身疾病的眼部表现; 模块十四:斜视和弱视	担任本课程的主讲教师需具有眼科医学背景或临床工作经验。能灵活采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法,提高学生分析问题、解决问题的能力。考核以形成性考核与终结性考核相结合,对职业素养及技能进行综合评价。

(2) 专业拓展任选课程 (见表九)

表九：眼视光技术专业拓展任选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
----	------	------	--------	------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	眼视光礼仪服务；	【素质目标】遵纪守法，有良好的形象，有较强的服务意识。 【知识目标】掌握礼仪服务的基本概念，熟悉眼视光服务的礼仪要求，服务礼仪的养成，眼视光礼仪的语言艺术。 【能力目标】具有良好的企业形象，有较好的人际交往能力和抗挫折能力，有良好的语言交流能力。	模块一：认识礼仪服务； 模块二：眼视光礼仪服务意识的塑造； 模块三：服务交流礼仪养成； 模块四：人际交往能力培养； 模块五：服务语言艺术； 模块六：接待礼仪； 模块七：礼仪危机处理。	担任本课程老师需熟练掌握本课程基本理论、基本知识和眼视光礼仪服务知识，具有丰富教学经验。能灵活采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。考核以形成性考核与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
2	就业指导与综合训练；	【素质目标】自我认知能力、良好企业素质、团结协作能力。 【知识目标】能理解并掌握择业应具备的能力和应聘的技巧；能掌握当前就业形势和本专业的就业前景，能掌握就业协议书的相关知识；了解创业的基本概念和方式方法。 【能力目标】熟悉眼视光专业的发展特点和趋势及职业要求，了解就业形势和政策，形成合理的就业预期；。	模块一：就业形势； 模块二：职业规划； 模块三：职业素养； 模块四：职业核心能力 模块五：就业技能； 模块六：创业技能	担任本课程的主讲教师需熟练掌握本课程基本理论和基本知识，具有多年的就业指导经历和熟练掌握就业形势。能灵活采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。考核以形成性考核与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
3	消费心理学	【素质目标】培养吃苦耐劳精神，一丝不苟的严谨工作作风，具有与人相处，与人沟通的综合素质。 【知识目标】掌握消费者的心理现象，心理活动基础，消费者个性心理特征与群体心理特征，消费者的购买心理和行为特点。 【能力目标】能够进行消费者的消费心理调查，能够进行消费者购买心理活动分析；能够准确判断消费者的心理活动。	模块一：消费心理学概论； 模块二：消费者的个性心理、群体心理及行为； 模块三：消费者购买心理。 模块四：商品设计，价格心理 模块五：广告，人员推销心理 模块六：购物环境，营销谈判心理 模块七：营销人员心理 模块八：消费心理新变化，新营销	担任本课程的主讲教师需为心理学专业教师或眼镜行业资深营销主管，能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时应具备一定的教学经验。采用案例教学法、情景教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。考核以形成性考核与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

(3) 集中实践课程（见表十）

表十：眼视光与配镜专业集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	眼镜门店综合实训	【素质目标】培养严谨、认真、耐心、关爱患者的职业素养，为后续的实习工作打好基础。 【知识目标】掌握客观验光、主观验光、眼镜定配以及低视力验配等基本常用操作的具体流程、各项检查的具体操作方法；熟悉在技能操作中的注意事项； 【能力目标】能够具有验光、定配及眼科检查的基本能力；为从事眼视光技术专业打下坚实的基础。	模块一：眼科基本检查，包括裂隙灯显微镜检查、检眼镜检查、弱视检测等； 模块二：验光，其中包括客观验光、主观验光、视功能检测等； 模块三：定配，其中包括焦度计检测、眼镜中和法、眼镜制作与校配等知识点。	担任本课程的主讲教师需为眼视光专业双师型教师或企业行家。掌握眼视光常用仪器设本课程的教学以实践教学为主，通过老师的示范教学、小组分组练习等多种教学方法，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成评价。学习评价以过程考核评价和终结性评价结合。
2	眼镜加工综合实训	【素质目标】具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有创新精神和开拓能力；具有良好沟通能力和团结协作精神。 【知识目标】掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高眼视光专业相关的医学知识与技能。 【能力目标】通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生就业、创业和创新能力。	模块一：选择学生在所实习的岗位上遇到的特殊病例，通过查阅资料，进行问题分析，制定有针对性的问题解决方案。 模块二：方案按照工作流程呈现，针对个案的典型问题，体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等。	方案由学生本人在学校指导教师、实习带教老师指导下完成，根据要求规范书写后及时打印，方案撰写符合现行国家规范和行业标准，书写方案应当客观、真实、准确、完整、规范；方案的内容应与个案的资料有机结合，避免重复和矛盾。应具备完成毕业设计所需的实习基地，具备完成毕业设计品的场地和设施等。考核重点考核毕业设计任务书、毕业设计作品，以终结性评价为主。
3	毕业实习	【素质目标】具备良好的职业道德，成为有文化、守纪律、德才兼备的卫生技术人才。 【知识目标】掌握本专业的的基本理论、基本技能。 【能力目标】通过实习，学生能够把所学到的理论应用于实践，并具有对常见眼屈光状态病人的检查能力与普通镜片的加工能力。	模块一：劳动纪律，爱岗敬业的教育； 模块二：参与专业实习 模块三：实习总结	担任本课程的教师需为眼视光专业双师型教师或企业行家。有三年以上本专业的工作经验，有良好的医德医风与临床带教能力。实习基地具备完成实践教学的场地及设备，包指见习实习基地、实例患者或顾客等。考核以形成性考核与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表十一 教学进程表

课程类别		课 程 编 码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式
									一年级		二年级		三年级		
						总 学 时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
20周	20周	20周	20周	20周	20周										
公共基础课程	公共基础必修课程	SZ11206	军训（含入学教育）	必修	1	60	12	48	1w					岗 位 实 习	考查
		SZ11101	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	2				考试		
		SZ11102	心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6		2			考试		
		SZ11103	哲学与人生	必修	2	36	30	6			2		考试		
		SZ11104	职业道德与法治	必修	2	36	30	6				2	岗 位 实 习	考试	
		RW11101	语文	必修	11	198	146	52	4	2	2	3		考试	
		RW11105	历史	必修	4	72	60	12	2	2				考试	
		ZR11101	数学	必修	8	144	96	48	2	2	2	2		考试	
		RW11102	英语	必修	8	144	96	48	2	2	2	2		考试	
		ZR11102	信息技术（计算机应用基础）	必修	6	108	54	54	2	4				考试	
		RW11103	体育与健康	必修	8	144	20	124	4	2	2			考试	
		RW11106	艺术	必修	2	36	20	16	2					考查	
		ZR11106	化学	必修	2.5	45	35	10	2.5					考查	
		RW11107	毕业教育	必修	1	16	14	2					1w	考查	
		SZ11105	劳动教育	必修	1	16	2	14	1					考查	
		小计				60.5	1127	675	452	23.5	16	10	9	0	0
	公共基础限选课程	RW11203	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8			1			岗 位 实 习	考查
		JH11201	职业素养	限选	1	18	10	8			1		考查		
		RW11204	安全教育	限选	1	18	8	10			1		考查		
		小计				3	54	28	26	0	0	3	0	0	0
	公共基础任选课程(任选其中3门)	RW11205	核医文化	任选	1	16	8	8	任选其中3门课程，要求学分至少达到3分						考查
		SZ11207	创新创业教育	任选	1	16	8	8							考查
		RW11206	绿色环保	任选	1	16	8	8							考查
		RW11207	节能减排	任选	1	16	8	8							考查

		RW11208	科学素养	任选	1	16	8	8							考查	
		小计			3	48	24	24	0	0	0	0	0	0		
		合计			66.5	1229	727	502	23.5	16	13	9	0	0		
专业基础课	YX12101	眼视光基础	必修	3	54	36	18	3				岗位实习		考试		
	YX12102	眼屈光基础	必修	3	54	42	12	3								
	YX12103	眼科学基础	必修	3	54	42	12	3								
	YX12104	人体解剖生理学基础	必修	4	72	48	24		4							
	小计				13	234	168	66	9	4	0	0	0	0		
专业核心课程	YX12201	验光技术	必修	8	144	100	44		4	4		岗位实习		考试		
	YX12202	眼镜门店营销实务	必修	4	72	48	24				4			考试		
	YX12203	眼镜定配	必修	6	108	84	24			6				考试		
	YX12204	球面软性接触镜验配	必修	4	72	48	24				4			考试		
	YX12205	眼镜质检与调校技术	必修	4	72	48	24		4					考试		
	YX12206	定配实训	必修	3	54	27	27				3			考试		
	YX12207	验光实训	必修	3	54	27	27				3			考试		
	YX12208	儿童青少年近视预防宣传教育	必修	1	18	14	4				1					
	小计				33	594	396	198	0	8	10	15	0	0		
专业拓展课程	专业拓展限选课程	YX12311	人际沟通技巧	限选	1	18	18					1	岗位实习		考查	
		YX12312	眼视光特检技术	限选	2	36	24	12			2				考查	
		YX12313	初级眼保健；	限选	1	18	14	4				1			考查	
		YX12314	营销活动策划	限选	2	36	24	12				2			考查	
		YX12315	临床疾病概要	限选	2	36	30	6			2				考查	
		YX12316	眼病概要	限选	3	48	40	8			3					
	专业拓展任选课程 任选2门	YX12321	眼视光礼仪服务；	任选	1	18	16	2	任选其中2门课程，要求学分至少达到2分							考查
		YX12322	就业指导与综合训练	任选	1	18	16	2								考查
		YX12323	消费心理学	任选	1	18	16	2								考查
		小计				13	228	182	46			7	4	0	0	
集中实践课程/环节		YX13001	认知实习	必修	1	18		18				1w			考查	
		YX13002	眼镜门店综合实训	必修	12	216		216					12			
		YX13003	眼镜加工综合实训	必修	6	108		108					6			

		YX13004	毕业实习	必修	30	540		540					4个月	考试	
	小计				49	882	0	882	0	0	0	18	0		
总 计					174.5	3167	1473	1694	32.5	28	30	28	18	0	

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4H表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。

（二）学时与学分配

学时与学分配如表十二所示。

表十二 学时与学分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备 注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	23	66.5	1229	38.8%	其中选修课程 330 学时， 占总学时 10.4%
专业（技能）课程	21	59	1056	33.3%	
总学时数为 3167，其中实践性教学学时数为 1694，占总学时比例为 53.5%					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、产教融合

当前，社会对中职毕业生的实践能力提出了更高的要求，采取产教融合的方法开展教学实践，有助于提高中职生未来的市场竞争力。

产教融合人才培养实践教学体系的搭建

一、面向全体学生开设创业基础，就业创业指导等方面的课程，加快创新创业教育优质课程信息化建设。

二、要求专业至少开设一门与创新创业教育相关专业课，同时要求各专业将创新创业教育与专业教育融合。

三、开设实训班，在学校政策的支持之下开始公司（门店）运营和管理活动

具体实施：由学校提供场地，在校内设立视光眼镜门店（面向全校师生）。在专业老师的带领下，进行视光眼镜门店的运营。将课程与实践融合为提供验光、配镜和眼镜门店营销运营实务机会。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构根据护理专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数，专任教师队伍要考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构。师资队伍中有“高级验光员”、“验光技师”、“眼镜验光员考评员”、“眼科医师”、“眼科主治医师”等资格。本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比不低于 50%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表十三。

表十三：眼视光与配镜专业教学团队一览表

专任教师结构												兼 职 教 师
类别			职称			年龄			学历			
专业带 头人	骨干 教师	“双师” 教师	高级	中级	初级	35 岁 以下	36-50 岁	51-60 岁	博 士	硕 士	本 科	
1	10	13	9	10	5	4	17	3	1	8	16	3

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有本科及以上学历，副高及以上职称，能够较好地把握国内外眼视光技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力，具有良好的职业道德。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握学科发展方向，并对学科发展有较强的预见性。了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师应具有教师资格证，普通话水平测试达到二级乙等及以上；具有相关执业资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有眼视光技术或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学、课程教学改革和科学研究；具有执业资格和职业技能培训能力；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。专业课中“双师”素质教师比例应达到 85%以上。

4. 兼职教师

兼职教师主要在教学专科医院或企业，从本专业相关的行业企业进行严格选拔和培训后进行聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，具备教师基本素质和临床带教能力，经过试讲合格后聘为兼职教师担任教学任务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。眼视光技术专业教学团队及师资配置见表十四—十五。

表十四：眼视光与配镜专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	眼镜光学基础	2/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人	具有本学科的基础理论与基础知识，能正确地解释学生的疑问，具有一定的科研能力
2	眼屈光基础	2/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人	具有本学科的基础理论与基础知识，能正确地解释学生的疑问，具有一定的科研能力
3	眼科学基础	2/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人	具有本学科的基础理论与基础知识，能正确地解释学生的疑问，具有一定的科研能力
4	人体解剖生理学基础	2/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人	具有本学科的基础理论与基础知识，能正确地解释学生的疑问，具有一定的科研能力
5	验光技术	2/2	本科及以上/高级 1、中级 2 人、助教 1 人	能够熟悉地对各种屈光异常进行正确的屈光检查和方案，具有正确操作和维修各种验光仪器能力。
6	球面软性接触镜验配	1/2	本科及以上/高级 1、中级 1 人、助教 1 人	能熟练对角膜接触镜常见并发症进行处理，能够配戴角膜接触镜，分析和处理各种不适的能力，对病人进行健康指导。
7	眼镜定配技术	2/2	本科及以上/高级 2、中级 1 人、助教 1 人	能够熟练加工各种眼镜，正确操作各种加工仪器和对仪器故障进行处理。具有对眼镜的维修和进行质量检测评估。
8	眼镜质检与调校技术	1/1	本科及以上/中级 1 人、助教 1 人	能熟练掌握本课程基本理论和基本知识，能熟练完成眼镜质检；眼镜整形、校配、维修的方法与技巧等，同时应具备较丰富的教学经验。
9	眼镜门店营销实务	1/2	本科及以上/高级 1、中级 1 人、助教 1 人	能够熟练使用营销手段和技巧，具有一定的审美能力和人文素养，具备良好的团队协作能力与沟通能力。
10	验光实训	1/1	本科及以上/中级 1 人、助教 1 人	能熟练掌握验光操作，能正确指导学生进行验光实训
11	定配实训	1/1	本科及以上/中级 1 人、助教 1 人	能熟练掌握顶配操作，能正确指导学生定配实训
12	临床疾病概要	4/0	本科及以上学历/高级 3、中级 1 人	具有医学背景或临床工作经验，熟悉临床常见疾病与眼科疾病或低视力关系，具备将临床医学与医学相关专业相结合的能

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				力。
13	儿童青少年近视预防宣传教育	1/0	本科及以上学历	具有医学背景或临床工作经验，有较好的语言表达能力
14	人际沟通技巧	2/1	本科及以上学历/高级 2、中级 1 人	具有眼保健与眼病预防的基本知识、基本技能，掌握社区健康教育、眼保健与眼病预防工作中的检查、护理操作、技能训练的能力。
15	眼视光特检技术	1/3	本科及以上学历/ 中级 2、初级 2 人	熟悉眼镜行业中商品的采购、运输、贮存、陈列、定价、销售、服务、广告等基本要求及方法。具备眼镜店的质量管理和日常管理的能力。
16	初级眼保健；	1/1	本科及以上学历/ 中级 1 人、助教 1 人	熟悉美学的基本原理、基本知识和基本问题。能运用美学理论指导配镜和设计镜片。
17	营销活动策划	2/1	本科及以上学历/高级 2、中级 1 人	熟悉从事眼视光相关工作中的日常礼仪与工作礼仪基本理论与基本知识，指导提供优质的眼视光服务。
18	消费心理学	1/1	本科及以上学历/高级 2、中级 1 人	具有在营销和销售实践中的观察能力、判断能力、营销能力；能辨识影响消费者消费的心理因素的方法，具备指导从事营销或销售工作者的职业技能。
19	眼视光礼仪服务；	1/1	本科及以上学历/高级 1、中级 1 人	熟悉电子商务的基本概念、基本原理，具有理论联系实际，运用电子商务理论知识从事一般的电子商务活动。
20	就业指导与综合训练	1/1	本科及以上学历/高级 2	具备高级职称的眼科专家，能熟练完成眼屈光手术，能做到对低视力患者进行健康教育，同时应具备较丰富的教学经验。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、一体机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）验光实训室

验光实训室应配备检影镜、验光镜片箱、模拟眼、电脑验光仪、综合验光仪等；用于验光技术、眼视光常用仪器设备等课程的教学与实训。

（2）制镜+检测实训室

定配实训室应配备焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、抛光机、焦度计、镜度表、中心仪、开槽机、打孔机等；用于眼镜定配技术、定配眼镜实训等课程的教学与实训。

（3）接触镜验配实训室

接触镜验配实训室应配备裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪等；用于接触镜验配技术、接触镜验配实训等课程的教学与实训。

校内实训室配置要求见表十五

表十五：眼视光与配镜专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		主要服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	综合验光实训室	综合验光实训	电脑验光仪、综合验光仪、组合验光台、试戴架、视力表、灯箱、近视力表、试戴架	50 人/间	眼屈光检查、验光技术
2	定配实训室	手工装配实训；自动装配实训； 镜片加工实训；眼镜维修整形实训	焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、样板机、定中心仪、开槽机、打孔机、抛光机、烘烤器、眼镜整形工具、操作台	50 人/间	眼镜定配技术
3	接触镜验配实训室	角膜接触镜验配实训；检查与检测实训	裂隙灯显微镜（带双示教）、角膜曲率计、角膜地形图仪、软性隐形眼镜、硬性接触镜、试戴片、角膜塑形镜试戴片、自动眼压计、平面镜、手烘干器、操作台	50 人/间	接触镜配镜技术
4	眼镜检测实训室	眼镜检测实训	手动焦度计、自动焦度计、游标卡尺、镜度表、镜片厚度仪	50 人/间	眼镜质检与调校技术

3. 校外实训、实习基地基本要求

校外实训基地基本要求为：校外实训基地包括见习实训基地至少 3 所，毕业实习基地至少有 20 所，具有稳定的校外实训基地，能够开展验光配镜等实践的零售企业、制造企业、眼科医院、设有眼科和眼视光中心的综合性医院作为校外实训基地，能够提供眼科诊疗或视光门诊相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，完成眼屈光检查、眼镜产品加工、接触镜验配等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地，能提供眼科与视功能检查、眼视光器设备操作与维护保养、眼镜产品加工、整形与质量检测、眼镜销售与验配、视功能检测、分析与矫治等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。学校与基地签订协议，建立健全相应管理制度，定期召开经验交流会，促进实践教学水平

的全面提高。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等（见表十七-十九）。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。学校优先选用人民卫生出版社系列国家级规划教材、临教结合创新型最新版本教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制及编写机制。积极完善课证融通机制，将眼视光技术理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。根据教学改革需要，选用自编临教结合的校本教材和实训指导。

表十七：眼视光与配镜专业核心课程及部分校级特色教材一览表

序号	书名	课程类型	主编	出版单位	出版时间
1	眼视光基础	核心课程	肖古月	人民卫生出版社	2022. 8
2	验光技术	核心课程	尹华玲	人民卫生出版社	2019. 08
3	眼镜门店营销实务	核心课程	刘科佑	人民卫生出版社	2016. 2
4	球面软性接触镜配镜验配	核心课程	郭金兰	人民卫生出版社	2016. 2
5	眼镜定配技术	核心课程	闫伟	人民卫生出版社	2019. 08
6	眼镜质检与调校技术	核心课程	亢晓丽	人民卫生出版社	2019. 08
7	验光实训	实训教材	齐备	人民卫生出版社	2019. 08
8	定配实训	实训教材	杨砚儒	人民卫生出版社	2019. 12

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研工作等方面的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：眼镜验光员、眼镜定配工培训教程，两种以上眼视光技术专业期刊，眼视光技术的实务案例类图书等。

表十八：眼视光与配镜专业部分图书文献一览表

序号	类别	图书文献名称
1	标准	中等职业学校眼视光技术专业教学标准
2	标准	职业学校眼视光技术顶岗实习标准
3	标准	眼验光员、定配员考试指南
4	标准	湖南省眼视光与配镜专业技能抽查标准
5	期刊	中华实验眼科杂志

6	期刊	中华眼科医学杂志
7	期刊	中国光学
8	期刊	光学技术
9	期刊	中华眼视光学与视觉科学杂志
10	期刊	中华眼科杂志
11	图书	眼视光学理论和方法（本科教材）
12	图书	不规则散光诊断与治疗（中文翻译版）
13	图书	斜视弱视学（本科教材）
14	图书	眼科临床指南

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。学校建有信息化教学资源库平台，开发在线慕课课程。

表十九：眼视光与配镜专业课程电子资源一览表

序号	课程名称	课程链接网址
1	眼视光技术专业教学资源库（国家级）	http://www.icve.com
2	丁香园	http://www.dxy.cn/bbs/index.html
3	中国知网	http://www.cnki.net/
4	网易公开课	http://www.open.163.com/

（四）教学方法

拥有先进的教学理念和教学方法是课程教学的重要保证。采用先进的教学方法，充分利用现代化的教学方法和手段，以确保教学质量的提高。本专业办学的目标就是要培养高技能人才，而人才的主要特点之一就是专业技能扎实，动手能力强。因此，在专业课程的教学教学中应理论与实践相结合，教学做一体，循序渐进，逐步培养，在教学上更要特别注重教学方法、教学手段的改革。

在教学中贯彻“以学生为主体”的教学理念，根据具体教学内容灵活采用任务驱动、现场教学、情景教学、角色扮演、案例分析、混合式教学、模块式教学等多种教学模式与方法。推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育中的应用手段；根据学生特点，激发学生学习兴趣，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和教学资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应眼视光行业的实际工作环境和解决综合问题的能力。

实行校企合作，强调行业企业参与教学过程，引进企业教师全程参与教学，特别是实践技能指导，使教学具有开放性和多样性。校企合作开展教学，有利于习得专业知识与技能，而且能及时了解行业信息，熟悉职场环境，通过开展订单式培养，有利于学习-实习-就业零距离对接。组织学校专业教师和企业行业专家一起定期深入研究高等职业教育、眼视光技术专业教学规律，在不断总结教学经验的基础上探索专业教学改革，充分利用教育信息技术，促进教育改革创新，注重培养学生解决问题的能力和创新能力。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，建立多元评价机制，对学生学习效果、教师教学水平和专业教学质量实施评价，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

1. 对专业教学质量评价：逐步建立专业教学质量评价制度，把就业率、就业质量作为核心指标，制定教学质量评价细则，广泛吸收企业、行业、用人单位的评价并及时调整人才培养方案。突出过程性与阶段性评价相结合；目标评价和理论与实践一体化评价结合；专业技能和职业素养的培养相结合；用人单位评价与毕业生评价相结合，了解企业、用人单位、毕业生对课程设置、教学管理等工作的感受和建议，及时发现人才培养工作的薄弱环节，提高学生、家长、企业对专业的满意度、课程的认可度、

2. 对教师的评价：学校设有督导室，二级学院、教研室成立听课小组，建立教学督导制度和信息员反馈制度，通过教师互评、系部评教，对教师的精神风貌、教学设施的运用、内容组织、教学方法、信息量及涉及前沿内容、教学互动等多方面综合评价。

3. 对学生的评价：学生评价主要包括综合素质评价、学习成效评价。评价采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。形成专兼职教师、学生、用人单位共同参与，贯穿三年校内教学与实习的多元全程评价。注重实际操作技能的评价。操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法进行。学生评价建议从以下 3 个方面进行评价：

（1）过程考核：成绩占 40%，考核内容包括到课率、课堂纪律、课堂提问、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习、活动参与积极性等。

（2）实践考核：成绩占 30%，主要考核基本技能，如课程技能考试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定、职业资格证考取等。

（3）理论考核：成绩占 30%，根据课程标准进行考核，采用口试、笔试（开、闭卷）、调研报告、方案设计等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

（六）质量保障

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功

能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学校人才培养质量，根据学校学生管理规定和实际情况，制定本学生毕业标准。

- 1. 学习时间达到规定修业年限；
- 2. 学生思想政治表现、综合素质考核、专业技能考核合格；
- 3. 修完人才培养方案所有必修课程，修完规定总学分174.5学分；完成公共基础课程规定学分66.5学分，其中基础选修课程规定学分6学分；专业课程规定学分59学分，其中专业选修课规定学分13学分；
- 4. 符合学籍管理规定；
- 5. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书

十一、附录 1、教学进程安排表

专业名称：眼视光与配镜专业（2022 级）

学年	学期	教 学 进 程 周 次																				课 堂 教 学 (周)	实践教学（周）					机 动 周 (周)	考 试 周 (周)	学 期 教 学 周 数 合 计	寒 暑 期 (周)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军 训 入 学、 安 全、 劳 动 教 育	劳 动 实 践	跟 岗	顶 岗	毕 业 设 计				
第一学年	一	# ↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1						1	20	6
	二	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	19		1周 (暑假)					1	21	5
第二学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	19							1	20	6
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	※	※	⊙	19		1周 (暑假)					1	21	5
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	&	⊙	18			18		1	1	20	5	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙ ■	◇	◇	◇	◇	&	&	&		0				16	0.5	3	0.5	18	8	
总 计																						93	1	2	18	16	0.5	4	5.5	120	35

说明	
----	--

2、核工业卫生学校教学计划变更审批表

申请单位（盖章）： 专业：

班级名称		班级/类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
教务科审核意见： 签名： 年 月 日		主管校领导审批意见： 签名： 年 月 日	
学校教学指导委员会审批意见： 签名： 年 月 日			

说明：1. 本表一式两份，一份存教研室，一份存教务科。

2. 调整内容在 4 学时以内，由教学部审批，报教务科备案；4-6 学时，报分管教学的校领导审批；6 学时以上，报学校教学指导委员会审批。

3、专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称		眼视光与配镜		专业代码	720901
总课程数		44		总课时数	3167
公共基础课时比例		38.8%		选修课时比例	10.4%
实践课时比例		53.5%		毕业学分	174.5
制订团队 成员	姓名	职称	学历/学位	单位	
	张永红	教授	博士	南华大学附属南华医院	
	欧军	教授	硕士	核工业卫生学校	
	李建树	高级讲师	硕士	核工业卫生学校	
	阳冠华	讲师	本科	核工业卫生学校	
	李媛	讲师	本科	核工业卫生学校	
	周强	助讲	本科	核工业卫生学校	
	朱晓琴	高级讲师	硕士	核工业卫生学校	
制订依据	1. 《中等职业学校眼视光与配镜专业教学标准》；教育部专业简介 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；3. 《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021 年）>的通知》（教职成〔2021〕2 号）；4. 《中职学校思想政治理论课教学工作基本要求》、《中职学校课程思政建设指导纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《中职学校学生心理健康教育指导纲要》。5. 核工业卫校《关于专业人才培养方案制订与实施方案》；6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：专业技能抽查标准等。				
制（修） 订综述	通过对眼视光相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合眼视光与配镜专业教学标准，合理设置课程，构建“岗能相适、课证融合、特色明显”的眼视光与配镜专业课程体系。整体思路可以概括为：一个定位、二个转变、三个强化、四个整合、五个对接。即眼视光与配镜专业人才培养目标定位要准确；二个转变：转变人才培养模式和教学方式；三个强化：强化校企合作、强化创新意识与参与意识、强化实践动手能力；四个整合：整合学校与企业/医院教学资源、整合课程结构、整合教学内容、整合教学方法；五个对接：专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。特点：全面推行学校与医院/企业协同育人，协同发展的人才培养模式，促进眼视光与配镜专业人才培养与眼视光行业岗位需求的无缝对接，加快构建具有我校特色眼视光人才培养体系。校企本着“资源共享，优势互补，责任同担，共同发展”的原则开展深度合作，实现双方人力资源互派、互培、互用，同时相互促进提高业务能力，促进企业与学校的资源有效利用，提升中视眼视光与配镜专业的教学环境和教学质量，真正实现工学结合，早实践，多实践，做到产、学、研、销合一，提高学生临床动手能力和综合能力。学校全面推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，与国内和区域内知名企业联合办学，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。重点：将行业企业技术标准和职业标准及职业证书要求融入课程体系，优化专业课程体系，以培养学生的职业能力为主线，专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。校企合作双主体育人，充分发挥企业资源优势，着力加大双师型专业教师队伍建设。				

