



核工业卫生学校

护理专业人才培养方案

专业名称： 护理

专业代码： 100100

专业负责人： 刘莉华

执 笔 人： 尹湘红

制订时间： 2019 年 7 月 5 日

修订时间： 2021 年 7 月 9 日

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）服务面向.....	1
（二）职业资格证书.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
（一）公共基础课程设置及要求.....	4
（二）专业课程设置及要求.....	14
七、教学进程总体安排.....	26
八、实施保障.....	27
（一）师资队伍.....	27
（二）教学设施.....	29
（三）教学资源.....	34
（四）教学方法.....	34
（五）学习评价.....	35
（六）质量管理.....	36
九、毕业要求.....	36
十、附录.....	39

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

原专业代码：100100

现专业代码：720201

二、入学要求

初中应届毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向

（一）服务面向

护理专业学生主要服务面向是各级医疗卫生机构、社区服务机构、养老机构、托幼机构从事临床护理、社区护理、老年护理及健康保健（见表 1）。

表 1 护理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业资格证书与 职业技能等级证书 F
医药卫生 大类 (72)	护理类(7202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医科护士(2-05-08-08) 养老护理员(4-10-01-05)	临床护理 母婴护理 老年护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证书 老年照护 幼儿照护 母婴护理

（二）职业资格证书

本专业可以取得职业资格证书及相关职业技能等级证书如表 2 所示。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	护士执业资格	国家卫生计生委、人力资源社会保障部	
2	老年照护职业技能等级证书 (1+X 证书)	xxxxx 文化科技有限公司	中级
3	幼儿照护职业技能等级证书 (1+X 证书)	xxxxx 母婴护理有限公司	初级
4	母婴护理职业技能等级证书 (1+X 证书)	xxxxx 服务有限责任公司	初级

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业的基础理论、基础知识及基本技能，熟悉医疗护理相关法律、法规，具备病情观察、临床护理、母婴、老年护理、社区健康管理、健康保健指导等专业技能，面向医疗卫生行业的护理人员、健康服务人员、生活照料服务人员等职业群（或技术领域），能够从事临床护理、母婴护理、老年护理、社区护理、健康保健工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(4) 具有医疗安全意识、质量意识、环保意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(5) 热爱护理工作，具有爱伤精神和“慎独”品质；

(6) 尊重生命、尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念，具有良好的人文精神；

(7)具有从事护理工作的健康体质、健全人格,良好的心理素质和社会适应能力。

(8)具有“事业高于一切、责任重于一切、严细融入一切、进取成就一切”的职业精神。

2. 知识

(1)掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2)熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识;

(3)掌握与护理专业相关的法律法规、环境保护和消防安全、信息技术运用等知识;

(4)具有护理专业相关的基础医学知识和护理基本理论知识;

(5)了解传统中医基本特点,具有中医、康复及精神科等专科护理知识;

(6)了解国内外护理领域新设备、新技术、新动态;

(7)掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;

(8)掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识;

(9)熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件,具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识;

(10)熟悉老年人生理、心理、日常生活护理等方面的知识;

(11)掌握健康服务相关知识;

(12)了解职业病防治知识,掌握“矽肺”护理措施。

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有一定的信息技术应用和信息设备维护能力;

(3)具有较好的临床思维能力、良好的团队协作能力、创新创业能力;

(4)具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(5)具有解决临床常见护理问题的能力。;

(6)具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力;

(7)能够独立进行常见疾病的健康教育和健康保健指导;

(8)具有完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力;

(9)会正确使用和维护常用仪器设备;

(10) 具有初步开展社区护理的能力，具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理能力；

(11) 具有开展老年健康评估、健康服务、日常照护、康复护理的能力；

(12) 具有健康服务能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 8 个模块 46 门课程，共计 3427 学时，171 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数(门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	15	60.5	军训（含入学教育）；中国特色社会主义；心理健康与职业生涯；哲学与人生；职业道德与法治；语文；历史；数学；英语；信息技术（计算机应用基础）；体育与健康；艺术；化学；毕业教育；劳动教育
2	公共基础限选课程	3	3	中华优秀传统文化；职业素养；安全教育
3	公共基础任选课程	5	5	历史；创新创业教育；绿色环保；节能减排；科学素养
4	专业基础课程	3	14	解剖学基础；生理学基础；药理学基础
5	专业核心课程	8	36	健康评估；护理学导论；护理学基础；内科护理学；外科护理学；妇产科护理学；儿科护理学；急救护理技术
6	专业拓展限选课程	6	13.5	病理学基础；病原生物与免疫学基础；护士人文修养（包含人际沟通、卫生法规、护理伦理）；综合实训；老年护理；社区护理；
7	专业拓展任选课程	3	5	精神护理；中医护理；职业病防护
8	集中实践课程	3	34	认知实习；毕业实习；社会实践
合计		46	171	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

(1) 军训

本课程共 60 学时，计 1 学分，第一学期开设。

1) 课程目标：本课程是公共基础必修课程之一。该课程以《中等职业学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准;通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

2) 主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常

管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

3) 教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(2) 中国特色社会主义

本课程共 36 学时，计 2 学分，第一学期开设。

1) 课程目标：引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。了解中国特色社会主义的理论、制度和文化，参与社会主义现代化强国的建设。坚持和发展中国特色社会主义事业，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2) 主要内容：模块一：习近平新时代中国特色社会主义思想；模块二阐释中国特色社会主义的开创与发展；模块三：明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位；模块四：阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。

3) 教学要求：①教学模式：采用多媒体教学，运用讲授法、阅读法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，主要以案例分析、问题为中心将知识点传授给学生。②教学条件：多功能智慧教室，情境创设实训室等。③考核评价：中国特色社会主义为护理专业考试课程，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中理论考试占总成绩的 70%，实践考核占总成绩的 30%。

(3) 心理健康与职业生涯

本课程共 36 学时，计 2 学分，第二学期开设。

1) 课程目标：引导学生树立心理健康意识，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题；根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯规划奠定基础。

2) 主要内容：模块一：自我认知，打造梦想；模块二：升华职业道德；模块三：提升能力；模块四：心理健康；模块五：职业生涯与规划；模块六：创新与创业；模块七：面试技巧。

3) 教学要求: 本课程结合学生的特性, 在教学方法的选择上, 采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式, 还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等, 有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合, 鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式化, 综合运用表现性评价和档案袋评价, 倡导发展性评价, 立足于学生的终身发展。

(4) 哲学与人生

本课程共 36 学时, 计 2 学分, 第三学期开设。

1) 课程目标: 具备尊重他人、正视矛盾、自强不息、尊重规律, 脚踏实地、不怕挫折、积极向上、乐观进取的生活态度; 了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点; 理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础; 能够积极投身社会实践, 在实践中不断探索、学会分析判断现实生活中的是与非, 透过现象看本质, 运用科学思维方法在学习和实践中不断创新的能力。

2) 主要内容: 本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程, 是对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。主要包括: 坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路; 用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度; 坚持实践与认识的统一 提高人生发展的能力; 顺应历史潮流 树立崇高的人生理想; 在社会中发展自我 创造人生价值。

3) 教学要求: ①教学模式: 采用多媒体教学, 运用讲授法、阅读法、讨论法、演示法、练习法、辩论赛等多种教学方法, 主要以案例分析、问题为中心将知识点传授给学生。②教学条件: 多功能智慧教室, 情境创设实训室等。③考核评价: 哲学与人生为护理专业考试课程, 采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。

(5) 职业道德与法治

本课程共 36 学时, 计 2 学分, 第四学期开设。

1) 课程目标: 培养学生尊重自己和他人, 追求高尚人格。认同公民道德和职业道德基本规范, 培养崇尚职业道德, 追求高尚道德人格的品质。能全面理解依法治国的总目标和基本要求, 熟悉职业道德和法律规范。能遵守职业道德和法治, 形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

2) 主要内容：包括：塑造良好形象；展示职业风采；道德的作用；养成良好职业行为习惯；弘扬法治精神，建设法治国家；维护宪法权威，当好国家公民；崇尚程序正义，依法维护权益；预防一般违法行为；避免误入犯罪歧途。

3) 教学要求：坚持正确的价值导向，以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性；教学内容与社会实践相结合，社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验；坚持学生为主体的评价方式，含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。

(6) 语文

本课程共 198 学时，计 11 学分，第一、二、三、六学期开设。

1) 课程目标：集中体现学科育人价值，培养语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、传承中华优秀传统文化、关注和参与当代文化的能力，强化劳动精神和劳模精神、工匠精神教育，将语文课程学科内容与育人目标相融合真正落到实处。

2) 主要内容：语文是护理专业的一门必修的公共文化课。课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。课程遵循技能人才成长规律，彰显职教特色：①加强教学内容与社会生活、职业生活的联系，突出语文实践。②自然融入职业道德、职业精神教育，提高学生职业素养。③注重语文课程与专业课程的融通和配合，形成协同育人合力。坚持“五育”并举，加强劳动精神教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3) 教学要求：①教学模式：优化语文教学环境，不断探索现代信息技术下的语文教学新模式。组织学科专家、教研员和一线教师开发优质配套的课程资源。正确处理教材与课程资源、信息技术与语文课程教学的关系，利用翻转课堂、混合式教学等方式，创设生动活泼的教学情境，焕发课堂活力，提高语文课程教学的实效。②教学条件：多功能智慧教室，情境创设实训室等③考核评价：语文为护理专业考试课程，在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授法、阅读法、讨论法、对话法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。

(7) 数学

本课程共 144 学时，计 8 学分，第一、二、三、六学期开设。

1) 课程目标：提高学生学习兴趣，增强学生数学的主动性和自信心，养成理性

思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。理解基础知识的概念，基本公式的理解以及运用。培养学生具有从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

(2) 主要内容:课程分三个模块:基础模块、拓展模块一和拓展模块二，基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

(3) 教学要求:教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性;努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。

(8) 英语

本课程总学时 144 学时，计 8 学分，第一、二、三、六学期开设。

1) 课程目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异，能了解世界文化的多样性，能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源，能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法。在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，掌握有关英语语音、词汇、语法的语言知识，掌握英语语言特点和运用规律。发展听、说、读、写等语言技能，在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

2) 主要内容:基础模块:各专业学生必修的基础性内容，满足学生对英语基本知识和基本技能的需求。基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业模块:是为提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。教师在教学中可根据学生的专业领域选择相关

主题,营造职场氛围,设计和开展职业场景中的语言实践活动,帮助学生运用恰当的学习策略,理解职场中不同类型语篇所传递的信息,了解中西方语言用词、结构和篇章逻辑的不同;在对主题意义探究的活动中,整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力培养和学习策略运用,就与职业相关的话题进行有效交流,提升职场语言沟通能力;帮助学生了解中外企业文化,增强职业意识,促进其未来职业发展。拓展模块:满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容,是对课程在深度和广度上进行的拓展。拓展模块可在完成基础模块后开设,供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

3) 教学要求: ①教学模式: 教学中充分体现英语工具性和人文性特点,依据学生的学习风格、学习经历、学习动机、学习兴趣、语言水平和学习能力,有效整合课程内容,选择适当的教学方法和教学模式,根据教学需要,采用翻转课堂教学、活动导向教学、任务型教学、情境交际教学、分组分层教学等多种教学模式。在教学中,利用传统教学资源的同时,充分运用信息技术和网络平台,构建真实、开放、交互、合作的教學环境,引导学生开展主动、个性化的学习活动。结合英语教学内容和学校护理专业特色,创设仿真或真实的教学情境,探索英语教育与护理专业实践相融合的教学新模式。组织学生开展丰富多样的英语课外活动,鼓励学生充分利用校内外空间和资源,在真实和自然的情境中学习和使用英语,全面促进学生英语学科核心素养的提升。②教学条件: 多功能智慧教室,情境创设实训室等。③考核评价: 英语为护理专业必修课程,采取形成性和终结性评价、定性与定量相结合的考核评价方式。形成性评价可以采用平台学习数据、课内外学习活动、检测表、电子档案袋等形式,终结性评价可采用实践任务、水平测试或学业测试等形式。

(9) 历史

本课程总学时 72 学时,计 4 学分,第一、二学期开设。

1) 课程目标: 培养学生积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神,树立正确的世界观、人生观和价值观。了解史料是通向历史认识的桥梁;了解史料的多种类型;能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。加深对中国古代各时期社会变革的认识;初步学会从历史发展的大趋势上分析改革的成败得失,学会全面、客观地思考问题;锻炼口头表达能力,学会在交流中倾听他人的见解,加强合作与参与的意识。

2) 主要内容: 模块一:中国古代史;模块二: 中国近代史; 模块三: 中国现代史; 模块四: 世界近代史; 模块五: 世界现代史。

3) 教学要求: ①教学方式: 基于历史学科核心素养设计教学; 倡导多元化的教学方式; 注重历史学习与学生职业发展的融合。②教学条件: 加强现代信息技术在历史教学中的应用。③考核评价: 为护理专业考试课程, 采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。

(10) 医用化学

本课程总学时 45 学时, 计 2.5 学分, 第一学期开设。

1) 课程目标: 培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质; 树立爱岗、敬业的职业意识; 养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度; 具有质疑与批判精神, 初步形成创新意识; 具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神; 具有良好的人际交流沟通能力; 增强探究物质性质和变化的兴趣, 能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题; 能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系, 形成节约、环保、安全的行动自觉, 增强社会责任意识。了解化学变化的本质、特征和规律, 知道化学变化通常伴有能量变化; 了解化学反应速率, 建立化学平衡思想; 理解元素性质的递变规律; 理解物质是不断运动的, 同时也是变化的; 掌握观察化学反应现象的方法。能依据组成和性质对常见物质进行辨识; 能从微观结构探析物质的多样性, 能使用化学符号描述常见物质及其变化; 能从微观层面理解宏观现象并解释其原因; 能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题; 能分析化学反应现象, 认识反应的特征、规律和本质; 能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题; 能使用规范的化学语言准确地描述反应现象; 掌握化学实验基本操作技能; 能主动与他人合作, 体验实验探究过程, 学会实验探究的基本方法, 利用探究结果形成合理的结论。

2) 主要内容: 基础模块: 主题一原子结构与化学键; 主题二化学反应及其规律; 主题三溶液与水溶液中的离子反应; 主题四常见无机物及其应用; 主题五简单有机化合物及其应用; 主题六常见生物分子及合成高分子化合物。拓展模块: 专题一溶液、胶体和渗透压; 专题二缓冲溶液; 专题三闭链烃; 专题四烃的衍生物; 专题五脂类; 专题六糖类; 专题七杂环化合物和生物碱; 专题八蛋白质和核酸。

3) 教学要求: 明确教学目标, 培养化学学科核心素养中等职业学校化学教学应发挥化学学科独特的育人功能, 将立德树人贯穿于化学课程实施全过程, 培养学生的化学学科核心素养。创设问题情境, 培养解决化学问题的能力。加强实践教学, 注重实

验操作技能的训练。4. 运用信息技术，提升课堂教学的实效。评价方式：包括过程性评价和终结性评价。以服务学生全面发展、促进就业为导向，重点考查学生化学学科核心素养的达成度，采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式。

（11）艺术

本课程总学时 36 学时，计 2 学分，第一学期开设。

1) 课程目标：培养学生具有艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信，丰富学生人文素养与精神世界。培养学生沟通交流与团队合作意识，热爱中华优秀传统文化。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理。根据主题任务能运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活；依据艺术原理知识对作品和现实中的审美对象进行分析判断，具有创新意识和表现能力；能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，能从文化角度分析理解作品。

2) 主要内容：基础模块：音乐鉴赏与实践；美术鉴赏与实践；拓展模块：歌唱；演奏；舞蹈；设计；中国书画；中国传统工艺；戏剧；影视。

3) 教学要求：准确理解艺术学科核心素养，科学制定目标，深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。考核方式：重点考查学生艺术素养的达成度，采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式。

（12）信息技术（计算机应用基础）

本课程总学时 108 学时，计 6 学分，第一、二学期开设。

1) 课程目标：通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

2) 主要内容：计算机是一门公共基础课程，主要包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。

3) 教学要求：①教学模式：采用情境创设、任务驱动、自主探究、合作学习、实践操作等多种教学方法让学生在主动、积极的学习环境中，激发学生好奇心和创造力。

②教学条件：在配置先进的计算机机房③考核评价：计算机应用基础为公共基础课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式分为理论考核和实践考核。其中理论考核主要反映学生知识目标掌握程度，占考核总成绩的 70%；实验考核主要反映学生对计算机操作、知识掌握、分析解决问题的能力，占总成绩的 30%。

(13) 体育与健康

本课程总学时 144 学时，计 8 学分，第一、二、三学期开设。

1) 课程目标：树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识。学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。

2) 教学内容：基础模块包括体能和健康教育；拓展模块：乒乓球、篮球、气排球、跑、啦啦操、太极拳、花样跳绳。

3) 教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。考核方式：采用过程考核+终结考核方式进行。

(14) 职业素养

本课程总学时 18 学时，计 1 学分，第四学期开设。

1) 课程目标：培养学生遵纪守法诚实守信的道德品质，树立良好的职业人文素养，养成良好的职业道德；能正确管理自己的情绪。掌握职业素质包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职场价值观要求。掌握时间管理的原则和方法；沟通的基本理论、方式、方法及作用。熟悉职业道德行为养成的重要性，职业道德行为养

成的途径和方法。了解职业道德行为养成的体验、知行、慎独的含义；职业礼仪的重要性、内容；团队构成基本要素、团队精神的内涵及意义；情绪的功能、情商在成功中的作用。能够在学习生活中培养良好职业道德行为习惯，具有与职业通用能力及试礼仪的方法和技巧。

2) 主要内容：包括职业价值观；职场道德；职场礼仪；职场沟通；职场协作；时间管理；情绪管理。

3) 教学要求：坚持立德树人、发挥课程的育人功能。采用活动体验式、情景式，引入以学生为中心等教学方法开展教学活动，以基于工作过程的理念为依据，使学习过程与工作过程一致，达成学生学会工作的教育目标。提高职业素养、培养学生的综合职业能力，从职业岗位的需要出发，确定能力目标。采用过程考核+终结考核方式进行考核。

(15) 劳动教育

本课程总学时 16 学时，计 1 学分，第一学期开设。

1) 课程目标：能通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，主动认识并理解劳动世界，懂得空谈误国、实干兴邦的道理；具备满足生存发展需要的基本劳动能力。树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2) 主要内容：劳动教育是护理专业的一门公共基础必修课程。是素质教育不可缺少的重要内容。主要包括劳动精神、劳模精神、工匠精神。

3) 教学要求：①教学模式：采取参与式、体验式教学模式，通过劳模讲座、专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式，提高学生的劳动素质。以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。②教学条件：教学医院、养老院、理实一体的多功能教室、综合实训室。③考核评价：劳动教育为护理专业考查课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用过程考核+终结考核。过程考核与终结考核成绩占比为 70%和 30%。

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

1) 解剖学基础

本课程理实一体课时 108 学时，计 6 学分，第一学期开设。

课程目标：培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神，培养学生不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的创新精神，养成科学、严谨、勤奋、务实的学习态度，树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。能掌握人体的分部和人体各系统的组成，指出重要的体表标志，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；主要器官的结构与功能关系。能明确人体主要器官的位置，结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。

主要内容：人体解剖学是护理专业的一门必修的专业基础课。是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。它是学习其它基础医学课程的重要基础课。主要包括正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。

教学要求：①教学模式：采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授法为主要教学手段，采用教具模型、标本、挂图、案例分析、以问题为中心等将人体解剖学知识点传授给学生。采用教师示教，学生分组进行解剖操作等多种形式掌握人体结构和功能，熟悉一般的解剖操作技能，为以后走向临床，服务病人打下良好的基础。②教学条件：理实一体的多功能教室、标本陈列室，数字互动实验室、标本制作室、现代化教学实验室；③考核评价：人体解剖学为护理专业考试课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式分为理论考核和实践考核。其中理论考核主要反映学生知识目标掌握程度，占考核总成绩的 70%；实验考核主要反映学生对标本结构的识别能力、分析问题的能力，占总成绩的 30%。

2) 生理学基础

本课程理实一体课时 72 学时，计 4 学分，第二学期开设。

课程目标：培养学生 严谨认真，实事求是的科学态度。使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。掌握基本概念的含义，

人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够理解机体正常及异常的生命活动及其规律，为学生从事基层临床护理、社区护理、健康教育等工作提供了坚实的理论基础。

主要内容：模块一：基本理论，包括绪论、细胞的基本功能。模块二：基本功能，包括血液的组成。模块三：高级功能，包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能。

教学要求：坚持立德树人，面向医疗卫生机构，培养德智体美劳全面发展的技能型卫生专业人才；课前引导学生预习知识，课中采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等激发学生学习兴趣。实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。采取过程考核+终结考核方式进行评价。

3) 药理学基础

本课程理实一体课时 72 学时，计 4 学分，第二学期开设。

课程目标：培养踏实肯干、诚实守信，知法守法的道德品质；树立“合理用药，安全用药”的职业意识；养成严谨务实、主动服务的工作作风；具有科学思维、临床判断能力。了解临床常见病多发病的用药、特殊人群的合理用药和用药指导；理解各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；掌握药理学的基本概念、基础知识。能够进行机能学实验基本操作；具备观察药物不良反应并能进行处理的能力；具备指导患者正确用药和进行用药后护理的能力。

主要内容：模块一：药理学总论，包括：药物效应动力学、药物代谢动力学、调配操作练习、溶液浓度和剂量计算。模块二：药理学各论，包括：传出神经系统药理学、中枢神经系统药理学、心血管系统药理学、血液及内脏系统药理学、内分泌系统药理学。模块三：化学治疗药物。

教学要求：在“时珍文化”的引领下，以“三全育人”为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到课程的每个模块。采用“做中学”、“学中做”，以学生为主体的教学模式。采用任务驱动法、项目教学法、案例教学法、角色扮演法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题、理论联系实际的能力。

(2) 专业核心课程设置及要求

1) 内科护理

本课程理实一体课时 136 学时，计 8 学分，第三、四学期开设。

课程目标：培养学生具有尊重、关心和爱护病人的人文关怀精神；具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；具有与病人及家属和谐沟通的能力；具有认真负责、虚心好学精神。掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。；了解各系统疾病的病因及发病机制。能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育及心理护理；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

主要内容：内科护理是护理专业的一门必修的专业核心课程。分为模块一呼吸系统疾病病人的护理；模块二循环系统疾病病人的护理；模块三消化系统疾病病人的护理模块；模块四泌尿系统疾病病人的护理；模块五血液系统疾病病人的护理；模块六内分泌及代谢疾病病人的护理；模块七风湿性疾病病人的护理；模块八神经系统疾病病人的护理；模块九传染病病人的护理。

教学要求：坚持立德树人，发挥课程的育人功能；采用理论与实训相结合的方法使学生能将理论与实践紧密结合。采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。

2) 外科护理

本课程理实一体课时 108 学时，计 7 学分，第三、四学期开设。

课程目标：具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养；具有良好的护患沟通能力和团队合作精神；具有解决临床各种常见疾病护理问题的专业能力；掌握外科护理理论及一般疾病和特殊疾病的护理技术；掌握外科护理的原则和外科护理的方法；熟悉各种疾病的病因病理以及相关解剖知识；了解外科护理的发展历史，相关疾病的拓展知识点。独立进行外科各种管道的护理和更换方法；学会换药操作，并能初步应用于临床实践工作；完成外科医护配合和疾病护理工作；基本理解打结方法和缝合技术。

主要内容：外科护理是护理专业的一门必修的专业核心课程。分为基础模块（外科基础、急救与感染）；职业模块（手麻与损伤护理、头颈胸护理、外科腹部护理、运动系统护理、周围血管与皮肤疾病护理）。

教学要求：遵循学生职业能力发展规律，序化教学内容，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合；理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理操作标准、职业技能竞赛相对接。在教学实施过程中应广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及护理的基础理论知识，加强课程思政，养成学生良好的职业素养。采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法；实践教学中应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。

3) 妇产科护理

本课程理实一体课时 54 学时，计 3 学分，第四学期开设。

课程目标：能掌握妊娠、分娩、产褥期基本知识、基本理论；掌握高危妊娠、异位妊娠、妊娠期特有疾病、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症患者的临床表现、治疗原则和护理措施；掌握女性生殖系统炎症、肿瘤、创伤性疾病病人的临床表现、诊疗方法、治疗原则和护理措施；能应用护理程序的方法对妊娠期、分娩期及产褥期妇女进行护理评估、诊断，制定合适的护理计划和护理措施；能进行产前检查（骨盆测量、四步触诊）、产前准备（会阴消毒、铺单）、新生儿脐部护理、新生儿沐浴和保暖箱、蓝光台等操作，能完成妇科基本护理技术操作。培养学生崇高的职业道德、独立自主的学习意识、科学的思维方法、团队协作精神及人际沟通能力，尊重患者、关爱生命。

主要内容：妇产科护理是护理专业的一门必修的专业核心课程。是研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应身体护理和心理护理的一门学科。主要包括女性生殖系统解剖与生理，妊娠期、分娩期、产褥期妇女的护理，高危妊娠管理、异位妊娠护理，妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期妇女的护理，女性生殖系统炎症、妇科疾病、肿瘤、创伤病人的护理，妇产科常用护理技术操作。

教学要求：①教学模式：贯彻整体护理的思想，坚持理论与实践相结合，灵活运用课堂讲授、讨论、实验、多媒体等多种方法和手段进行教学活动，注重培养学生的综合能力和综合素质，授课过程中及时融入国内外最新专业发展以及“1+X”证书考试的相关内容。②教学条件：理实一体的多功能教室、综合实训室、数字互动实验室、现代化教学实验室。③考核评价：妇产科护理为护理专业考试课，根据课程标准知识、

能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式分为理论考核和实践考核。理论考试采用闭卷形式，理论与实践考试成绩占比为 70%和 30%。

4) 儿科护理

本课程理实一体课时 54 学时，计 3 学分，第四学期开设。

课程目标：能掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识、儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉新生儿疾病及护理要点；儿科常见危急重症患儿的急救原则。能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。树立良好的法律意识和医疗安全意识，依法为儿童实施护理任务。培养良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康。

主要内容：儿科护理是护理专业的一门必修的专业核心课程。是研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病预防和临床护理的一门学科。主要包括儿童生长发育、营养与喂养、儿童保健和疾病预防、新生儿护理、各系统常见疾病护理、传染病患儿的护理、儿科常用护理技术。

教学要求：①教学模式：采用以项目及任务为载体、以学生为主体，教师为主导的原则，运用项目教学、案例教学、行动导向、模拟教学、理实一体教学、讨论法等教学方法，加强学生对儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能及各系统疾病护理的掌握。②教学条件：理实一体的多功能教室、综合实训室、数字互动实验室、现代化教学实验室。③考核评价：儿科护理为护理专业考试课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用过程考核+终结考核及理论考核+实践考核。考试采用闭卷形式，理论与实践考试成绩占比为 70%和 30%。过程考核与终结考核成绩占比为 70%和 30%。

5) 护理学基础

本课程理实一体课时 144 学时，计 8 学分，第二、三学期开设。

课程目标：培养良好的专业素质和岗位技能，树立大健康观念和整体护理理念，培养学生爱护患者、有同情心、注意人文关怀，评判性思维能力和沟通能力。具有“慎独”精神，养成吃苦耐劳、刻苦勤奋、严谨求实、精益求精的工作态度。具有良好的团队协作能力。能解释各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。能叙述常用护理操作技术的目的、应用范围、操作方法、操作步骤和注意事项。能够运用护理程序实施护理基本技术操作，熟练运用护理礼仪和护士行为规范；能掌握常用

护理基本技术操作，熟练完成无菌技术操作、穿脱隔离衣与手消毒、生命体征测量、口腔护理、卧有病人床更换床单、导尿术、灌肠术、静脉真空采血、药物过敏试验、肌肉注射、密闭式静脉输液、氧气吸入疗法、电动吸引器吸痰、洗胃、心肺复苏术、简易呼吸器使用等基本护理技能操作。通过本课程学习，能获得护士执业资格证、母婴护理、幼儿照护、老年照护等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书。

主要内容：本课程是护理学科与临床各专科护理的基础，是护士从事护理工作必须具备的基本理论、基本知识与基本技能。包括入院护理、生活护理、治疗护理、抢救护理、临终护理、出院护理六个情境。

教学要求：①教学模式：基于职业情境的行动导向，以真实工作任务为载体，通过理论-虚拟-实训三位一体的线上线下指导，通过“病例分析、虚拟仿真、校内实训、角色扮演、医院见习、顶岗实习”等多种手段，结合“由虚到实”线上自学测验、线下精讲实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学。②教学条件：理实一体化的多功能教室、护理基本技术实训中心、小组讨论活动室、临床医院。③考核评价：采取线上线下相结合、过程评价考核与终结考核相结合，线上学习占总成绩 40%（过程评价占 60%+过程考核占 20%+终结考核 20%）、线下学习占总成绩 60%（过程评价占 30%+操作考核 40%+终结考核 30%）。注重过程性学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

6) 健康评估

本课程理实一体课时 54 学时，计 3 学分，第三学期开设。

课程目标：能掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义、常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义、心电图的基本知识、常见症状评估的评估要点；熟悉健康史的评估方法及内容、常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理、护理病历书写格式及要求。能综合分析评估对象的生理、心理、社会等各方面资料及提出护理诊断。培养良好的职业道德，保护护理对象的隐私；树立良好的法律意识和医疗安全意识、良好的人文精神和护患交流能力。

主要内容：健康评估是护理专业的一门必修的专业核心课程。是一门新兴、交叉的应用学科，理论知识丰富，临床实践性强，涉及医学、心理学、社会学及行为学等学科领域。主要包括健康评估的方法、护理病历书写，健康史、常见症状、身体症状、心理与社会评估，实验室、心电图、影像学检查。

教学要求：①教学模式：理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任

务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及职教云等教学平台，开展线上线下混合式教学模式，要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务，课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。②教学条件：理实一体的多功能教室、综合实训室、数字互动实验室、现代化教学实验室。③考核评价：健康评估为护理专业考试课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用过程考核+终结考核及理论考核+实践考核。考试采用闭卷形式，理论与实践考试成绩占比为 70%和 30%。过程考核与终结考核成绩占比为 70%和 30%。

7) 急救护理技术

本课程理实一体课时 36 学时，计 2 学分，第四学期开设。

课程目标：能掌握急诊医疗服务体系的概念、组成、管理和任务、院前急救护理原则、急诊工作任务、护理工作流程、临床常见急症病人的病情观察、救治原则和急救护理；熟悉院前急救的概念、任务、管理、灾难现场的医护救援。能对各种危重病人进行初步处理和抢救配合，能正确实施急救护理技术和基本监护技术。培养良好的急诊护士职业素养、行为习惯和职业道德修养，培养良好的护患沟通能力和团队合作精神。

主要内容：急救护理技术是护理专业的一门必修的专业核心课程。是研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作及急危重症病人抢救护理的学科。主要包括院外急救与护理、医院急诊科管理、重症监护、心肺脑复苏、各种常见急症的处理与护理、常用救护技术。

教学要求：①教学模式：理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及职教云等教学平台，开展线上线下混合式教学模式，要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务，课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。②教学条件：理实一体的多功能教室、综合实训室、数字互动实验室、现代化教学实验室。③考核评价：急救护理技术为护理专业考试课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用过程考核+终结考核及理论考核+实践考核。考试采用闭卷形式，理论与实践考试成绩占比为 70%

和 30%。过程考核与终结考核成绩占比为 70%和 30%。

8) 护理学导论:

本课程理实一体课时 26 学时，计 2 学分，第二学期开设。

课程目标: 树立“以人的健康为中心”护理理念，能理解整体护理的科学内涵；具有良好的护士职业素质及职业道德修养；掌握护理学的基本概念、护士角色及护患关系、护理程序的概念及各步骤的内容、护理安全的控制及护理职业损伤的防护；能够将护理程序的工作方法运用于护理工作中.能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。

主要内容: 护理学导论是护理专业的一门必修的专业核心课程。是在自然科学与社会科学指导下的综合性应用学科，是研究有关预防保健与疾病防治康复过程中的理论与技术的科学，它的内涵和范围随着社会经济文化、医学模式及卫生医疗保健系统等因素的变化而变化。本课程以人对健康与疾病进行整体护理为指导思想，系统地阐述了护理学知识体系与相关概念、基础理论及其运用、护理专业的特点、发展史、国内外现状及未来发展趋势、护理程序、护理伦理与法律等专业知识，对提高职业道德修养，促进专业自身发展有着重要意义。

教学要求: ①教学模式：理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及职教云等教学平台，开展线上线下混合式教学模式，要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务，课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。②教学条件：理实一体的多功能教室、综合实训室、模拟病房、临床教学医院。③考核评价：护理学导论为护理专业考试课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用过程考核+终结考核及理论考核+实践考核。考试采用闭卷形式，理论与实践考试成绩占比为 70%和 30%。过程考核与终结考核成绩占比为 70%和 30%。

3.专业拓展课程设置及要求

1) 社区护理

本课程理实一体课时 36 学时，计 2 学分，第四学期开设。

课程目标: 能掌握社区护理的特点及主要工作任务、社区健康教育的内容、常用方法与基本技巧、家庭护理的工作程序与方法、社区特殊人群的保健与护理要点、家庭访视方法与技能、社区常见慢性病、传染病患者的管理与护理要点；熟悉社区卫生

服务的内容与特点；社区护士的角色、任务与工作方法；熟悉健康的影响因素与疾病三级预防措施。能应用社区基本知识与技能，对社区人群进行护理与管理，建立居民健康档案。培养良好的职业道德、人际沟通与团队合作能力，树立预防为主与整体护理观念。

主要内容：社区护理是护理专业的一门专业拓展限选课程。是研究护理学和公共卫生学相结合的新兴学科。是综合应用护理学和公共卫生学的理论与技术，以社区为基础、以人群为对象、以服务为中心，将医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育等融于护理学中。主要包括社区健康教育与促进、.社区环境与健康、家庭护理、社区各类人群的管理与护理、社区康复护理。

教学要求：①教学模式：贯彻整体护理的思想，坚持理论与实践相结合，灵活运用课堂讲授、讨论、角色扮演法等多种方法进行教学活动，注重培养学生的综合能力和综合素质。②教学条件：理实一体的多功能教室、数字互动实验室、现代化教学实验室。③考核评价：社区护理为护理专业考查课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用过程考核+终结考核。过程考核与终结考核成绩占比为 70%和 30%。

2) 病理学基础

本课程理实一体课时 36 学时，计 2 学分，第二学期开设。

课程目标：具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；具有高尚职业道德尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力；掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能；掌握常见病病理变化及临床病理联系；熟悉常见病变的转归、结局；了解常见病、多发病的病因、发病机制。学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际,应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。

主要内容：病理学基础是护理专业的一门限修的专业基础课。是研究疾病的病因、发病机制、病理变化过程与归转的医学基础学科，重点是研究疾病过程中机体所出现的组织形态、功能及代谢的变化，从而为疾病的诊治和预防提供理论基础和依据。是基础医学与专业课程之间的桥梁课程,起着承上启下的作用。主要内容包括疾病概论、细胞和组织的适应、损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质代谢紊

乱、发热、缺氧、休克、常见疾病的病理变化。

教学要求：①教学模式：在教学过程中必须坚持理论联系实际的原则，加强实践性教学环节和启发式教学，通过多种现代化教学技术和手段，以多媒体讲授法为主要教学手段，采用教具模型、标本、课堂案例讨论、以问题为中心等将病理学知识点传授给学生。②教学条件：理实一体的多功能教室、标本陈列室，数字互动实验室、标本制作室、现代化教学实验室；③考核评价：病理学为护理专业考查课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。平时阶段性测验和实验考试。考核成绩计入学习成绩，课程结束后进行全面系统复习和考试（理论考核和综合技能考核两部分）。平时占 40%、期末占 60%。

3) 病原生物与免疫学基础

本课程理实一体课时 36 学时，计学分 2 分，第一学期开课。

课程目标：培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识及关爱生命的人文精神。培养学生正确的学习态度，良好的学习习惯。培养学生严谨的科学态度。具有牢固的无菌观念和科学观念，培养学生无菌操作习惯，为今后的临床护理工作奠定良好基础。掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。熟悉免疫在临床实际工作中的应用，掌握免疫防治的原则。了解常见病原生物的生物学特性，掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。学会消毒灭菌无菌操作，预防医院感染等方法。

主要内容：病原生物与免疫学基础是中职护理专业拓展限选课程。主要阐述与医学有关的病原生物以及免疫学的基本内容，包括医学微生物、人体寄生虫和免疫学基础三大部分。主要包括细菌的基本特性，常见病原菌，其他原核细胞型微生物，真菌，病毒总论，呼吸道病毒，肠道病毒，肝炎病毒，逆转录病毒，其他病毒，常见人体寄生虫，抗原，免疫球蛋白，免疫系统，补体系统，主要组织相容性复合体，免疫应答，超敏反应，免疫学应用等。

教学要求：①教学模式 采用多种教学方法综合利用，理实一体，理论结合实践，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲透彻，以多媒体讲授法为主要教学手段，结合职教云，模型，标本，案例分析将知识点传授给学生，鼓励学生自己动手，提高教学效果。②教学条件：理实一体的多功能教室，标本室，良好的实验室。③考核评价：本课程为考查课程，根据课程知识要求，该课程考核方式分为理论和实践考核，学期总评成绩=过程性考核成绩（30%）+期末成绩（70%）。过程性考核成绩（30%）=课堂表现平时作业（10%）+实验（20%）。期末考试（70%）采用闭卷考试，题型采用选择题、

填空题、问答题、分析题等。

4) 老年护理

本课程理实一体课时 36 学时，计 2 学分，第四学期开设。

课程目标：能掌握老年人生理、心理、社会需求的常见健康问题、常见疾病的护理要点、健康教育的基本知识和技能、老年人的日常生活、安全问题的护理要点、老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则。能熟练指导和协助老年人日常生活和安全的各项护理操作技能，能利用人际沟通和交流的技巧对老年人进行系统化整体护理。培养尊老敬老、爱老助老的良好品德、严谨求实的工作作风、爱岗敬业的职业素养，培养专业责任感、同情心、爱心及良好的团队合作精神。

主要内容：老年护理是护理专业的一门专业拓展限选课程。是研究老年人的健康问题和健康需求，维护和促进老年人的健康状况，提高老年人群的生活质量，实现健康老龄化的科学。主要包括老年人的健康评估、日常生活护理、安全用药、心理护理、各系统常见疾病与护理、康复护理、临终关怀与护理。

教学要求：①教学模式：以“三全育人”为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到每一节课中，采用“德技并修、工学结合”的教学方式，利用周末或者周三实践期间，老师带领学生参加养老院的服务活动，将课堂所学融入生活实践中，树立以老年人健康为中心，一切为了老年人健康的护理观，培养尊老爱老的观念。②教学条件：理实一体的多功能教室、综合实训室、数字互动实验室、现代化教学实验室。③考核评价：老年护理为护理专业考查课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用过程考核+终结考核。过程考核与终结考核成绩占比为 70%和 30%。

5) 护理综合实训

本课程实训课时 64 学时，计 4 学分，第四学期开设。

课程目标：能在案例实践中培养学生严谨的工作态度，敏锐的观察、分析、解决问题的能力，具有慎独及工匠精神，能够学会换位思考，注重人文关怀；通过小组合作的学习，培养学生人际沟通和团结协作的能力，有良好的心理品质和健全的人格，确立积极的人生态度，良好的职业道德修养。能在真实的案例模拟情境中，注重学生创新能力的培养，提高学生自主探究的学习能力和发现问题、分析问题及解决问题的能力，提升学生的职业素养、评判性思维能力及临床护理基本技能与操作水平，从而学会学习、工作的方法，养成科学思维的习惯。能够掌握临床护理中的护士执业资格

考试相关知识，具备规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

主要内容：护理综合实训是护理专业一门专业拓展限选课程。是在完成护理学基础及临床护理等相关专业课程后、临床实习前开设，对护理技能操作进行巩固学习，在教学中引导职业理念，渗透职业生涯规划，加强护患沟通，通过模拟护患角色、护理工作流程，体会职业情景，提升综合素养，提高学生的岗位胜任力的课程。主要包括门诊病人的护理、手卫生洗手、无菌技术、青霉素皮试液的配置、皮试法、密闭式静脉输液、平车和轮椅的运送、生命体征的监测和记录、标本采集、鼻饲法、协助患者移向床头、安置卧位、轴线翻身、血糖监测、急危重症病人的抢救及护理、CPR、简易呼吸器的使用、吸氧、吸痰法、妇产科病人的护理、会阴护理、儿科病人的护理、新生儿抚触、沐浴、更换尿布、脐部护理、暖箱使用、蓝光箱使用等基本技能。

教学要求：①教学模式：操作教学主要采用案例分析、教师示教、学生回示、分组讨论、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及职教云等教学平台，要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务，课堂上主动参与回示，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上巩固操作理论，线下开展练习实操、个别指导、角色扮演、分组练习、临床见习、技能比武等多种教学方法和手段强化教学效果。②教学条件：理实一体的多功能教室、综合护理实训室、模拟化病房、SP 标准化病人、临床医院、现代化教学实训室、仿真模拟人、训练考评系统等。③考核评价：护理综合实训为护理专业操作考试课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用实践考核+过程考核。考试采用案例分析与操作实践考试，成绩占比为 70%和 30%。实践考核与过程考核成绩占比为 70%和 30%。

6) 护士人文修养

本课程理实一体课时 36 学时，计 2 学分，第三学期开设。

课程目标：学生能够具备良好护理职业素养与道德、法律意识和可持续发展能力。能在护理工作中树立整体护理理念，学会科学的护理工作方法，有良好的护理人文修养，为学习基础护理和临床护理课程及职业生涯的发展奠定基础。掌握护士工作着装礼仪、言谈礼仪、举止礼仪及工作礼仪；掌握患者、护士的角色权利与义务；掌握护患语言沟通与非语言沟通的技巧；能塑造良好的护士形象；能科学思维的方法分析护理问题；能运用护理道德的基本原则及规范处理问题；能正确欣赏护理中的美。具备良好的职业素养及职业情感。有严谨的工作作风。具备良好的职业道德，遵纪守法。

具有良好的护士形象与人文关怀精神。

主要内容：护士人文修养是护理专业的一门专业拓展限选课程。是研究护士道德礼仪修养、护士美学、人际沟通修养、护士科学思维修养的发展科学。它是学习护理专业课程和其它基础医学课程的重要基础课。主要包括正常文化传统修养、护士美学修养、护理职业道德修养、护士职业形象修养、护士人际沟通修养、护理礼仪修养等。

教学要求：①教学模式：将护士人文修养贯彻整个护理专业课程和基础课程中，坚持理论与实践相结合，灵活运用课堂讲授、讨论、角色扮演法等多种方法进行教学活动，注重培养学生的综合能力和综合素质。②教学条件：理实一体的多功能教室、理实一体化示教室、练习实验室；③考核评价：护士人文修养为护理专业考查课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式采用过程考核+终结考核。过程考核与终结考核成绩占比为 70%和 30%。

7) 中医护理学基础

本课程理实一体课时 18 学时，计 1 学分，第四学期开设。

课程目标：培养自学和终身学习的能力。良好的心理素质。较强人际沟通能力。注重实践能力的锻炼，具有严谨求学的态度、科学的思维和创新的能力。掌握人体的必需物质气血津液的概念、生成、运行、功能、关系；八纲辨证；中药的四气五味概念和作用。能解释经络的概念、组成、十二经的分布规律；腧穴的含义、分类、作用；熟悉理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现。了解中医护理学的基本特点。能熟练运用针灸、推拿、刮痧、拔罐等中医方法护理疾病。

主要内容：中医护理学基础是护理专业的一门专业拓展任选课程。主要内容包括中医护理学发展简史、中医护理学基本任务、中医护理的特点与原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、经络腧穴、常用中医护理技术操作、中医护理文书书写规范等。

教学要求：坚持立德树人，发挥课程的育人功能。采用理实一体的教学方法，加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用，注重每一教学内容之间的联系。采用“教、学、做”一体化等的教学模式，以中医护理学理论基础为依据，以实验实训室为载体，以学生为主体，开展教学工作。提高信息修养，不断丰富教学方式与内容，掌握现代教学方式，实现教与学方式的转变。采取平时成绩+卷面成绩+技能考核成绩的方式进行考核。

七、教学进程总体安排

见附表

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据护理专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、专任教师、兼职教师进行合理配备。本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比不低于 50%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构见表 4。

表 4 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	正高级讲师	5
	高级讲师	41
	讲师	80
	助教	5
	硕士	24
	本科	107
年龄结构	51-60 岁	28
	31-50 岁	71
	21-30 岁	32
双师型教师	92 人	90.9%

2.专业带头人

（1）专业带头人基本信息：年龄在 55 岁以下，具有本科及以上学历，副高及以上职称。

（2）专业带头人能力要求：具有团结协作精神和组织、管理能力；具有扎实的专业基础知识、熟练的专业操作技能；学术思想活跃，富有创新精神，具备教学改革能力；能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对专业发展有较强的预见性。

3.专任教师

专任教师应具有教师资格证，普通话水平测试达到二级乙等及以上；应具备良好的师德和终身学习能力；应具有较强的信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学；具备教学改革和学科研究能力；熟悉各级医疗机构的情况，每两年参加临床实践不少于2年。具体要求见表5。

表 5：护理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专/兼 职数 量	学历/ 职称	能力素质
1	解剖学基础	6/1	本科/初级	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导能力，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
2	生理学基础 (含生化)	4/1	本科/初级	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能力强，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
3	药理学基础	4/1	本科/初级	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理，能掌握药品的使用方法，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
4	护理学基础	10/1	本科/初级	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
5	健康评估	5/1	本科/初级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
6	内科护理 (含传染)	3/6	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
7	外科护理	3/6	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
8	妇产科护理	6/2	本科/初级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，熟练掌握妇产科的基本知识和技能，并能实施母婴保健、计划生育等方面的工作，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
9	儿科护理	4/2	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
10	急救护理技术	3/2	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和

				信息技术运用能力
11	社区护理	5/0	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和社会实践组织能力, 语言表达能力和信息技术运用能力
12	老年护理	5/1	本科/中级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力, 语言表达能力和信息技术运用能力
13	病理学基础	4/1	本科/初级	能熟练掌握疾病的病因、发病机制及本学科的基本技能, 能对临床病理切片做出初步的诊断, 有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
14	病原微生物与免疫学基础	3	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力, 语言表达能力和信息技术运用能力
15	心理与精神护理	1/1	本科/中级	能在临床各科、社区和社会中, 对精神疾病患者进行防治与康复指导。有较好的本课程课堂讲授能力, 语言沟通能力和信息技术运用能力
16	综合实训	6/0	本科/初级	较好的本课程实践操作能力、临床思维能力, 语言表达能力和信息技术运用能力
17	毕业临床实习	0/120	本科/中级	带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历, 具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识; 能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践, 检查督促学生完成各项实习任务。

4. 兼职教师

兼职教师为护理专业或医学和其他相关医学专业教师, 学历均为本科以上, 职称均为中级以上, 比例占专任教师 20%。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 均应通过学校的教学能力考核, 能够承担专业课程教学、实习指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务, 能为护理专业学生传递新理念、新知识、新技术。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 WiFi 环境, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

按照完成护理专业学习领域核心课程的学习情境及教学要求配置, 每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表 7。

表 7：护理专业校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量 (台套数)	主要实训项目
1	人体解剖实验室	1. 肘关节包埋断面标本 1 2. 髋关节包埋断面标本 1 3. 膝关节包埋断面标本 1 4. 足关节包埋断面标本 1 5. 前臂肌（深层）标本 1 6. 散骨（一级）标本 3 7. 双肾管道（动脉、静脉）标本 1 8. 头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 1 9. 肩关节包埋断面标本 1 10. 心血管铸型标本 1 11. 头部血管（动脉、静脉）标本 1 12. 上肢动脉铸型标本 1 13. 下肢动脉铸型标本 1 14. 掌浅弓标本 1 15. 上肢局解（深层）标本 1 16. 下肢局解（深层）标本 1 17. 前臂肌（浅层）标本 1	50 人/间	1. 躯干骨 2. 颅骨 3. 附肢骨 4. 躯干骨的连结 5. 附肢骨连结 6. 肌学概述、头肌 7. 颈肌、躯干肌 8. 四肢肌 9. 中枢神经系统 10. 神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11. 感觉器 12. 脉管系统实验 13. 内脏学实验（呼吸、消化系统） 14. 泌尿系统、生殖系统、乳房、会阴
2	免疫学与病原微生物学实验室	1. 单面超净工作台 1 2. 人体寄生虫大体标本玻璃展柜 2 3. 江南生物显微镜 BM1000（40） 4. 显微镜实验台 2800*600*800（10） 5. 显微镜讲台实验台 2000*600*800（1）	50 人/间	1. 显微镜使用方法 2. 天然免疫功能测定 3. 免疫标记技术 4. 细菌的形态检查 5. 病原微生物标本观察 6. 细菌的分布与外界因素对细菌影响。 7. 寄生虫标本观察
3	病理学与病理生理学实验室	1. 双目置显微镜 1 2. 切片机 1 3. 电热恒温箱 1 4. 电动离心机 1 5. 病理标本 238 件	50 人/间	1. 实验方法及注意事项 2. 细胞和组织的适应和损伤，损伤修复 3. 局部血液循环障碍 4. 炎症、肿瘤
4	生理实验室	1. 生物信号采集系统一体机 5 套 2. 干燥恒温箱 1 3. MS302 系统 1 4. 生物信息采集处理系统 1 5. 人体心电图机 1	50 人/间	1. 制备坐骨神经腓肠肌标本 2. 不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3. 神经干动作电位及其传导速度的测定 4. 神经兴奋性不应期测定。 5. ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间测定 6. 心血管活动的神经体液调节

5	药理实验室	1. BL-420F 生物机能实验系统（含信号采 2. 集系统、电脑系统） 3. 生物刺激器 4. 压力换能器 5. 张力换能器 6. 记滴器 7. 兔手术台 8. 哺乳动物手术器械 9. 蛙类手术器械	50 人/间	1. 药物基本知识 2. 药物调配练习和溶液浓度换算 3. 药物的体外配伍禁忌 4. 常用试验动物的捉拿和给药方法 5. 药物剂量对药物作用的影响 6. 不同给药途径对药物作用的影响 7. 抗菌药物的处方分析
6	生化实验室	1. 分光光度计 3 2. 恒温水浴箱 4 3. 学生操作平台	50 人/间	1. 双缩脲反应测定血清蛋白质含量 2. SDS 聚丙烯酰胺凝胶电泳分离乳酸脱氢酶 3. SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳测定蛋白质分子量 4. 唾液淀粉酶的特异性 5. 琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制 6. 葡萄糖氧化酶法测定
7	化学实训室	1. 定性化学仪器 2. 酸碱滴定装置 3. pH 计 4. 分析天平 5. 离心机 6. 恒温干燥箱 7. 加热回流装置 8. 提取分离装置 9. 挥发油提取器 10. 紫外分析仪 11. 通风柜 12. 层析槽	50 人/间	1. 食盐的提纯质量检查 2. 物质的称量 3. 硫酸亚铁铵的制备 4. 硫酸铜的制备 5. 从海逞中提取碘 6. 醋酸酐解度和离解平衡常数的测定 7. 电位法测定溶液的 PH 值及缓冲溶液的性质 8. 水中微量氟氯的测定 9. 化学反应焓变的测定 10. 化学反应速率和化学平衡
8	基础护理学实训室	1. 护理病床、床头柜、椅、床上用物等单元 78 套； 2. 多功能治疗车 78 台； 3. 平车、轮椅各 2 个； 4. 折叠式担架 1 付； 5. 无菌操作台 32 个； 6. 隔离衣 20 套； 7. 生命体征测量用物（20 套）； 8. 综合护理模型人（男、女）各 20 具； 9. 口腔护理模型及用物 10. 透明女性、男性导尿模型 8 具； 11. 超声雾化吸入器 8 台 12. 皮下注射模型 16 个 13. 肌肉注射模型 16 个； 14. 静脉输液手臂模型 20 具 15. 氧气装置一套（氧气筒、氧气表、湿化瓶）16 套； 16. 管道化吸氧、吸痰装置 16 套； 17. 全自动洗胃机 8 台 18. 心肺复苏模型 40 个	78 个工位	1. 病人运送法 2. 床单位的准备 3. 保护具的使用 4. 生命体征监测技术 5. 无菌技术 6. 穿脱隔离衣技术 7. 口腔护理技术 8. 鼻饲技术 9. 导尿技术 10. 灌肠技术 11. 物理降温法 12. 口服给药法 13. 雾化疗法 14. 皮内注射技术 15. 皮下注射技术 16. 肌肉注射技术 17. 静脉注射法 18. 密闭式输液技术 19. 输血法 20. 氧气筒吸氧技术

		19. 简易呼吸器 16 套		21. 中心管道吸氧技术 22. 经鼻/口腔吸痰法 23. 洗胃技术 24. 徒手心肺复苏术 25. 简易呼吸器使用
9	外科护理实训室	1. 综合手术床 2 张; 2. 不锈钢洗手槽 1 套; 3. 感应式水龙头 39 个; 4. 麻醉机 1 台; 5. 手术模拟人 2 具; 6. 单孔、5 孔、九孔无影灯各 1 个; 7. 常用不锈钢手术器械 2 套; 8. 仿真打结模型 4 台	57 个工位	1. 手术区消毒 2. 换药术 3. 外科洗手、刷手 4. 穿、脱手术衣 5. 手术基本操作 6. 伤口止血包扎 7. 绷带包扎、清创术 8. 四肢骨折现场急救外固定技术
10	急救及 ICU 重症监护模拟仿真实训室	1. CAE-Apo-200 全生理驱动模拟人 1 具; 2. 网络急救室 2 间, 教师机 2 台, 学生机 10 台; 2. CPR 半身模拟人 10 个; 3. 输液泵 4 台; 4. 抢救车及用物全套 2 个; 5. 气管插管训练模型 2 个; 6. 电除颤仪 1 台, 监护仪 4 台; 7. 环甲膜穿刺模型 1 个; 8. 脊髓损伤模型 1 具	35 个工位	1. 院前急救技术 2. 气管插管术 3. 气管切开术 4. 人工呼吸 5. 深静脉穿刺术 6. 一环甲膜穿刺及环甲膜切开术 7. 电除颤术 8. 脊髓损伤患者的搬运
11	健康评估实训室	1. 心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统教师机 INI0300006ASC 一台, 学生机 INI0300007ACC 十台; 2. 电子血压计 20 台; 3. 多头听诊器 20 副; 4. 治疗车 20 台; 5. 单道十二导联心电图机 1 台	38 个工位	1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查结果 4. 病历书写 5. 心音的听诊、肺部呼吸音的听诊、腹部触诊
12	妇产科仿真实训室	1. 多功能产床 2 张; 2. 高级分娩机转示教模型 2 个; 3. 电脑胎儿监护仪 1 台; 4. 会阴擦洗及冲洗物 8 套; 5. 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 4 个; 6. 新生儿模型 20 个; 7. 外阴缝合练习模型 20 个; 8. 会阴模型 12 个; 9. 电子婴儿秤 2 个; 10. 微量输液泵 2 个; 11. 超声多普勒胎心仪 1 个; 12. 新生儿气管插管模型 1 套; 13. 人体妊娠发育过程模型 1 个; 14. 宫内避孕器训练模型 I 型 2 个; 15. 乳房检查模型 2 个; 16. 腹部触诊模型 2 台	38 个工位	1. 骨盆构成与分界 2. 足月胎头 3. 产科检查 4. 分娩机转 5. 接生技术 6. 第三产程处理 7. 会阴切开缝合术 8. 妇科检查 (双合诊、宫颈刮片) 9. 阴道灌洗 10. 外阴擦洗/冲洗 11. 阴道宫颈上药
13	儿科仿真实训室	1. 儿童身高、体重、坐高测量仪 2. 暖箱 3. 蓝光治疗仪 4. 辐射式复苏台 5. 治疗车 20 台 6. 婴儿模型 20 具	30 人/间	1. 小儿病史采集 2. 小儿体格检查 3. 体格测量 4. 小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量 5. 新生儿暖箱使用 6. 蓝光疗法

				7. 辐射式复苏台使用 11. 脐部的护理 12. 红臀的护理
14	中医护理实训室	1. 大型多媒体经络穴位模型 1 2. 中型经络穴位模型 4 3. 小型经络穴位模型 60 4. 舌苔模型 5. 推拿床 6. 艾灸器 7. 一次性不锈钢针 8. 竹火罐 9. 玻璃火罐	50 人/ 间	1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 点穴 4. 针刺手法 5. 灸法 6. 拔罐法 7. 推拿手法 8. 刮痧
15	社区护理、营养与膳食实训室	1. 统计分析软件 1 套 2. 电脑 12 台 3. 虚拟实验教学平台 1 个 4. 声级计（6）、膳食评估和分析软件 5. 250ml 碘量瓶、100ml 容量瓶、研钵、150ml 烧杯、25ml 移液管、碱性滴定管（每个数量为七） 6. 试剂：0.025mol/L 硫代硫酸钠标准溶液、0.5%淀粉溶液、碘化钾、冰醋酸	50 人/ 间	1. 膳食调查和营养素的计算 2. 饮用水有效氯的测定 3. 流行病学案例分析 4. 环境噪声的测定 5. 统计指标的计算
16	眼耳鼻咽喉口腔科护理学实训室	1. 解剖模型 5 套 2. 眼压计 4 台 3. 视野计 2 台 4. 无影灯 5 个 5. 眼底镜 5 个 6. 额镜 50 个 7. 验光设备 1 套 8. 前鼻镜 50 个 9. 间接喉镜 10 个 10. 鼻咽镜 10 个 11. 口腔常用器械	50 人/ 间	1. 眼部用药法 2. 洗眼法 3. 眼包扎法 4. 角膜异物剔除 5. 鼻腔滴药法 8. 外耳道滴药法 9. 外耳道取异物及清洁法 10. 口腔检查

3. 校外实践教学条件

根据学生规模，建设 20 家以上长期稳定的实习实训基地。均为二甲及以上综合性医院，能提供临床护理实习岗位，能开展护理专业相关实训实践活动。要求配备相应数量的指导教师，提供防护到位、安全有序的工作环境及生活环境，切实保障实习学生的安全与健康。（见表 8）

表 8：护理专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	南华大学附属南华医院	南华大学附属南华医院	临床护理
2	南华大学附属第一医院	南华大学附属第一医院	临床护理
3	南华大学附属第二医院	南华大学附属第二医院	临床护理
4	南华大学附属第三医院	南华大学附属第三医院	临床护理
5	南华大学附属长沙市中心医院	南华大学附属长沙市中心医院	临床护理

6	中南大学湘雅附二医院	中南大学湘雅附二医院	临床护理
7	湖南省中医药研究院附属医院	湖南省中医药研究院附属医院	临床护理
8	湖南省人民医院	湖南省人民医院	临床护理
9	长沙市第八医院	长沙市第八医院	临床护理
10	长沙市第四医院	长沙市第四医院	临床护理
11	郴州市第三医院	郴州市第三医院	临床护理
12	郴州市第四医院	郴州市第四医院	临床护理
13	湘南学院附属医院	湘南学院附属医院	临床护理
14	解放军 922 医院	解放军 922 医院	临床护理
15	衡阳市中心医院	衡阳市中心医院	临床护理
16	衡阳市第一人民医院	衡阳市第一人民医院	临床护理
17	耒阳市人民医院	耒阳市人民医院	临床护理
18	耒阳市中医医院	耒阳市中医医院	临床护理
19	常宁市人民医院	常宁市人民医院	临床护理
20	衡阳县人民医院	衡阳县人民医院	临床护理
21	嘉禾恒佳医院	嘉禾恒佳医院	临床护理
22	衡南县人民医院	衡南县人民医院	临床护理

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

我校教材选用以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主。专业核心课程和公共基础课程教材首选国家和省级教育行政部门公开发行的规划教材，次选职业院校教材。优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材。充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教改教研等工作的需要。主要包括护理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备有关护理音视频素材、教学课件、教学案例库、考试题库、虚拟仿真软件、数字教材等省级护理专业教学资源库。要求形式多样、内容丰富。持续动态更新，能满足专业建设、信息化教学和学生自主学习需要。

（四）教学方法

本专业的专业课程教学提倡采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景教学、演示教学、PBL 教学法、角色置换教学法、技能操作竞赛法、模拟教学法等适合中职学生认知规律的先进教学方法，以实践技能的训练带动理论知识的学习，使学生较好地理解专业知识、掌握专业技能、形成职业素养。专业课程原则上采用以 2 节课为时间单元，理论和实训穿插进行，部分课程可在实训教室完成理论和实训融合教学。理论课堂中全部采用多媒体教学手段，鼓励教师利用手机教学互动 APP 教学、采用微课、慕课等教学手段，教务科尽可能安排适当的课时在机房上课，通过虚拟教学软件进行教学。建立了省级护理专业教学资源库，便于学生的自主学习，要求学生线上线下学习相结合。

如演示教学法：对《护理学基础》所讲授的基本理论和技术操作是临床护中最常用的、带有普遍性的知识，完成该门课程的学是护理人员进行临床护理工作最根本的条件。基护教师对该门课程进行了教学方法改革，除采用传统的教学方法讲授基本理论、基本知识外，还采用演示教学法现场演示操作，包括知识技能、态度，使学生首先看到了最标准的操作方法，使学生操作练习有了方向与与标准。

（五）学习评价

实施“三结合”评价与考核模式，即学校评价与医院评价相结合（教考分离评价模式）、过程性评价与终结性评价结合、学习效果评价与学习行为评价结合。并运用自评、互评、师评、院评等方式，对学生实施全方位、多元化评价，以保证评价的科学性与综合性。具体包括：

1. 课堂学习评价

根据学生在课堂上运用专业技能完成学习任务的实际情况，采用学生自评、组内互评、教师点评的方式，给予学生学习过程性评价，并记入学生平时学习成绩中，以促进学学生不断反思与提升。

2. 作业评价

是过程性评价的一种，由学校任课教师及医院带教教师共同完成。即通过对学生的作业等的评价，给予学生作业等级评定，及时检测学生对所学内容的掌握情况，有效地促进学学生积极性与自觉性，达到巩固和强化专业知识的作用。

3. 考试成绩评价

以阶段性考试、期中考试、期末考试形式进行，学生考试成绩将按比例记入各科学分，考察学生对各学科知识技能掌握情况。

4. 实习、实践评价

由学生、医院、学校共同完成。学校给学生发放《护理专业实习(实践)鉴定表》由学生记录每个科室的实习、实践过程及总结反思,通过学生自评、学习小组评价、科室和医院评价等,使学校掌握学生在医院工作情况,并给予最终的综合性评价。

5. 日常学习行为评价

由学校与医院共同完成,可采用日常观察记录、集体座谈、个别访谈、问卷调查测试等手段,搜集评价对象的有关资料,使教师更好地了解学生在学习过程中的情感态度、价值观等,从而规范学生的学习。

6. 学习评价

采用学校考核、教育行政部门统(抽)考和社会评价相结合的模式。学校考核分为考试和考查两种方式,文化基础课和核心专业课程主要采用考试的方式,其它课程主要采取考查的方式。采用考试的课程成绩由期末和平时成绩按一定比例组成,其中护理专业课程考核还需进行实践考核。采用考查的课程,采用灵活多样的考查方法,如课外作业、实验报告、实训报告、课堂提问、实验实训操作、单元测验、案例分析、项目任务等。

教育行政部门考核主要采取公共基础课普测、技能抽测的方式进行,抽测的学生其成绩计入学业成绩。

社会化考核评价主要是职业技能鉴定和“1+X”证书,要求学生取得国家认可的相应职业资格证书如护士资格证书,取得职业技能等级证书母婴护理、老年照护中的至少一个证书。

(六) 质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度,遵循国家标准与省级标准,根据专业人才培养目标与规格,完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系,并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,健全巡课、听课、评教、评学机制,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学习时间达到规定修业年限；
2. 学生通过教学计划的全部课程，完成规定的教学活动；
3. 学生思想政治表现、综合素质考核、专业技能考核合格；
4. 获得学校规定的通用能力证书和职业技能等级证书/职业资格证书。
5. 其他要求
 - （1）无纪律处分或已解除。
 - （2）符合学校其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1. 教学进程整体安排表

课程类别		课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式
									一年级		二年级		三年级		
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
公共基础课程 (1)	公共基础必修课程(01)	HL1101	军训（含入学教育）	必修	1	60	12	48	1w						考查
		HL1102	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	2						考试
		HL1103	心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6		2					考试
		HL1104	哲学与人生	必修	2	36	30	6			2				考试
		HL1105	职业道德与法治	必修	2	36	30	6				2			考试
		HL1106	语文	必修	11	198	146	52	4	2	2	3			考试
		HL1107	历史	必修	4	72	60	12	2	2					考试
		HL1108	数学	必修	8	144	96	48	2	2	2	2			考试
		HL1109	英语	必修	8	144	96	48	2	2	2	2			考试
		HL1110	信息技术（计算机应用基础）	必修	6	108	54	54	2	4					考试
		HL1111	体育与健康	必修	8	144	20	124	4	2	2				考试
		HL1112	艺术	必修	2	36	20	16	2						考查
		HL1113	化学	必修	2.5	45	35	10	2.5						考查
		HL1114	毕业教育	必修	1	16	14	2	1w						考查
		HL1115	劳动教育	必修	1	16	2	14	1						考查
	小计				60.5	1127	675	452	23.5	16	10	9	0	0	
	公共基础限选课程(02)	HL1201	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8							考查
		HL1202	职业素养	限选	1	18	10	8							考查
		HL1203	安全教育	限选	1	18	8	10							考查
		小计				3	54	28	26	0	0	0	0	0	0

	公共基础任选课程(03) (任选其中3 门)		HL1301	核医文化	任选	1	16	8	8	任选其中 3 门课程, 要求学分至少达到 3 分						考查
			HL1302	创新创业教育	任选	1	16	8	8							考查
			HL1303	绿色环保	任选	1	16	8	8							考查
			HL1304	节能减排	任选	1	16	8	8							考查
			HL1305	科学素养	任选	1	16	8	8							考查
	小计					5	80	40	40	0	0	0	0	0	0	
	合计					68.5	1261	743	518	23.5	16	10	9	0	0	
	专业基础课程 (01)		HL2101	解剖学基础	必修	6	108	54	54	6						考试
			HL2102	生理学基础	必修	4	72	36	36		4					考试
			HL2103	药理学基础	必修	4	72	48	24		4					考试
			小计			14	252	138	114	6	8	0	0	0	0	
专业 (技能) 课程 (2)	专业核心课程 (02)		HL2201	内科护理学	必修	8	136	100	36			6	2			考试
			HL2202	外科护理学	必修	7	108	64	44			4	2			考试
			HL2203	妇产科护理学	必修	3	54	30	24				4			考试
			HL2204	儿科护理学	必修	3	54	40	14				4			考试
			HL2205	护理学基础	必修	8	144	48	96		4	5				考试
			HL2206	健康评估	必修	3	54	36	18			3				考试
			HL2207	急救护理技术	必修	2	36	26	10			2				考试
			HL2208	护理学导论	必修	2	26	16	10		4					考试
			小计			36	612	360	252	0	4	20	12	0	0	
	专业拓展 课程 (03)	专业拓展 限选课程 (001)	HL2311	综合实训	限选	3.5	64	4	60				5			考试
			HL2312	护士人文修养 (包含人际沟通、卫生法规、护理伦理)	限选	2	36	30	6			2				考查
			HL2313	老年护理	限选	2	36	30	6				2			考查
			HL2314	社区护理	限选	2	36	30	6				2			考查
			HL2315	病理学基础	限选	2	36	24	12		2					考查
			HL2316	病原生物与免疫学基础	限选	2	36	24	12	2						考查
		专业拓展	HL2321	精神护理	任选	2	10	8	2	任选其中 2 门课程, 要求学分至少达到 3 分						考查
			HL2322	中医护理	任选	1	18	10	8							考查

		任选 课程 (002)	HL2323	职业病防护	任选	2	10	8	2						考查	
			小计			18.5	282	168	114	2	2	2	9	0	0	
集中实践课程/环节 (3)			HL3001	认知实习	必修	1	30		30				1w			考查
			HL3002	毕业实习	必修	32	960		960							考试
			HL3003	社会实践	必修	1	30		30						1w	考查
		小计				34	1020	0	1020	0	0	0	0	0	0	
总 计						171	3427	1409	2018	31.5	30	32	30	0	0	

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数 W”表示，如“4W”表示该课程 4 周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数 W”表示，如“4×5W”为该课程周 4 课时，排 5 周；4H 表示 4 课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周 30 学时。

2. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

核工业卫生学校护理专业人才培养方案

专业建设委员会论证意见

论证意见：

本专业人才培养方案修订经过充分的调研和专家论证，方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。

姓名	职称	单位	备注
廖红伍	副主任护师	核工业卫生学校	校长
罗小艳	副主任护师	核工业卫生学校	教学副校长
朱晓琴	高级讲师	核工业卫生学校	教务处长
刘莉华	正高级讲师	核工业卫生学校	专业带头人
胡茜	讲师	核工业卫生学校	教研室主任
张燕	副主任护师	核工业卫生学校	教研室主任
尹湘红	高级讲师	核工业卫生学校	教研室主任
陈莉	副主任护师	南华大学附属南华医院	护理部主任
唐杰梅	主任护师	南华大学附属南华医院	内科科护士长
周艳辉	副主任护师	南华大学附属第一医院	护理部主任
李瑶	学生	核工业卫生学校	学生代表
苏莺荣	护士	衡山县岭坡乡岭坡卫生院	毕业生代表

签名（论证日期）：
