



核工业卫生学校

HEALTH SCHOOL OF NUCLEAR INDUSTRY

核工业卫生学校

中药专业人才培养方案

专业名称： 中药

专业代码： 720403

专业负责人： 李建树

执笔人： 赵 茜

制订时间： 2021 年 4 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业资格证书	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）课程设置情况	4
（二）课程教学要求	5
七、教学进程总体安排	28
（一）教学进程表	28
（二）学时与学分分配	31
八、实施保障	32
（一）师资队伍	32
（二）教学设施	34
（三）教学资源	42
（四）教学方法	42
（五）学习评价	42
（六）质量管理	43
九、毕业要求	44
十、 附录	45
1. 教学进程安排表	45
2. 教学计划变更审批表	46
3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见	47

中药专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：中药
- 2.专业代码：720403

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向

（一）职业面向

面向医药零售、中药生产、国医馆与养生馆岗位群，培养中药师、医药商品购销员、中药炮制工、药物制剂工等职业，中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等岗位人才。职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举 例 E	职业技能等级 证书 F
医药卫生大类 (72)	中药类 (7204)	零售业 (52) 医药制造业 (72) 居民服务与 其他服务业 (15)	中药师 (2-05-06-02) 中药炮制工 (6-12-02-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02) 保健调理师 (4-10-04-01)	药品生产 药品检验 药品储存与养护 药品购销 药品调剂	中药炮制工 药品购销职业技 能等级证书 中医体质评估与 应用职业技能等 级证书

（二）职业资格证书

本专业可以取得药品购销等两种职业技能等级证书。

表2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	药品购销职业技能等级证书 (1+X 证书)	上海医药(集团)有限公司	初级
2	中医体质评估与应用职业技能 等级证书 (1+X 证书)	九龙堂(北京)国际医学保健研究院	初级
3	中药炮制工	湖南省人社局	初级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中医药基本理论以及中药生产、调配、购销、服务、运用等知识，具备中药调剂与用药指导、中药饮片加工、中药制剂生产、医药营销等能力，具有工匠精神、信息素养和创新创业能力，能在销售部门、医院、国医馆、养生馆等企事业单位够从事中药调剂与药学服务、中药采购与营销、中药饮片与中药制剂生产、中药仓储与保管等工作的技能人才。

（二）培养规格

1. 知识

- K1: 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识；
- K3: 掌握与中药专业相关的法律法规、环境保护和消防安全、信息技术运用等知识；
- K4: 掌握中药专业相关的基础医学知识和中药基本理论知识；
- K5: 掌握常见疾病的概念、病因、中西医诊断、中药措施等相关知识；
- K6: 掌握生命各阶段各系统常见疾病的中药教育及健康促进相关知识；
- K7: 掌握常用药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意。
- K8: 掌握基本的营销心理知识和客户服务技巧，能根据顾客需求推销中药商品；
- K9: 掌握中药调剂的基本知识和基本技能，能正确指导用药；
- K10: 掌握中药的采购和销售流程，及经济核算的相关知识。

K11: 具有中药购销的基本知识和技能,能够读懂药品说明书,推介中药;

K12: 具有中药储存与养护的基本知识及基本技能;

K13: 了解传统中医基本特点,具有中医、康复及精神科等专科知识;

K14: 了解国内外中药领域新设备、新技术、新动态;

2. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

Q3: 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

Q4: 具有医疗安全意识、质量意识、环保意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

Q5: 热爱中医药事业,在中医药基础理论指导下,运用现代制药技术与方法开展中西结合的药学实践工作;

Q6: 尊重生命,理解中医药人文背景及文化价值观念,具有良好的人文精神;

Q7: 具有从事中药工作的健康体质、健全人格,良好的心理素质和社会适应能力。

Q8: 具有“事业高于一切、责任重于一切、严细融入一切、进取成就一切”的核工业精神;

3. 能力

A1: 具有终身学习与可持续发展的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有一定的信息技术应用和信息设备维护能力;

A3: 具有对常用中药饮片和中成药进行保管养护和出入库管理的能力;

A4: 具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力;

A5: 具有中药饮片炮制加工(临方炮制)的能力;

A6: 具有中药制剂(医院制剂)生产、初步质量检验与控制的能力;

A7: 具有煎药、中药调剂和药学服务的能力;

A8: 具有中药购销的能力;

A9: 具有中药实际运用的能力,能根据中医理论辨证施膳。

A10: 具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识,实施中药产业领域数

字化操作的能力；

A11：具有适应中药产业优化升级和绿色生产、环境保护、安全防护的能力。

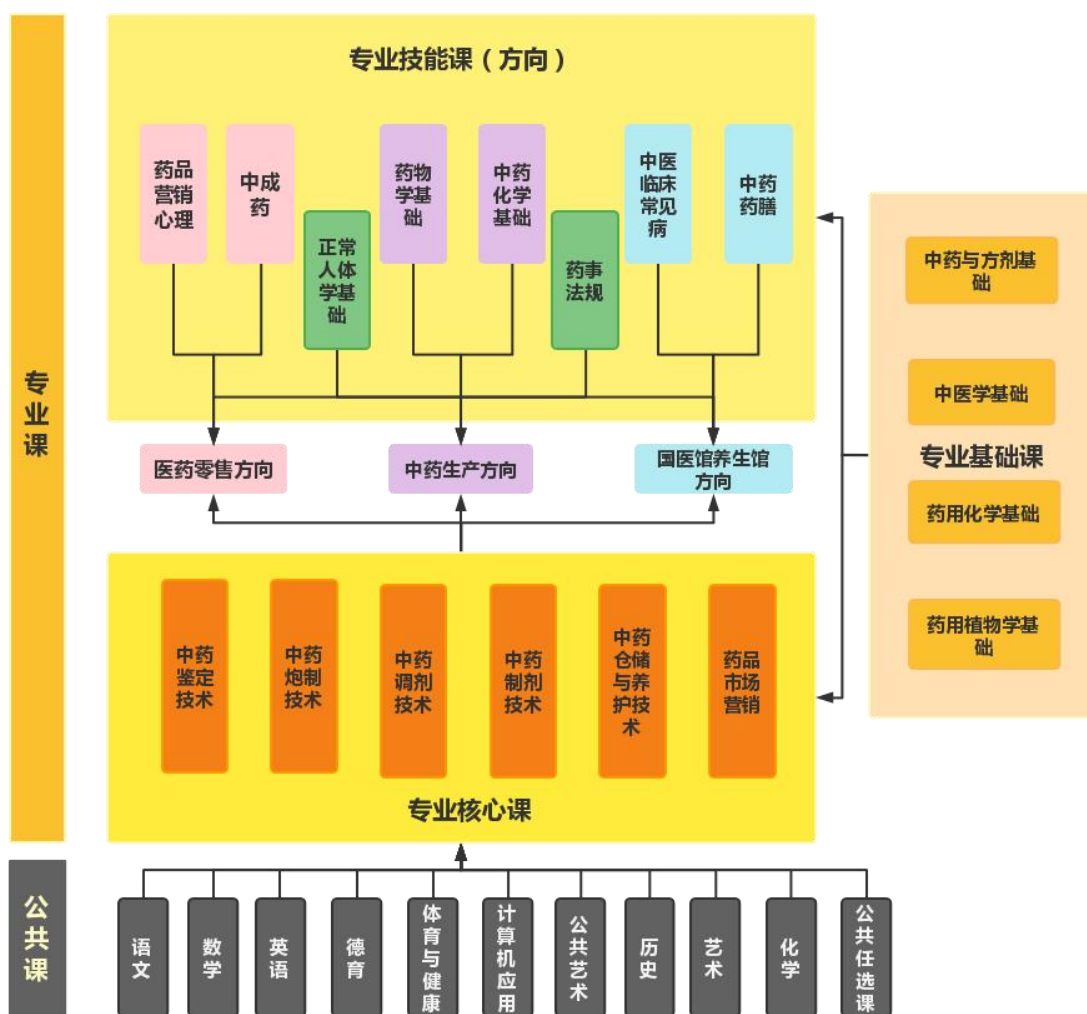
六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 44 门课程，共计 3281 学时，183.5 学分。具体如表 4 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数（门）	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	15	63	军训（含入学教育）；中国特色社会主义；心理健康与职业生涯；哲学与人生；职业道德与法治；语文；历史；数学；英语；信息技术（计算机应用基础）；体育与健康；艺术；化学；毕业教育；劳动教育
2	公共基础限选课程	3	3	中华优秀传统文化；职业素养；安全教育
3	公共基础任选课程	3	3	核医文化；创新创业教育；绿色环保；节能减排；科学素养
4	专业基础课程	4	16	中医学基础、中药与方剂基础、药用化学基础、药用植物学基础。
5	专业核心课程	6	20	中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术、中药仓储与养护技术、药品市场营销。
6	专业技能（方向）课程	10	34.5	综合实训、正常人体学基础、药事法规、药理学基础、中成药、药品营销心理、中药化学基础、中医临床常见病、微生物基础、中药药膳。
7	集中实践课程	3	44	认识实习；岗位实习；社会实践
合计		44	183.5	



(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	【素质目标】引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 【知识目标】了解中国特色社会主义的理论、制度和文化，参与社会主义现代化强国的建设。 【能力目标】坚持和发展中国特色社会主义事业，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想 2. 阐释中国特色社会主义的开创与发展 3. 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位 4. 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容	1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育社会主义核心价值观为主导，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划； 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体 教学辅助手段，线下线上相结合； 3. 考试与课堂考查相结合的方式进行评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。
2	心理健康与职业生涯	【素质目标】引导学生树立心理健康意识，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 【知识目标】掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。 【能力目标】根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯规划发展规划奠定基础。	1. 自我认识，打造梦想 2. 树立目标，用行动打造未来，用主流思想升华职业道德 3. 基于社会发展对中职学生心理素质的要求，提升专业能力、解决问题的能力、社会适应能力和自我提升能力 4. 阐释心理健康知识，了解性格特征与职业倾向，能力倾向与职业选择，自我激励与情绪管理 5. 职业生涯与生涯规划 6. 创新与创业及面试技巧	1. 分析学生的生理和心理特点，关注学生的家庭背景、家庭环境和个性特征，兼顾学生的个体差异，围绕学生实际生活中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力； 2. 围绕主题突出的议题进行活动设计，设计以学生为本，有价值的课堂活动，并有一定的生活背景和实际意义； 3. 评价方法多样化，综合运用表现性评价和档案袋评价，倡导发展性评价，立足于学生的终身发展。
3	哲学与人生	【素质目标】具备尊重他人、正视矛盾、自强不息、尊重规律，脚踏实地、不怕挫折、积极向上、乐观进取的生活态度。 【知识目标】了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规	1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 2. 一切从实际出发的观点和方法 3. 普遍联系的观点与人际和谐 4. 矛盾观点与人生动力 5. 现象本质与明辨是非	1. 强化逻辑思维、、辨析和创新，进行积极的价值引领，增强学生的思辨能力和创新意识； 2. 重视人文关怀，强化传统文化的传承； 3. 了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。 【能力目标】能够积极投身社会实践，在实践中不断探索、学会分析判断现实生活中的是与非，透过现象看本质，运用科学思维方法在学习和实践中不断创新的能力。	6. 历史规律与人生目标 7. 人的本质与利己利他 8. 人生价值与劳动奉献 9. 人的全面发展与个性自由 10. 辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义 11. 社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义	理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题； 4. 了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求；理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值； 5. 多元评价主体，包括教师对学生的评价考核、学生的自评、互评、家庭和社会的评价。
4	职业道德与法治	【素质目标】尊重自己 and 他人，追求高尚人格。认同公民道德和职业道德基本规范，培养崇尚职业道德，追求高尚道德人格的品质。 【知识目标】全面理解依法治国的总目标和基本要求，熟悉职业道德和法律法规。 【能力目标】遵守职业道德和法治，形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1. 塑造自己的良好形象 2. 展示自己的职业风采 3. 道德是人生发展社会和谐的重要条件 4. 道德是职业成功的必要条件 5. 养成良好的职业行为习惯 6. 弘扬法治精神，建设法治国家 7. 维护宪法权威，当好国家公民 8. 崇尚程序正义，依法维护权益 9. 预防一般违法行为 10. 避免误入犯罪歧途	1. 坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性； 2. 教学内容与社会实践相结合，社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验； 3. 坚持学生为主体的评价方式，含认识评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。
5	语文	【素质目标】培养学生形成的正确价值观念及，良好的思想道德品质；培养学生形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位；能弘扬社会主义先进文化，传承中华优秀传统文化；培育学生的劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自信和文化自信。 【知识目标】掌握必要的语文基础知识和基本技能，形成良好的语感；掌	1. 基础模块 专题1 语感与语言习得 专题2 中外文学作品选读 专题3 实用性阅读与交流 专题4 古代诗文选读 专题5 中国革命传统作品选读 专题6 社会主义先进文化作品选读 专题7 整本书阅读与研讨 专题8 跨媒介阅读与交流 2. 职业模块	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； 3. 以学生发展为本，根据学生认识特点和能力水平组织教学； 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用； 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变； 6. 采取过程考核、终结考核相结合的方式进

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		握祖国语言文字特点及其运用规律，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的表达与交流；掌握语文学习的基本方法，并运用到专业学习和社会生活中。 【能力目标】具有运用多种思维方式，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象的能力；具有提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质的能力；具有自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用的能力；具有思维发展与提升的能力；具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力；具有理解文化的多样性，抵御外来不良文化，吸收人类文明优秀成果的能力。	专题1 劳模精神工匠精神作品研读 专题2 职场应用写作与交流 专题3 微写作 专题4 科普作品选读 3. 拓展模块 专题1 思辨性阅读与表达 专题2 古代科技著述选读 专题3 中外文学作品研读	行课程考核； 7. 实施多元化评价，采用学生自我评价、同伴评价、教师评价相结合的方式，全面评价学生学业成就。
6	数学	【素质目标】通过本课程教学，培养学生严谨务实、耐心细致的工作习惯；树立学生实事求是、敢于实践、敢于创新的职业意识；具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。 【知识目标】掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。 【能力目标】提高学生运算、直观想象、逻辑推理和数学建模的能力；能应用数学知识和思维方法分析和解决实际生活中的问题。	基础模块 第一部分：基础知识（①集合，②不等式） 第二部分：函数（①函数，②指数函数与对数函数，③三角函数） 第三部分：几何与代数（①直线与圆的方程，②简单几何体） 第四部分：概率与统计（概率与统计初步） 拓展模块 第一部分：基础知识 第二部分：函数 第三部分：几何与代数 第四部分：概率与统计	1. 坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能； 2. 采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法； 3. 利用线上线下混合式教学模式； 4. 采取过程考核+终结性考核相结合的考核形式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	英语	【素质目标】培养学生遵纪守法、诚实守信、勤学好思、励志笃行、尊重生命、热爱劳动的良好品质，履行道德准则和行为规范；通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认识及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播。 【知识目标】掌握基本语言语法知识、在义务教育阶段学习 1500-1600 个单词的基础上，学习 300 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 1800-1900 个单词；了解中外文化的差异。 【能力目标】能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。	基础模块： 主题 1:自我与他人 主题 2: 学习与生活 主题 3: 社会交往 主题 4: 社会服务 主题 5: 历史与文化 主题 6: 科学与技术 主题 7: 自然与环境 主题 8: 可持续发展 职业模块： 主题 1: 求职应聘 主题 2: 职场礼仪 主题 3: 职场服务 主题 4: 设备操作 主题 5: 技术应用 主题 6: 职场安全 主题 7: 危机应对 主题 8: 职业规划	1. 落实立德树人根本任务，培养社会主义核心价值观，发展学生的英语学科核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观；2. 在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，让学生能够将所学到的基本英语知识应用到中药事业中，为护生职业生涯发展、继续学习和终身发展奠定基础。 3. 运用计算机、多媒体、互联网等多种方式和手段开展课程资源；满足学生的日常英语学习，拓宽学生学习和运用英语的渠道。 4. 采取过程考核+终结考核方式进行评价。
8	历史	【素质目标】确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。 【知识目标】了解史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料	1. 中国古代史 2. 中国近代史 3. 中国现代史 4. 世界近代史 5. 世界现代史	1. 基于历史学科核心素养设计教学； 2. 倡导多元化的教学方式； 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合； 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 【能力目标】加深对中国古代各时期社会变革的认识；初步学会从历史发展的大趋势上分析改革的成败得失，学会全面、客观地思考问题；锻炼口头表达能力，学会在交流中倾听他人的见解，加强合作与参与的意识。		
9	化学	【素质目标】培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；具有良好的人际交流沟通能力；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。 【知识目标】了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想；理解元素性质的递变规律；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；掌握观察化学反应现象的方法。 【能力目标】能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析	1. 基础模块 本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。主题一原子结构与化学键；主题二化学反应及其规律；主题三溶液与水溶液中的离子反应；主题四常见无机物及其应用；主题五简单有机化合物及其应用；主题六常见生物分子及合成高分子化合物。 2. 拓展模块 由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烃，烃的衍生物，脂类，糖类，杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成：专题一溶液、胶体和渗透压；专题二缓冲溶液；专题三闭链烃；专题四烃的衍生物；专题五脂类；专题六糖类；专题七杂环化合物和生物碱；专题八蛋白质和核酸。	落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。 1. 明确教学目标，培养化学学科核心素养中等职业学校化学教学应发挥化学学科独特的育人功能，将立德树人贯穿于化学课程实施全过程，培养学生的化学学科核心素养。 2. 创设问题情境，培养解决化学问题的能力。 3. 加强实践教学，注重实验操作技能的训练。 4. 运用信息技术，提升课堂教学的实效。 评价方式：以服务学生全面发展、促进就业为导向，重点考查学生化学学科核心素养的达成度，采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式。评价包括过程性评价和终结性评价。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		物质的多样性,能使用化学符号描述常见物质及其变化;能从微观层面理解宏观现象并解释其原因;能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题;能分析化学反应现象,认识反应的特征、规律和本质;能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题;能使用规范的化学语言准确地描述反应现象;掌握化学实验基本操作技能;能主动与他人合作,体验实验探究过程,学会实验探究的基本方法,利用探究结果形成合理的结论。		
10	艺术	【素质目标】培养学生具有艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生沟通交流与团队合作意识,热爱中华优秀传统文化。 【知识目标】通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理。 【能力目标】根据主题任务能运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达,尝试解决学习、工作和生活中的问题,美化生活;依据艺术原理知识对作品和现实中的审美对象进行分析判断,具有创新意识和	基础模块: 1.音乐鉴赏与实践 2.美术鉴赏与实践 拓展模块: 1.歌唱 2.演奏 3.舞蹈 4.设计 5.中国书画 6.中国传统工艺 7.戏剧 8.影视	1. 准确理解艺术学科核心素养,科学指定目标; 2. 深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合; 3. 遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学; 4. 积极适应学生职业发展需要,体现职业教育特色。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		表现能力；能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，能从文化角度分析理解作品。		
11	信息技术	【素质目标】培养学生信息意识，能够主动、自觉地寻求恰当的方式获取信息。培养具有信息社会责任的学生，能够遵守信息法律法规和信息社会的道德规范。 【知识目标】认识信息技术对当今生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念的特征规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑数据处理等相关知识与操作。 【能力目标】能够运用所学知识与技能采用信息技术处理方式界定问题，能够总结信息技术应用的方法，迁移运用到相关问题的解决过程中。	基础模块： 1. 信息技术应用基础 2. 网络应用 3. 图文编辑 4. 数据处理 5. 程序设计入门 6. 数字媒体技术应用 7. 信息安全基础 8. 人工智能初步 扩展模块： 1. 计算机与移动终端维护 2. 小型网络系统搭建 3. 实用图册制作 4. 三维数字模型绘制 5. 数字媒体创意 6. 演示文稿制作	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。教师准确掌握中职信息技术课程性质、目标及任务，发掘课程中德育要因素； 2. 立足岗位需求，培养信息能力。教师应依托产教融合，通过课程内容延伸扩展，结合学生专业将信息技术与学生职业发展需求深度融合； 3. 体现职教特点，注重实践技能训练；遵循技术技能人才培养规律，坚持“做中学、做中教”，体现职业教育特点； 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。
12	体育与健康	【素质目标】树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 【知识目标】掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识。	1. 基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块。体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。 2. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。（1）拓展模块为限定	充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【能力目标】学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。	性选修内容，包括 7 个运动技能：乒乓球、篮球、气排球、跑、啦啦操、太极拳、花样跳绳。 3. 基础模块和拓展模块是相互联系、相互促进的关系。运动技能系列中各运动项目 3 个教学模块之间呈递进关系，即下一个模块是上一个模块的延续和发展，它们之间是相互关联、衔接递进和逐渐拓展的关系。 4. 常态化开展晨跑、大课间等课外体育锻炼；秋季运动会、排球赛、篮球赛等体育竞赛活动；成立四球社、轮滑社等体育社团，切实保证学生每天一小时校园体育活动时间 and 效果。	
13	职业素养	【素质目标】培养学生遵纪守法诚实守信的道德品质，树立良好的职业人文素养，养成良好的职业道德；能正确管理自己的情绪。 【知识目标】掌握职业素质包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职场价值观要求。掌握时间管理的原则和方法；沟通的基本理论、方式、方法及作用。熟悉职业道德行为养成的重要性，职业道德行为养成的途径和方法。了解职业道德行为养成的体验、知行、慎独的含义；职业礼仪的重要性、内容；团队构成基本要素、团队精神的内涵及意义；情绪的功能、情商在成功中的作用。 【能力目标】能够在学习生活中培养良好职业道德行为习惯，具有与职业	1、职业价值观 2、职场道德 3、职场礼仪 4、职场沟通 5、职场协作 6、时间管理 7、情绪管理	1、坚持立德树人、发挥课程的育人功能。 2、采用活动体验式、情景式，引入以学生为中心等教学方法开展教学活动，以基于工作过程的理念为依据，使学习过程与工作过程一致，达成学生学会工作的教育目标。 3、提高职业素养、培养学生的综合职业能力，从职业岗位的需要出发，确定能力目标。 4、采用过程考核+终结考核方式进行

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		通用能力及试礼仪的方法和技巧。		
14	劳动教育	【素质目标】树立正确的劳动价值观，将劳动内化自己的行为习惯，自觉进行劳动实践。在生活中体会劳动创造美好生活，认识劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。在日常生活中培养自己的实干精神。 【知识目标】了解劳动创造美好生活背后的道理，知道勤劳是中华民族的传统美德。体悟幸福人生需要奋斗的道理。知道正确的劳动价值观是什么。知道劳动实践的三种形式。 【能力目标】能自主的动手去做劳动，学会做家务，做垃圾分类的倡导者，进行劳动时能美化寝室。提升自己的专业技能。	一、绪论 美好生活， 劳动创造 二、理念篇 劳动观念，决定一生 劳动精神，引领时代 工匠精神，筑造未来 三、技能素养篇 家务全能，自立自强 美丽校园，你我共建 学工学农，丰富体验 提升技能，未来可期 四、行动篇 志愿服务，快乐参与 迈入社会，积极实践 勤工助学，自力更生 红色基因，薪火传承	1. 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 2. 体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。 3. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 4. 本课程采用理论和实践相结合。期中占 30%，期末占 50%，实践占 20%。

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中 医 学 基 础	【素质目标】 培养、树立热爱中医文化、服务中医药健康事业的思想。坚定中医文化自信，运用中医药知识防病治病。关爱生命，重视对病人健康的维护，形成科学的健康观、疾病观。培育爱岗敬业的职业素质和良好的医德医风，增强社会责任感。养成严谨求实和创新的学习精神，勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、不畏艰苦的学习意志。养成团结协作的精神。 【知识目标】 掌握中医学理论体系的基本特点；阴阳五行的概念和基本内容；脏腑的生理功能及其相互关系；精气血津液的概念、生成和生理功能；经络的概念、组成、生理功能；病因的概念及各种病因的性质和致病特点；疾病的发病与病机；四诊的基本内容及其临床诊断意义；八纲辨证、脏腑辨证的要领；中医治疗疾病的基本原则。熟悉中医独特的思维方法；阴阳五行学说在中医中的应用；经络的分布、走向、交接与流注；精气血津液的相互关系；体质的概念、形成、分类以及体质学说的应用；病因辨证和气血津液辨证的基本内容；中医预防医学的指导思想和基本措施。了解中医学形成发展概况；经络的循行、主病和临床应用；六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证的特点及基本内容；中医养生的基本原则。 【能力目标】	第一章、绪论 第二章 中医学与中国古代哲学 第三章 人体结构与功能 第四章 病因病机 第五章 诊法 第六章 辨证 第七章 养生与防治原则 第八章 方药基础知识 第九章 常见病症及防护 第十章 针灸 第十一章 推拿按摩	1. 坚持立德树人，发挥课程的育人功能 2. 采用电子幻灯片教学为主，配合直观教学，启发式教学的教学模式 3. 教学评价采用课堂提问、布置作业、单元测试、案例分析等多种形式 4. 采取理论考核+过程考核的方式进行考核评价。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		具有进行望、闻、问、切中医四诊的能力。具有运用中医学基本知识辨证的能力。具有较好的语言沟通能力，能与患者进行良好的沟通。具有对后续中医相关课程的继续学习能力。		
2	中药与方剂基础	【素质目标】 培养、树立热爱中医文化、服务中医药健康事业的思想。坚定中医文化自信，运用中医药知识防病治病。养成实事求是、认真负责、爱岗敬业的科学精神和职业素养，树立严谨、认真、细致的工作作风。 【知识目标】 1. 能运用中药的性能、配伍、用药禁忌、功效、用法用量和使用注意，进行常用处方审核调剂和用药指导；能熟练说明各类中药功能的共性和 100 种最常用中药的性味归经、功效应用、用法用量和使用注意；了解其他 200 种常用中药的功能归类。 2. 能理解方剂的组方原则，熟悉各类方剂的功能共性和 20 首最基础方剂的药物组成、功效主治和使用注意；了解 60 首常用方剂的功能归类。 【能力目标】 会用中药与方剂基本知识和技能审核处方的合理性并指导合理用药，提高合理用药意识。具有用药安全意识、责任意识和服务意识以及分析问题、解决问题的能力。	1、基础知识 2、解表药与解表剂 3、清热药与清热剂 4、泻下药与泻下剂 5、温里药与温里剂 6、祛湿药与祛湿剂 7、理气理血药与理气理血剂 8、消食药与消食剂 9、驱虫药与驱虫剂 10、安神药与安神剂 11、开窍药与开窍剂 12、化痰药与化痰剂 13、平肝熄风药与治风剂 14、补虚药与补虚剂 15、外用药与外用剂	1. 充分挖掘本课程思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程。教学内容渗透中医药传统文化教育，激发学生中药与方剂学习兴趣，培养学生的中医药文化情感，促进学生的中医药健康素养不断提升。 2. 坚持以生为本，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用，激发学生学习动机和积极性。 3. 依托校内实训基地，如模拟中药房，积极利用和拓展校外实训基地，如社会药店、医院药房、中药企业等，加强实践技能教学；综合运用多种教学方式和方法，如问题导向、任务驱动、病例分析、情景教学等，为学生营造适宜的学习情境，实现做学合一，德业兼修。 4. 加强信息技术在中药与方剂课程的运用，可应用精品课程、网络教学平台、仿真药房等，虚拟工作场景、模拟工作任务，提高学习效果。
3	药 用 化 学 基础	【素质目标】 1. 树立药品质量第一的观念和药品安全意识，具有理论联系实际，实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；2. 具有良好的职业道德和行为规范。 【知识目标】 1. 通过本课程的学习，使学生牢固掌握四大平衡等有关的化学基本理论和基本知识。 2. 以容量分析为重点，掌握有关四大滴定的基本知识与基本理论；并具备初步的实验技能。 3. 熟悉无机及分析化学实验的基本知识，掌握实验的基本操作	1、物质的聚集状态 2、电解质溶液 3、原子结构和分子结构 4、化学反应速率 5、误差与数据处理 6、酸碱滴定法 7、沉淀滴定 8、氧化还原反应与电化学	充分挖掘本课程思政元素，积极组织思政教育，将立德树人贯穿于课程实施全过程。贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，增强学生的自主学习能力。注重实验操作，帮助学生理清概念和原理，促进学生自主探究，激发学生学习兴趣。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		技能。 【能力目标】 具有正确观察、记录、分析、总结、归纳实验现象，合理处理数据，绘制仪器装置简图和撰写实验报告，查阅手册，设计和改进简单实验以及处理实验一般事故等的能力。	9、配位化合物 10、元素化学及其药用化合物 11、表面现象和胶体 12、光谱分析法 13、色谱法	
4	药用植物学基础	【素质目标】 拥有较强求知能力，热爱中药事业，爱惜药用植物资源。拥有谨慎的工作作风和严格的科学态度，勤苦研究，勇于实践。 【知识目标】 1. 掌握药用植物六大器官的形态特点和结构特点。 2. 掌握药用植物重点科的形态特点。 3. 熟习药用植物各器官种类、各科常用药用植物特点及主要化学成分。 4. 认识药用植物研究范围、发展简史等内容。 【能力目标】 可以正确描绘药用植物各个器官特点和内部结构。可以将待判定的药用植物分类到科。可以正确辨别常有药用植物 200 种。拥有发现找寻中药材新资源和持续学习的能力。	1. 绪论 2. 植物的细胞 3. 植物的组织 4. 植物的器官 5. 药用植物分类概述 6. 藻类植物 7. 菌类植物 8. 地衣植物门 9. 苔藓植物门 10. 蕨类植物门 11. 裸子植物门 12. 被子植物门	1. 遵循学生职业能力发展规律，以疾病概述、中药程序（评估、诊断、计划、实施和评价）等为主线，序化教学内容，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合； 2. 理论知识与 1+X 证书知识点的衔接，操作规范性与全国中药操作标准、职业技能竞赛相对接。 3. 在教学实施过程中应广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及中药的基础理论知识，加强课程思政，养成学生良好的职业素养。 4. 采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中药鉴定技术	【素质目标】 1.具有爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质。2.培养学生共存、合作与对话、和谐与共进等优良品质。3.养成严谨的工作作风和实事求是的工作态度。4.具有成本意识和安全意识。5.具有基本的职业道德知识和依法检验的职业道德。6.具有“科学严谨”、“质量为本”的理念。7.具有诚实守信，科学公正的品质。8.具有能够解决突发事件的灵活应变能力。 【知识目标】 1.明确中药鉴定的依据、取样要求和方法。2.能运用性状鉴定技术快速识别常用中药 2021 以上。3.能运用显微鉴定技术鉴定 40 种中药并绘制显微特征图。4.能运用理化鉴定技术鉴定 2021 药的真伪优劣。5.了解中药鉴定的新方法和新技术等相关知识。6.能够熟练使用、严格执行药品标准，独立开展中药真伪优劣检验工作 【能力目标】 1.具有查阅相关科技文献和参考书籍，获取和扩展新知识的能力。2.具有工作方案设计、实施、总结的工作能力。3.养成独立学习、积极思考的习惯。4.具有分析、判断、控制事件的基本素质。5.能够举一反三，采用相同方法完成不同的工作任务的能力。	1.进入中药鉴定的殿堂 2.根及根茎类中药的鉴定 3.茎木树脂类中药的鉴定 4.皮类中药的鉴定 5.叶类中药的鉴定 6.花类中药的鉴定 7.果实与种子类中药的鉴定 8.全草类中药的鉴定 9.藻菌地衣及其他类中药的鉴定 10.动物类中药的鉴定 11.矿物类中药的鉴定	1、课程的设计要体现中药制药技术学生领域的特色和设计思想，突出“市场需求、岗位特点、技能需求、专业体系、课程内容、知识模块构建”的指导理念，在教师的指导下，学生能够按照操作程序和技能操作步骤，独立完成典型中药材与中药饮片的鉴定技术检测，以实现“以学生为主体，教师为主导”的教学理念； 2、教学方法采用项目导向为主，结合任务驱动法、角色扮演法、小组讨论等多个方法，以具体的药事案例为载体，选取典型的教学内容，来激发学生的学习兴趣 and 成就感，教学过程中注重教学情境的创设，尽可能使学生在知识学习的过程中，有意识地学会方法能力和社会能力；3、教学过程模拟真实的工作环境开展教学活动，“做中学、学中做”的教学方式，使教、学、做有机地融合，充分利用实践资源，到企业参观、学习、实训，丰富学生的实践经历和锻炼学生的工作能力，提高学生的学习兴趣，从而提高教学效果和教学质量。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	中药炮制技术	【素质目标】 具有应好的安全意识和环保意识,养成吃苦耐劳、虚心学习、热爱思考、勤于动手的职业习惯,具有团队协作观念和互助精神,具有认真、细致、严谨、求实的职业态度和综合素养 【知识目标】 掌握中药炮制的基本知识与技能.具备常用中药饮片生产能力。会查阅中药饮片生产的国家标准,地方标准或企业标准,能依法开展中药饮片炮制工作。能在饮片炮制过程中严格执行操作规范,会装卸、使用炮制工具:能运用机械设备开展常规饮片炮制操作:会对常见的液体辅料进行处理:会对炮制品的火候进行判断。 【能力目标】 有独立思考、分析问题、解决问题的能力,能解决中药饮片炮制过程中遇到的一般问题。	1. 中药炮制基础知识 2. 中药材净选加工与饮片切制 3. 中药饮片炒制 4. 中药饮片炙制 5. 中药饮片煅制 6. 其他制法	充分挖掘本课程思政元素,积极组织思政教育,将立德树人、中医药文化传承,贯穿于课程实施全过程。贯彻以学生为中心的教学理念,发挥教师的主导作用,突出学生的主体地位,增强学生的自主学习能力。注重对炮制生产情境的创设,以手工操作实践,机器操作演示、仿真视频等方式展示传统手工炮制与现代化大生产的异同点,帮助学生理清概念和原理,促进学生自主探究,激发学生学习兴趣。
3	中药调剂技术	【素质目标】 树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观,遵守“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范;养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。 【知识目标】 通过学习该门课程,学生能熟练完成中药调剂岗位所承担的具体工作任务,掌握中药调剂的技能操作、相关理论知识及基本原理。 【能力目标】 能熟练进行中药饮片调剂各工序的操作,具备具体分析、解决技术难点的能力.能熟练进行中成药的调剂,具备合理推荐非处方药的能力。具有针对处方要求进行临方炮制的能力。具有正确使用煎药等设备制备汤剂、散剂的能力。	1.审方 2.计价 3.配方 4.复核 5.发药 6.临方炮制 7.汤剂制备 8.中成药销售 9.中药贮藏保管	(1) 重视实际操作能力,与调剂工种零距离对接按照中药调剂各岗位的要求仿职场教学,要求学生熟练掌握规范操作方法,达到在药品营销企业或医院中药房顶岗实习时,能独立操作,独当一面。 (2) 借助多媒体课件,辅助实践教学按照中药调剂技术教学内容的要求,制作、拍摄中药店设施、布局、调剂常用工具和规范操作,并充实到多媒体教学课件中,以提高实践教学效果和学生到企业的适应性。 (3) 强化操作考核,提升教学质量 在每个操作项目教学结束时让学生随机抽题签进行考核,及时发现和解决教学中存在的问题,提高学生的实际操作能力和分析能力,掌握扎实的专业技能。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	中药制剂技术	【素质目标】 具有环保、节能、质量第一和安全生产的意识，树立“依法制药，规范生产”的观念，形成严谨细致、认真负责的工作态度和职业素养。 【知识目标】 掌握常用中药剂型的概念特点、分类与质和要求，掌握常用中药剂型的生产工艺，生产质量、控制要点及质量评价。 能按工作程序 and 标准操作规程进行称量和配料，能按工作流程进行常用中药制剂的生产制备，学会对常用中药制剂进行品质评价。 【能力目标】 能对中药制剂生产设备进行规范操作和基本维护与保养。善于沟通与合作，具有分析问题、解决问题和处理突发事件的能力。	1. 中药制剂基础知识 2. 中药制剂生产基本单元操作 3. 常用液体制剂生产 4. 常用固体制剂生产 5. 半固体制剂制备 6. 其他制剂制备	1. 充分挖掘本课程思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程，将药品生产操作规范、质量安全，环境保护等内容融入教学过程中，使学生形成度好的职业习惯并树立安全环保意识。2. 灵活运用多种教学方法和手段。教学中大量采用任务驱动法、情景教学法、案例教学法、基于问题导向的教学法等，同时应结合中药制剂生产仿真软件、图片，视频、动画等信息化教学手段和各种教学资源，提高教学效果。3. 本课程综合性强，涉及到制药设备维修与保养、实用 GMP 基础、中药化学 实用技术的相关内容，在教学中需要通过阶段性考试与考核不断巩固相关知识和技能。
5	中药储存与养护	【素质目标】 1) 通过学习和实践，养成热爱科学、热爱专业工作的态度和实事求是、严肃认真的作风。2) 具有从事中药加工、贮藏与养护工作所应具备的良好职业道德。3) 具有严谨细致的专业学风和作风、实事求是的科学工作态度。 【知识目标】 1) 掌握中药养护的基本概念；了解中药养护的目的和任务。2) 掌握干燥养护技术、冷藏养护技术、埋藏养护技术、化学养护技术、对抗同储养护技术、无公害气调养护技术。3) 熟悉远红外加热干燥养护技术，微波干燥养护技术，辐射防霉养护技术、除氧剂封存养护技术。4) 了解气幕防潮养护技术。5) 掌握常用中药材的养护技术。6) 掌握饮片与炮制品的养护方法。熟悉饮片与炮制品的变异现象。7)	第一章 概论 第二章 中药加工、贮藏与养护的沿革 第三章 中药的质量 第四章 中药的加工 第五章 中药的包装 第六章 中药仓库与仓库管理 第七章 中药的质变现象及影响因素 第八章 常用中药养护方法与技术 第九章 中药材的加工、贮藏与养护	本课程实践性较强，建议课堂讲授理论联系实际，加强针对性和实用性，充分运用中药标本、模型、图表等教具和多媒体课件以提高教学效果。强化实践教学，切实，培养学生严谨的科学态度，理论联系实际的工作作风和分析问题与解决问题的能力。加强现代化教学手段，积极组织多媒体教学和网络教学。培育高水平教学改革和实验研究，提高本课程产学研能力，为区域医药经济发展提供技术支持。理论教学注意启发式，发挥学生的主观能动性和创造性。突出技能培养，教法生动多样。实践教学，要充分注意实训课见习，强化学生技能训练，培养可持续发展的能力。应紧密关注职业与就业需求，力求教学做一体。注重培养学生创新思维与协作精神、奉献精神。教师应加强再教育学习，更新知识与理念，深入行业一线，学技术，强技能。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		掌握成药的养护技能;熟悉成药常见的变质现象;了解影响成药质变的外界因素。 【能力目标】 1) 能熟练辨别中药常见变质现象。2) 能利用贮存原则对中药进行合理的分类贮存。3) 具备依据中药性质对中药进行保管养护的能力。4) 养成自学本课程的基本能力。		
6	药品市场营销技术	【素质目标】 具有良好的学习态度,刻苦、勤奋学习专业知识,为从事医药营销工作打下必备的基础。具有良好的职业道德品质,形成做药就是做良心、质量第一的职业观念,具有对人民生命负责的情感,积极向上的工作态度。 【知识目标】 了解市场营销学相关概念、掌握经典的营销学原理与方法;了解我国医药市场营销的现状与问题;理解营销学基本理论应用于医药行业的特殊性。从而使具备医药商品营销岗位的必备知识与基本技能,掌握医药商品营销工作的一般过程与方法。 【能力目标】 通过本课程的学习和实践,能熟练应用医药市场调查和分析的方法,分析医药市场营销环境、分析购买者行为,具备发现问题、分析问题、解决问题的能力;具有实施医药营销活动计划的能力;具有一定的医药市场营销策划的能力。	1. 绪论 2. 药品市场营销环境分析 3. 医药消费者购买行为分析 4. 药品市场调研 5. 医药企业市场营销战略 6. 药品市场细分与市场定位 7. 药品价格策略 8. 药品产品策略 9. 药品渠道策略 10. 药品促销策略	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法,利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台,开展线上线下混合式教学模式,要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务,课堂上主动参与教学,积极思考,踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真,线下精讲实操、个别指导、角色扮演等多种教学方法和手段强化教学效果。

3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体学基础	【素质目标】 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私；具有良好的心理素质、职业道德素质和社会责任意识；具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，能适应基层医疗卫生的工作需要 【知识目标】 了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构；掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构；能规范地进行基本的实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。 【能力目标】 具有在活体能够识别重要体表标志，辨认主要脏器的体表投影的能力；具有熟练的解剖操作技能，能够系统观察和描述各器官肉眼结构正常形态能力；具有按系统归纳、总结、分析判断的能力，以及能够利用所学知识，解释相关疾病的生理病理现象的能力。	第一章绪论 第二章运动系统 第三章消化系统 第四章呼吸系统 第五章泌尿系统 第六章生殖系统 第七章脉管系统 第八章内分泌系统 第九章感受器 第十章神经系统 	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能； 2.采用理论与实训相结合的方法使学生能将理论与实践紧密结合。 3.采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。
2	药事法规	【素质目标】 培育学生具有享乐耐劳质量和严谨的工作态度，树立良好的职业品德与创新看法，同时也树立了为病人或患者效劳的看法，为开展各专门化方向的职业才干奠定良好的基础。 【知识目标】 使学生具有中、初级医药专门人才所需求的药事管理与法规的基本知识和基本技艺，为药物制剂工或医药商品购销	1.药事与药事管理 2.药品 3.药品监视管理 4.药品管理 5.药事组织管理 6.执业药师管理 7.药品价钱管理 8.医疗保险药品与定点药店管理	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能； 2.采用理论与实训相结合的方法使学生能将理论与实践紧密结合。 3.采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		员等职业资质证书（四级）打好基础。 【能力目标】 依据药事法规从事药品的质量和消费运营、医院药事及特殊药品等的初步管理的能力。	9.中华人民共和国药品管理法 10.中华人民共和国药品管理法实施条例 11.中华人民共和国刑法（节选） 12.麻醉药品管理方法 13.肉体药品管理方法 14.医疗用毒性药品管理方法 15.非处方药专有标识管理规则（暂行） 16.药品包装、标签和说明书管理方法（暂行） 17.药学职业品德	
3	药物学基础	【素质目标】 （1）树立“合理用药，安全用药”的观念，培养认真细致，为人民健康负责的工作态度。（2）严格执行药品管理法，依法售药，养成实事求是的职业习惯。（3）培养自主学习、不断探索新的医药知识。（4）具备良好的职业道德。 【知识目标】 （1）熟知药品说明书和处方的结构和功能。（2）知道处方审核和用药指导的内容。（3）知道药理学关的基本概念和理论。（4）知道影响药物作用的各种因素。（5）熟悉药物间的相互作用。（6）知道特殊人群的合理用药和用药指导。（7）知道临床常见病多发病的适宜用药。（8）知道药品的通用名、药理作用、临床用途、不良反应、给药途径、禁忌症及用药注意事项。 【能力目标】 （1）具备解读和调配处方的能力。（2）能够根据病情选择合适的药物。（3）能说明药物的注意事项。（4）能正确经营管理药物。（5）会推售药品。	1、药学基础及相关知识 2、中枢神经系统疾病用药 3、内脏疾病用药 4、内分泌系统疾病用药 5、心血管疾病用药 6、感染性疾病用药	1. 坚持立德树人、发挥课程的育人功能。 2. 采用以项目及任务为载体、以学生为主体，教师为主导的原则，运用项目教学、案例教学、行动导向、模拟教学、理实一体教学、讨论法等教学方法，加强学生对药物的基本理论、基本知识和基本技能的掌握。 3. 提高职业素养，不断丰富教学方法与手段、实现教与学方式的改变。 4. 采用过程考核+终结考核方式进行

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	中成药	【素质目标】 (1)思想道德:有科学的世界观、人生观和价值观。能遵纪守法,遵守公民道德规范,吃苦耐劳,乐于奉献,诚实守信,有事业心和责任感。(2)人文素质:有谦逊正直,与领导、同事团结合作,努力追求自我发展和自我完善精神,有良好的求知欲和终身学习的精神。(3)身心素质:具备自我心理调整能力,对胜利和成功有自制力,对挫折和失败有承受力,身心健康。 【知识目标】 (1)了解常见病临床表现及中成药治疗机理。 (2)掌握常用中成药的功效、适应症及注意事项。 (3)具有职业道德基本知识。 (4)具有用药咨询服务及指导病人合理使用中成药的基本知识。 【能力目标】 (1)能根据常见病的中医知识和中成药知识指导病人合理用药。 (2)能进行同类中成药的比较。 (3)能根据病人的需求推荐中成药。 (4)能介绍常用中成药的功效、适应症及注意事项。	1. 中成药概述 2. 解表类中成药 3. 止咳平喘类中成药 4. 清热类中成药 5. 祛风湿类中成药 6. 醒脑通脉类中成药 7. 理气类中成药 8. 调理脾胃类中成药 9. 安神类中成药 10. 宽胸通痹类中成药 11. 补益类中成药 12. 调经类中成药	1. 本课程以“三全育人”为理念,将德育教育渗透到课堂,将思政元素融入到课程的每个章节,每项操作。实现技能与德育的有机融合。 2. 采用“德技并修、工学结合”的教学模式。 3. 知识的掌握服务于能力的构建。要围绕职业能力的形成组织课程内容,以药房、药店中常见的对病推介中成药和用药咨询工作任务为中心来整合相应的知识、技能和态度,实现理论与实践的统一。 4. 按照工作过程设计学习过程。以药房、药店中典型的药学服务工作为载体来设计教学活动、组织教学,建立工作任务与知识、技能的联系,增强学生的直观体验,激发学生的学习兴趣。
5	药品营销心理	【素质目标】 素质目标:树立以健康为主、为消费者服务的逸失,求实创新和严禁的工作作风;具备药品营销者应有的职业道德、素质和心理素质。 【知识目标】 通过学习掌握适应现代社会发展和药品营销策略所需要的心理学的基础理论,形成对人的整体认识;熟悉药品消费者、营销者的人格特点、心理特点,以及影响因素;了解药品营销工作中的诸多影响因素。	1.绪论 2.消费者的心理过程 3.消费者的个性与消费方式 4.消费者群体与消费心理 5.药品营销及消费心理的主要影响因素 6.咨询、沟通策略及应用 7.药品营销人员的素质要求	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法,利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台,开展线上线下混合式教学模式,要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务,课堂上主动参与教

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【能力目标】 能力目标：熟练掌握营销策略以及人际沟通的基本技能；学会药品营销的心理咨技术，能够将心理学的相关理论应用于药品营销实践工作。		学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演等多种教学方法和手段强化教学效果。
6	中药化学基础	【素质目标】 在培养学生具有必备的基础理论技能的基础上，着重培养学生实事求是、学以做人、学以致知、学以致用、学会合作。使学生具备良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神，从而较快适应医药行业第一线岗位的需要。 【知识目标】 通过本课程的学习，使学生具备药用化学的基本理论素质。学生应熟悉药用物质的名称、结构、理化性质、生物学功能，并能利用物质的理化性质做物质鉴定；能够掌握滴定分析法、重量分析法、分光光度法的理论，及其在药物鉴定、检验中的实际应用；熟练计算试样含量，学会数据处理和分析评价。 【能力目标】 通过本课程的学习，使学生具备本专业所需的基本实验技能。学生应学会溶液配制、物质鉴定、含量测定、化合物的合成等技能；具备化学物质分析、提取、分离、纯化操作和相关设备使用的能力。	1.绪论 2.中药有效成分研究的一般方法 3.糖和苷类化合物 4.醌类化合物 5.苯丙素类化合物 6.黄酮类化合物 7.萜类化合物和挥发油	充分挖掘本课程思政元素，积极组织思政教育，将立德树人贯穿于课程实施全过程。贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，增强学生的自主学习能力。注重实验操作，帮助学生理清概念和原理，促进学生自主探究，激发学生学习兴趣。
7	中医临床常见病	【素质目标】 1、初步具备辩证思维的能力。 2、具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识。 3、以刻苦勤奋、严谨求实的态度学习本课程，表现出良好的职业道德和细心严谨的工作作风	1.绪论 2.肺病（感冒、咳嗽、哮喘） 3.脾胃病（胃痛、痢疾、泄泻、便秘） 4.肝胆病（黄疸、积聚、胁痛） 5.肾病（水肿、淋证、癃闭）	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【知识目标】 1、掌握中医的基础理论。 2、利用中医方法对病人进行独立诊断。 3、掌握基本的中医治疗原则及用药原则。 【能力目标】 1、课堂理论教学注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，并组织学生展开必要的讨论，以启迪学生思维，加深对教学内容的理解。 2、应充分调动学生的学习主动性，积极性，训练学生的动手能力和人际沟通能力，注意学生实际工作能力和药师素质、专业形象的培养。 3、学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验提问，操作技能考核及考试等多方面的情况综合评价。	6.消渴、痰饮、痹症 7.丹毒、疔、乳痈 8.癰病、蛇串疮、湿疹 9.癰疹、痔、肛痈 10.崩漏、痛经、月经先后无定期	以及智慧职教等教学平台，开展线上线下混合式教学模式，要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务，课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演等多种教学方法和手段强化教学效果。
8	微生物基础	【素质目标】 1.培养学生的学习兴趣、科学精神和创新思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。 2.培养学生的职业意识，让学生了解药物生产中对环境的要求及检测方法，使其增强从事药品生产的卫生及安全意识，从而培养学生正规操作、防止药物被微生物污染的良好职业道德。 3.培养学生的团队精神，养成善于合作的职业素质。 【知识目标】 主要是让学生掌握必备的微生物基础知识与药品卫生标准的基本知识。掌握微生物的分类、特点;认识主要几种微生物;了解消毒灭菌的原理以及常用物理方法;掌握药物抗菌实验的方法;知道药品的保藏、药物微生物学检查等方面的知识。 【能力目标】 主要使学生熟悉显微镜的操作;掌握微生物的镜检技术、染色技术;了解药品的各项微生物检查技术。	1.微生物概论 2.微生物与微生物学 3.细菌 4.放线菌 5.其他原核细胞型微生物 6.真菌	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能; 2.采用理实一体、项目导向、任务驱动教学模式。教学中采用灵活多样的教学方法,如模拟教学、演示法、多媒体教学、行动导向教学、角色扮演、情景教学等 3.考核分为阶段考核与期末考核，形式包括理论考核和平时成绩两部分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
9	中药药膳	【素质目标】 1. 政治站位：坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2. 课程思政：同时结合中职学校课程思政的建设目标和要求，以中药课程思政为主线，感悟中药与文化的交融，坚定文化自信，增强民族自豪感，具备向国际传播、弘扬中医药文化的能力。 3. 职业素养：巩固专业思想，坚守职业道德，凸显仁心仁术的医学道德，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 【知识目标】 1. 掌握水平：中医食疗与药膳的基本概念、基本理论；掌握疾病辨识要点，常用中药的功效主治； 2. 理解水平：理解中医保健理念、特点；食疗药膳调理作用、滋养作用、保健作用的主要机理和保健原则。理解中医药理论，能正确辨识疾病证型，牢记常用食材、药材的药膳应用和使用注意。 3. 应用水平：根据用户需要制定药膳，能说清楚制定依据，能科普疾病知识。熟悉影响病人恢复的诸多因素，设计适宜的药膳治疗方案。 【能力目标】 1. 模仿水平：模仿经典食疗药膳食品的原料选择与制作方式，能采用科学的烹饪方法，制作出色香味形效的药膳食品。运用相关知识完成学习情境中规定工作任务。 2. 独立工作水平：能根据中医理论辨证施膳。根据具体要求，完成药膳设计制作，培养良好的团队协作、协调人际关系，沟通的能力，培养对新知识新技能的学习能力与创新能力。 3. 迁移水平：将课堂所引用的典型工作任务与其他任务相联系、举一反三，能够进行扩展功能的使用，以及其他工作领域中的运用。	本课程以治未病——治已病——“因人制宜”为逻辑线，重构为“三模块”，模块设置循序渐进。每个任务从辨“证”分型到中“药”选择，再到药膳搭“配”以及药膳“制”作，最后运用知识技能进行健康科普。 任务一：调理气血阴阳药膳药膳的设计与制作 任务二：美体瘦身药膳的设计与制作 任务三：润肤养颜药膳的设计与制作 任务四：外感病症药膳的设计与制作 任务五：脾胃病症药膳的设计与制作 任务六：心系病症药膳的设计与制作 任务七：气血津液病症药膳的设计与制作 任务八：“因人制宜，一人一方”个体化食疗药膳的制作	本课程实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行习近平新时代中国特色社会主义思想建设者和接班人。教学要遵循教育规律，围绕课程目标，发展和提升学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。内容包括学科核心素养、改进教学方式、注重实践应用及利用信息技术等方面。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表（表 7）

表 7 教学进程安排表

课程类别		课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	备注	课程学时占总学时百分比
									一年级		二年级		三年级				
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程（1）	公共基础必修课程	SZ11206	军训（含入学教育）	必修	3.5	60	12	48	1w					岗位实习	考查		35.91
		SZ11101	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	2						考试		
		SZ11102	心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6		2					考试		
		SZ11103	哲学与人生	必修	2	36	30	6			2				考试		
		SZ11104	职业道德与法治	必修	2	36	30	6				2			考试		
		RW11101	语文	必修	11	198	146	52	4	2	2	3			考试		
		RW11105	历史	必修	4	72	60	12	2	2					考试		
		ZR11101	数学	必修	8	144	96	48	2	2	2	2			考试		
		RW11102	英语	必修	8	144	96	48	2	2	2	2			考试		
		ZR11102	信息技术	必修	6	108	54	54	2	4					考试		
		RW11103	体育与健康	必修	8	144	20	124	4	2	2				考试		
		RW11106	艺术	必修	2	36	20	16	2						考查		
		ZR11106	化学	必修	2.5	45	35	10	2.5						考查		
		RW11107	毕业教育	必修	1	16	14	2				1w			考查		
		SZ11105	劳动教育	必修	1	16	2	14	1						考查		
		公共基础必修课程小计				63	1127	675	452	23.5	16	10	9				
	公共基础	RW11203	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8						考查	讲座	1.72	
		JH11201	职业素养	限选	1	18	10	8						考查	讲座		

课程类别		课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	备注	课程学时占总学时百分比
									一年级		二年级		三年级				
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	限选课程	RW11204	安全教育	限选	1	18	8	10							考查	讲座	
		公共基础限选课程小计				3	54	28	26	0	0	0	0				
	公共基础任选课程（任选3门）	RW11205	核医文化	任选	1	16	8	8	任选其中3门课程，要求学分至少达到3分						考查	讲座	2.55
		SZ11207	创新创业教育	任选	1	16	8	8							考查	讲座	
		RW11206	绿色环保	任选	1	16	8	8							考查	讲座	
		RW11207	节能减排	任选	1	16	8	8							考查	讲座	
		RW11208	科学素养	任选	1	16	8	8							考查	讲座	
		公共基础任选课程小计				3	48	24	24	0	0	0	0	0	0		
公共基础课程合计					69	1229	727	502	23.5	16	10	9	0	0			40.18
专业（技能）课程	专业基础课程	YJ12112	中医学基础	必修	4	72	58	14	4				岗位实习	考试		7.74	
		YJ12114	中药与方剂基础	必修	6	108	90	18		4	2			考试			
		YJ22207	药用化学基础	必修	2	36	20	16		2				考试			
		YJ12113	药用植物学基础	必修	4	72	40	32		4				考试			
		专业基础课程小计				16	288	208	80	4	10	2		0			
	专业核心课程	YJ12117	中药鉴定技术	必修	4	72	48	24			4			考试		11.47	
		YJ12116	中药炮制技术	必修	4	72	40	32				4		考试			
		YJ12124	中药调剂技术	必修	2	36	28	8				2		考试			
		YJ12115	中药制剂技术	必修	4	72	40	32				4		考试			
		YJ12119	中药储存与养护技术	必修	2	36	36	0				2		考试			
		YJ12107	药品市场营销	必修	4	72	64	8				4		考试			
		专业技能课程小计				20	360	256	104	0	0	4		16			
	专业拓展课程	YJ13101	综合实训	必修	4.5	72	0	72						考试		18.20	
		YX12105	正常人体学基础	必修	6	108	90	18	4	2				考试			
		YJ12118	药事法规	必修	2	36	30	6				2		考查			

课程类别		课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	备注	课程学时占总学时百分比
									一年级		二年级		三年级				
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		YJ22113	药理学基础	必修	4	72	58	14			4			考试			
		YJ12201	中成药	限选	3	54	30	24				3		考查			
		YJ12123	药品营销心理	限选	4	72	58	14			4			考查			
		YJ22205	中药化学基础	限选	4	72	60	12			4			考查			
		YJ12125	中医临床常见病	限选	2	36	30	6		2				考查			
		YX12104	微生物基础	限选	2	36	18	18		2				考查			
		YJ22206	中药药膳	限选	3	54	30	24			3			考查			
		专业拓展课程小计				34.5	612	404	208	4	6	15		5			
专业（技能）课程合计					70.5	1260	832	428	8	16	21	21	0	0			38.06
集中实践课程/ 环节	JH13104	认识实习	必修	2	36		36				2w			考查		25.05	
	JH13105	毕业实习	必修	40	720		720					30	30	考查			
	JH13106	社会实践	必修	2	36		36						1w	考查			
集中实践课程/环节小计					44	792	0	792	0	0	0	0	30	30			
总学时及学期周学时数					183.5	3281	1559	1722	31.5	32	31	30	30	30			
每学期开课门数									13	13	11	13	按实习大纲				
考试课课程门数									8	10	10	9					

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 8 所示。

表 8 学时与学分分配表

课程类别	课程 门数	学分小计	学时分配		备 注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	21	69	1229	37.60%	其中选修课程 426 学时，占总学时 13.14%
专业（技能）课程	20	70.5	1260	38.40%	
总学时数为 3281，其中实践性教学学时数为 1722，占总学时比例为 52.48%					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据中药专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比不低于 50%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 9。

表 9 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	正高级讲师	5
	高级讲师	41
	讲师	80
	助教	5
学历结构	博士	0
	硕士	24
	本科	107
	专科	0
年龄结构	51-60 岁	28
	31-50 岁	71
	21-30 岁	32
双师型教师	92 人	90.9%
生师比		不高于 18: 1

2.专业带头人

（1）专业专业带头人基本信息。年龄在 55 岁以下，具有本科及以上学历，副高及以上职称。形成校级专业带头人、市级专业带头人、省级专业带头人梯度。

（2）专业带头人能力要求。具有团结协作精神和组织、管理能力；具有扎实的专业基础知识、熟练的专业操作技能；学术思想活跃，富有创新精神，具备教学改革能力；能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对专业发展有较强的预见性。

3.专任教师

专任教师应具有教师资格证，普通话水平测试达到二级乙等及以上；应具备良好的师德和终身学习能力；应具有较强的信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学；具备教学改革和学科研究能力；熟悉各级医疗机构的情况，每两年参加临床实践不少于 2 年。具体要求见表 10。

表 10：中药专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼 职数量	学历/ 职称	能力素质
1	中医学基础	2/1	研究生/初 级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
2	中药与方剂基础	3/1	本科/初级	能熟练掌握中药学的基本理论知识和技能、具有学生实践的指导能力，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
3	药用化学基础	3/1	研究生/初 级	能熟练掌握药用化学的基本理论知识和技能、具有学生实践的指导能力，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
4	药用植物学基础	6/2	本科/初级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
5	中药鉴定技术	10/1	本科/初级	能熟练掌握中药鉴定技术的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
6	中药炮制技术	4/1	本科/初级	具备药物应用的基本知识和中药炮制技术，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
7	中药调剂技术	3	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
8	中药制剂技术	4/1	本科/初级	能熟练掌握中药制剂基本知识和基本理论，操作示范能力强，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
9	中药储存与养护	3/6	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
10	药品市场营销技术	5/1	本科/中级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
11	正常人体学基础	3/6	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
12	药事法规	4/2	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
13	药理学基础	3/2	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
14	中成药	5/0	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和社会实践组织能力，语言表达能力和信息技术运用能力
16	药品营销心理	4/1	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
17	中药化学基础	3/1	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
18	中医临床常见病	1/1	研究生/中级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
19	微生物基础	3/1	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
20	中药药膳	3/1	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
21	综合实训	6/0	本科/初级	较好的本课程实践操作能力、临床思维能力，语言表达能力和信息技术运用能力
22	毕业临床实习	0/120	本科/中级	

4.兼职教师

兼职教师为中药专业或医学和其他相关医学专业教师，学历均为本科以上，职称均为中级以上，比例占专任教师 20%。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，均应通过学校的教学能力考核，能够承担专业课程教学、实习指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能为中药专业学生传递新理念、新知识、新技术。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

按照完成中药专业学习领域核心课程的学习情境及教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表 11(以 200 学生数为基准)。

表 11：中药专业校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量 (台套数)	主要实训项目
1	人体解剖实验室	肘关节包埋断面标本 1	1	1.躯干骨 2.颅骨 3.附肢骨 4.躯干骨的连结 5.附肢骨连结 6.肌学概述、头肌 7.颈肌、躯干肌 8.四肢肌 9.中枢神经系统 10.神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11.感觉器 12.脉管系统实验 13.内脏学实验（呼吸、消化系统） 14.泌尿系统、生殖系统、乳房、会阴、腹膜
		髋关节包埋断面标本 1	1	
		膝关节包埋断面标本 1	1	
		足关节包埋断面标本 1	1	
		前臂肌（深层）标本 1	1	
		散骨（一级）标本 3	3	
		双肾管道（动脉、静脉）标本 1	1	
		头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 1	1	
		肩关节包埋断面标本 1	1	
		心血管铸型标本 1	1	
		头部血管（动脉、静脉）标本 1	1	
		上肢动脉铸型标本 1	1	
		下肢动脉铸型标本 1	1	
		掌浅弓标本 1	1	
		上肢局解（深层）标本 1	1	
	人体标本陈列室	下肢局解（深层）标本 1	1	
		前臂肌（浅层）标本 1	1	
		178 件陈列标本 1 套	1	
	人体模型陈列室	玻璃陈列模型柜（大）8	8	
		各系统模型 6 套	6	
	标本制作室	触摸一体机 1	1	
		视频摄像机 1	1	
	贮尸室	不锈钢尸体解剖台 3	3	
		数字人解剖系统教师端 1	1	
	数字解剖实验室	部分数字化模型、标本		
		颈外动脉及分支标本 1	1	
		三叉神经及分支标本 1	1	
		颞下颌关节标本 1	1	
		小腿肌标本 1	1	
		髋关节标本 1	1	
		膝关节标本 1	1	
		足关节标本 1	1	
		胸锁、胸肋关节标本 1	1	
		骨架（一级）标本 1	1	
		肩关节标本 1	1	
		肘关节标本 1	1	
		手关节标本 1	1	
		散骨（一级）标本 3	3	
		机体奥秘整体塑化标本 1	1	
2	免疫学与病原	单面超净工作台	1	1. 显微镜使用方法

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量 (台套数)	主要实训项目
	微生物学实验室	人体寄生虫大体标本玻璃展柜	2	2. 天然免疫功能测定 3. 免疫标记技术 4. 细菌的形态检查 5. 病原微生物标本观察 6. 细菌的分布与外界因素对细菌的影响. 7. 寄生虫标本观察
	光学显微镜室	江南生物显微镜 BM1000	40	
		显微镜实验台 2800*600*800	10	
		显微镜讲台实验台 2000*600*800	1	
3	病理学与病理生理学实验室	双目置显微镜	1	1.实验方法及注意事项 2.细胞和组织的适应和损伤，损伤的修复 3.局部血液循环障碍 4.炎症 5.肿瘤 6.常见疾病 7.病例分析
	病理标本陈列室	切片机	1	
		电热恒温箱	1	
		电动离心机	1	
	数码互动显微镜室	病理标本	238	
4	生理实验室	生物信号采集系统一体机 5 套	5	1.制备坐骨神经腓肠肌标本； 2.不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3.神经干动作电位及其传导速度的测定 4.神经兴奋性不应期的测定。刺激强度.时间曲线 5.ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 6.蛙心期前收缩和代偿间歇 7.人体心音听诊 8.人体动脉血压的测定 9.人体心电图的描记和分析 10.心血管活动的神经体液调节 11.胸内压的测量和气胸的观察 12.基础代谢测定实验实验 13.影响尿生成的因素实验 14.视野测定、盲点测试
		干燥恒温箱 1	1	
		MS302 系统 1	1	
		生物信息采集处理系统 1	1	
		人体心电图机 1	1	
5	药理实验室	BL-420F 生物机能实验系统（含信号采集系统、电脑系统）	1	药理学基础主要开设的实验有： 实验一 药物基本知识 实验二 药物调配练习和溶液浓度换算 实验三 药物的体外配伍禁忌
	机能虚拟实验室	生物刺激器	1	
		压力换能器	1	

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量 (台套数)	主要实训项目
		张力换能器	1	实验四 常用试验动物的捉拿和给药方法
		记滴器	1	实验五 药物剂量对药物作用的影响
		兔手术台	1	实验六 不同给药途径对药物作用的影响
		哺乳动物手术器械	1	实验七 抗菌药物的处方分析
		蛙类手术器械	1	实验八 局部麻醉药的毒性比较
		台式血压计	1	实验九 毛果芸香碱和阿托品对兔瞳孔及腺体的作用
		听诊器	1	实验十 有机磷酸酯类急性中毒与解救
		显微镜	1	实验十一 中枢抑制药的抗惊厥作用
		高速离心机	1	实验十二 心血管系统药的用药中药 实验十三 利尿药的用药中药
6	生化实验室	分光光度计 3	3	1.双缩脲反应测定血清蛋白质含量 2.SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳分离血清乳酸脱氢酶 3.SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳测定蛋白质分子量
		恒温水浴箱 4	4	4.唾液淀粉酶的特异性 5.琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制 6.葡萄糖氧化酶法测定血糖
		学生操作平台	1	7.血脂的测定 8.谷丙转氨酶活力的测定 9.离子交换层析分离血清 γ -球蛋白 10.经典酚氯仿法提取 DNA 及琼脂糖凝胶电泳鉴定
7	化学实训室	定性化学仪器	1	实验一 食盐的提纯和质量检查 实验二 物质的称量
		酸碱滴定装置	1	实验三 硫酸亚铁铵的制备 实验四 硫酸铜的制备 实验五 从海逞中提取碘
		pH 计	1	实验六 醋酸酐解度和离解平衡常数的测定 实验七 电位法测定溶液的 PH 值及缓冲溶液的性质
		分析天	1	实验八 水中微量氟氯的测定 实验九 化学反应焓变的测定

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量 (台套数)	主要实训项目
		离心机	1	实验十 化学反应速率和化学平衡 实验十一 盐酸标准溶液的配制和标定
		恒温干燥箱	1	实验十二 小苏打片中碳酸氢钠含量的测定 实验十三 氢氧化钠标准溶液的配制和标定
		加热回流装置	1	实验十四 食醋中总酸度的测定 实验十五 高锰酸钾标准溶液的标定
		提取分离装置	1	实验十六 双氧水中过氧化氢含量的测定 实验十七 碘量法测水中的溶解氧
		挥发油提取器	1	实验十八 EDTA 标准溶液的配制和标定 实验十九 EDTA 滴定法测定水中 Ca ²⁺ 、Mg ²⁺ 含量
		紫外分析仪	1	实验二十 邻二氮菲分光光度法测定铁 实验二十一 磺基水杨酸合铁的组成及稳定常数的测定
		通风柜	1	实验二十二 常见阴离子的定性分析 实验二十三 若干主族元素阳离子的定性分析
		层析槽	1	实验二十四 若干过渡金属阳离子的定性分析 实验二十五 未知化合物的鉴定
8	中医中药实训室	大型多媒体经络穴位模型 1	1	1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 点穴 4. 针刺手法 5. 灸法 6. 拔罐法 7. 推拿手法 8. 刮痧
		中型经络穴位模型 4	4	
		小型经络穴位模型 60	60	
		舌苔模型	1	
		推拿床	1	
		艾灸器	1	
		一次性不锈钢针	1	
		竹火罐	1	

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量 (台套数)	主要实训项目
		玻璃火罐	1	
		玻璃吸气罐	1	
		针刺手法测定仪	1	
		推拿手法测定仪	1	
		中药标本和蜡制标本	1	

9	社区中药、营养与膳食实训室	1. 统计分析软件 1 套	1	1. 膳食调查和营养素的计算 2. 膳食制作 3. 食材准备 4. 膳食调查与分析 5. 体格测量与分析 6. 食谱编制 7. 营养膳食制作与菜肴分析
		2. 电磁炉	20	
		3. 水池，磨刀石	20	
		4. 配套厨具	20 套	
		5. 炒锅锅铲	20	
		6. 煮锅	10	
		7. 蒸箱	1	

		8. 冰箱、冰柜等	—	
10	中 药 及 生 药 鉴定实训室	显微镜	100 台	中药、生药的真伪鉴定
		电脑及多媒体投影	1 套	
		中药饮片标本	200 种	
		中药鉴定实训台	16 套	
		永久切片	25 种	
		紫光灯	10 台	
		戥秤	8 个	
		冰箱	1 台	
11	模拟药房	斗架	1 套	药事管理、药品营销、药理学、 临床药物治疗学实训
		调剂台	6 套	
		中成药成品柜	1 套	
		柜台	1 套	
		药架	8 套	
		收款台	1 套	
		POS 机	1 台	
		处方药陈列柜	5 套	
		阴凉柜	2 个	
		扫描枪	1 个	
		标本柜	20 个	
13	药 用 植 物 标 本园	标本园	1 个 标 本园	药用植物的鉴定
		药用植物品种	278 种	

3. 校外实践教学条件

根据我校 3000 学生规模，需要建设 20 家以上长期稳定的实习实训基地。要求二甲及以上综合性医院，能提供临床中药实习岗位，能开展中药专业相关实训实践活动。要求配备相应数量的指导教师，提供防护到位、安全有序的工作环境及生活环境，切实保障实习学生的安全与健康。（见表 12）

表 12：中药专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	湖南恒伟药业有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	片剂、胶囊剂和颗粒剂的生产及质量检查实训
2	湖南时代阳光药业股份有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	溶液剂和颗粒剂的生产及质量检查实训
3	湖南九芝堂股份有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	注射剂和粉针剂的生产及质量检查实训
4	湖南南岳树木园科普基地	3000 亩的树木培育基地	野外采药、鉴别药材
5	利泰制药股份有限公司	药品批发	GSP
6	湖南和顺医药有限公司	药品批发	GSP
7	馨恒康药学科技有限公司	2500 亩药材种植	GAP
8	罗氏协和医药连锁有限公司	药品零售	GSP
9	永州市药检所	药品检验	药品检验
10	时代阳光制药有限公司	药品生产	药品生产各环节
11	永州市中心医院	药房、药库、制剂室	药品调剂
12	益丰大药房	药品零售	GSP
13	老百姓大药房	药品零售	GSP
14	养天和大药房	药品零售	GSP
15	深圳海王星辰健康大药房	药品零售	GSP
16	珠海联邦制药有限公司	健康管理及饮食指导	药品销售及药膳指导
17	中邦恒盛医药有限公司	健康管理及饮食指导	药品销售及药膳指导
18	恒康医药集团	健康管理及饮食指导	药品销售及药膳指导

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

我校教材选用以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主。专业核心课程和公共基础课程教材首选国家和省级教育行政部门公开发行的规划教材，次选职业院校教材。优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材。充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教改教研等工作的需要。主要包括中药专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备有关中药音视频素材、教学课件、教学案例库、考试题库、虚拟仿真软件、数字教材等省级中药专业教学资源库。要求形式多样、内容丰富。持续动态更新，能满足专业建设、信息化教学和学生自主学习需要。

（四）教学方法

1. 以课堂讲授教学为基础，将多媒体教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、问题引导法、实训作业法等多种方法融入整个教学过程中。

2. 理论教学与实践相结合，采用理实虚一体化教学，坚持学中做、做中学。

3. 应用信息化手段满足不同层次学习需求，将案例教学法、任务驱动教学法、PBL 教学法、师生角色互换法和情景教学法等多种教学方法进行整合，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。

4. 在专业知识教育当中融入人文素质教育，传授知识与学生的职业规划、职业道德教育和思政教育相结合。

（五）学习评价

实施“三结合”评价与考核模式，即学校评价与医院评价相结合(教考分离评价模式)、过程性评价与终结性评价结合、学习效果评价与学习行为评价结合。并运用自评、互评、师评、院评等方式，对学生实施全方位、多元化评价，以保证评价的科学性与综合性。具体包括：

1. 课堂学习评价

根据学生在课堂上运用专业技能完成学习任务的实际情况，采用学生自评、组内互评、教师点评的方式，给予学生学习过程性评价，并记入学生平时学习成绩中，以促进不断反思与提升。

2. 作业评价

是过程性评价的一种，由学校任课教师及企业带教教师共同完成。即通过对学生的作业等的评价，给予学生作业等级评定，及时检测学生对所学内容的掌握情况，有效地促进学生学习积极性和自觉性，

达到巩固和强化专业知识的作用。

3. 考试成绩评价

以阶段性考试、期中考试、期末考试形式进行，学生考试成绩将按比例记入各科学分，考察学生对各学科知识技能掌握情况。

4. 实习、实践评价

学校给学生发放《中药专业实习(实践)鉴定表》由学生记录实习、实践过程及总结反思，通过学生自评、学习小组评价、实习单位评价等，使学校掌握学生在实习单位工作情况，并给予最终的综合评价。

5. 日常学习行为评价

由学校与实习单位共同完成，可采用日常观察记录、集体座谈、个别访谈、问卷调查测试等手段，搜集评价对象的有关资料，使教师更好地了解学生在学习过程中的情感态度、价值观等，从而规范学生的学习。

6. 学习评价

采用学校考核、教育行政部门统(抽)考和社会评价相结合的模式。学校考核分为考试和考查两种方式，文化基础课和核心专业课程主要采用考试的方式，其它课程主要采取考查的方式。采用考试的课程成绩由期末和平时成绩按一定比例组成，其中中药专业课程考核还需进行实践考核。采用考查的课程，采用灵活多样的考查方法，如课外作业、实验报告、实训报告、课堂提问、实验实训操作、单元测验、案例分析、项目任务等。

教育行政部门考核主要采取公共基础课普测、技能抽测的方式进行，抽测的学生其成绩计入学业成绩。

社会化考核评价主要是职业技能鉴定和“1+X”证书，要求学生做好取得国家认可的相应职业资格证书的准备工作，取得职业技能等级证书中药炮制工、医药购销员、中医体质评估与应用职业技能等级证书中的至少一个证书。

(六) 质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等

进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学习时间达到规定修业年限；
2. 学生通过教学计划的全部课程，完成规定的教学活动；
3. 学生思想政治表现、综合素质考核、专业技能考核合格；
4. 获得学校规定的通用能力证书和职业技能等级证书/职业资格证书。
5. 其他要求
 - (1) 无纪律处分或已解除
 - (2) 符合学校其他制度规定的毕业要求

十、附录

1. 教学进程安排表

教学进程安排表																																	
专业名称：中药专业（2021 级）																																	
学 年	学 期	教 学 进 程 周 次																				课 堂 教 学 （周）	开 学 准 备 （周）	实 践 教 学 （周）						机 动 （周）	考 试 （周）	学 期 教 学 周 数 合 计	寒 暑 期 （周）
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军 训	入 学、 安 全、 劳 动 教 育	劳 动 实 践	岗 位	顶 岗	毕 业 设 计				
第 一 学 年	一	○	#	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	14	1	3	1					1	20	6	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1 周 （暑假）				1	21	5	
第 二 学 年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1							1	20	6	
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1 周 （暑假）				1	21	5	
第 三 学 年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	&	⊙ ■	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇		9	1				1	7+2 周 （寒假）		1	0.5	22	4
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙ ■	◇	◇	◇	◇	◇	&			0	1					15		1	0.5	18	8
总 计																						77	6	3	1	2	1	24		2	5	122	34
说明		1. 三年 6 学期总周数共 122 周。 2. 专业课程理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右。见习原则上在专业课开始时安排，假期执行；岗位实习根据专业教学进度安排；顶岗实习一般为 6 个月。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △见习 ▲岗位实习 ◇顶岗实习 ■毕业设计 &机动 …放假																															

2. 教学计划变更审批表

核工业卫生学校教学计划变更审批表

申请单位（盖章）： 专业：

班级名称		班级/类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
教务科审核意见： 签名： 年 月 日		主管校领导审批意见： 签名： 年 月 日	
学校教学指导委员会审批意见： 签名： 年 月 日			

说明：1. 本表一式两份，一份存教研室，一份存教务科。

2. 调整内容在 4 学时以内，由教学部审批，报教务科备案；4-6 学时，报分管教学的校领导审批；6 学时以上，报学校教学指导委员会审批。

3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

核工业卫生学校 2023 年中药专业人才培养方案

专业建设委员会论证意见

论证意见：本专业人才培养方案目标能够与行业和企业需求相结合，突出中职教育特色，就业面向准确，符合市场人才需求。按照人才培养目标的要求确定了人才培养的规格，并提出了与人才培养规格相对应的综合素质要求，以及行业通用、职业特定、跨行业等各项职业能力，限选课和任选课三种类型，与专业人才培养目标、培养规格要求一致，适应了中药专业岗位能力要求，课程设置科学、合理。专业核心能力表述准确，结构合理，适应了行业企业及社会对中药人才知识、能力的要求。教学计划进度能够根据学情进行安排，总体上体现了知识、能力培养的规律，课时适中，次序合理。实训内容体现中药专业技能培养的要求，与人才培养目标一致，实训项目合理，时间安排恰当。建议调整部分课程学时学期，以达到更好的培养效果。

姓名	职称	单位	备注
李建树	高级讲师	核工业卫生学校	组长
李 勇	主任药师	南华大学附属南华医院	
颜 涛	副主任药师	南华大学附属南华医院	
李湘宏	副主任药师	南华大学附属南华医院	
梁光荣	主任药师	南华大学附属南华医院	
何志光	高级讲师	核工业卫生学校	
赵 茜	主治医师	核工业卫生学校	

签名（论证日期）：