



核工业卫生学校

HEALTH SCHOOL OF NUCLEAR INDUSTRY

护理专业人才培养方案

专业名称： 护理

专业代码： 720201

专业负责人： 罗小艳 刘莉华

执笔人： 朱晓琴

制订时间： 2021年6月

核工业卫生学校教务科编制

二〇二一年六月

目 录

一、专业名称及代码	
二、入学要求	
三、修业年限	
四、职业面向	
(一) 职业面向	
(二) 典型工作任务与职业能力分析	
五、培养目标与培养规格	
(一) 培养目标	
(二) 培养规格	
六、课程设置及要求	
(一) 公共基础课程设置及要求	
(二) 专业课程设置及要求	
七、教学进程总体安排	
(一) 教学进程表	
(二) 学时与学分分配	
八、实施保障	
(一) 师资队伍	
(二) 教学设施	
(三) 教学资源	
(四) 教学方法	
(五) 学习评价	
(六) 质量管理	
九、毕业要求	
十、附录	

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：护理
- 2.专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业生通过毕业会考达到当地中考分数（包括生、地会考成绩和体育测试成绩）的 45%；身高男生 160cm，女生 155cm 可被录取。或具有同等学历者通过学校组织考试和面试而录取。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域 举例 E	职业技能等级证书 F
医药卫生大类 (72)	护理类 (7202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医科护士(2-05-08-08) 医疗临床辅助服务员 (4-14-01-00) 养老护理员(4-10-01-05)	临床护理 母婴护理 老年护理 社区护理 健康保健	护士职业资格证书 老年照护职业技能等级证书 幼儿照护职业技能等级证书 母婴护理职业技能等级证书

（二）职业资格证书

本专业可以取得老年照护等三种职业技能等级证书和护士职业资格证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	护士执业资格	国家卫生计生委、人力资源社会保障部	
2	老年照护职业技能等级证书 (1+X 证书)	北京中福长者文化科技有限公司	中级
3	幼儿照护职业技能等级证书 (1+X 证书)	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级
4	母婴护理职业技能等级证书 (1+X 证书)	济南阳光大姐服务有限公司	初级

五、培养目标与培养规格

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业的基础理论、基础知识及基本技能，熟悉医疗护理相关法律、法规，具备病情观察、临床护理、母婴、老年护理、社区健康管理、健康保健指导等专业技能，面向医疗卫生行业的护理人员、健康服务人员、生活照料服务人员等职业群，能够从事临床护理、母婴护理、老年护理、社区护理、健康保健工作的“复合型”人才。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q4: 具有医疗安全意识、质量意识、环保意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q5: 热爱护理工作，具有受伤精神和“慎独”品质；

Q6: 尊重生命、尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念，具有良好的人文精神；

Q7: 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

Q8: 具有“事业高于一切、责任重于一切、严细融入一切、进取成就一切”的核工业精神；

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识；

K3: 掌握与护理专业相关的法律法规、环境保护和消防安全、信息技术运用等知识；

K3: 掌握护理专业相关的基础医学知识和护理基本理论知识；

K4: 了解传统中医基本特点，具有中医、康复及精神科等专科护理知识；

K5: 了解国内外护理领域新设备、新技术、新动态；

K6: 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

K7: 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

K8: 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识；

K9: 熟悉老年人生理、心理、日常生活护理等方面的知识；

K10: 掌握健康服务相关知识；

K11: 了解职业病防治知识，掌握“矽肺”护理措施。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有一定的信息技术应用和信息设备维护能力；

A3: 具有较好的临床思维能力、良好的团队协作能力、创新创业能力；

A4: 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

A5: 具有解决临床常见护理问题的能力；

A6: 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力；

A7: 能够独立进行常见疾病的健康教育和健康保健指导；

A8: 具有完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力；

A9: 会正确使用和维护常用仪器设备；

A10: 具有初步开展社区护理的能力，具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理能力；

A11: 具有开展老年健康评估、健康服务、日常照护、康复护理的能力；

A12: 具有健康服务能力；

A13: 具有初步的核应急能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

概述本专业一共设置 8 个模块 45 门课程，共计 3367 学时，171 学分。具体如表 4 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数(门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	15	60.5	军训（含入学教育）；中国特色社会主义；心理健康与职业生涯；哲学与人生；职业道德与法治；语文；历史；数学；英语；信息技术（计算机应用基础）；体育与健康；艺术；化学；毕业教育；劳动教育
2	公共基础限选课程	3	3	中华优秀传统文化；职业素养；安全教育
3	公共基础任选课程	5	5	核医文化；创新创业教育；绿色环保；节能减排；科学素养
4	专业基础课程	3	14	解剖学基础；生理学基础；药理学基础
5	专业核心课程	7	36	内科护理学；外科护理学；妇产科护理学；儿科护理学；护理学基础；健康评估；急救护理技术
6	专业拓展限选课程	6	13.5	综合实训；护士人文修养（包含人际沟通、卫生法规、护理伦理；老年护理；社区护理；病理学基础；病原生物与免疫学基础
7	专业拓展任选课程	3	5	精神护理；中医护理；职业病防护
8	集中实践课程	3	34	认知实习；毕业实习；社会实践
合计		45	171	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	<p>【素质目标】引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。</p> <p>【知识目标】了解中国特色社会主义的理论、制度和文化的，参与社会主义现代化强国的建设。</p> <p>【能力目标】坚持和发展中国特色社会主义事业，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想 2. 阐释中国特色社会主义的开创与发展 3. 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位 4. 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育中国特色社会主义核心价值观为主导，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划； 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体 教学辅助手段，线下线上相结合； 3. 考试与课堂考查相结合的方式进行评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。
2	心理健康与职业生涯	<p>【素质目标】引导学生树立心理健康意识，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。</p> <p>【知识目标】掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。</p> <p>【能力目标】根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我认知，打造梦想 2. 树立目标，用行动打造未来，用主流思想升华职业道德 3. 基于社会发展对中职学生心理素质的要求，提升专业能力、解决问题的能力、社会适应能力和自我提升能力 4. 阐释心理健康知识，了解性格特征与 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析学生的生理和心理特点，关注学生的家庭背景、家庭环境和个性特征，兼顾学生的个体差异，围绕学生实际生活中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力； 2. 围绕主题突出的议题进行活动设计，设计以学生为本，有价值的课堂活动，并有一定的生活背

		导，为职业生涯规划奠定基础。	职业倾向，能力倾向与职业选择，自我激励与情绪管理 5. 职业生涯与生涯规划 6. 创新与创业及面试技巧	景和实际意义； 3. 评价方法多样化，综合运用表现性评价和档案袋评价，倡导发展性评价，立足于学生的终身发展。
3	哲学与人生	<p>【素质目标】具备尊重他人、正视矛盾、自强不息、尊重规律，脚踏实地、不怕挫折、积极向上、乐观进取的生活态度。</p> <p>【知识目标】了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。</p> <p>【能力目标】能够积极投身社会实践，在实践中不断探索、学会分析判断现实生活中的是与非，透过现象看本质，运用科学思维方法在学习和实践中不断创新的能力。</p>	1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 2. 一切从实际出发的观点和方法 3. 普遍联系的观点与人际和谐 4. 矛盾观点与人生动力 5. 现象本质与明辨是非 6. 历史规律与人生目标 7. 人的本质与利己利他 8. 人生价值与劳动奉献 9. 人的全面发展与个性自由 10. 辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的	1. 强化逻辑思维、辨析和创新，进行积极的价值引领，增强学生的思辨能力和创新意识； 2. 重视人文关怀，强化传统文化的传承； 3. 了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题； 4. 了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求；理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值； 5. 多元评价主体，包括教师对学生的评价考核、学生的自评、互评、家庭和社会的评价。

			意义 11. 社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义	
4	职业道德与法治	<p>【素质目标】 尊重自己和他人，追求高尚人格。认同公民道德和职业道德基本规范，培养崇尚职业道德，追求高尚道德人格的品质。</p> <p>【知识目标】 全面理解依法治国的总目标和基本要求，熟悉职业道德和法律规范。</p> <p>【能力目标】 遵守职业道德和法治，形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	<p>1. 塑造自己的良好形象</p> <p>2. 展示自己的职业风采</p> <p>3. 道德是人生发展社会和谐的重要条件</p> <p>4. 道德是职业成功的必要条件</p> <p>5. 养成良好的职业行为习惯</p> <p>6. 弘扬法治精神，建设法治国家</p> <p>7. 维护宪法权威，当好国家公民</p> <p>8. 崇尚程序正义，依法维护权益</p> <p>9. 预防一般违法行为</p> <p>10. 避免误入犯罪歧途</p>	<p>1. 坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性；</p> <p>2. 教学内容与社会实践相结合，社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验；</p> <p>3. 坚持学生为主体的评价方式，含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。</p>
5	语文	<p>【素质目标】 培养学生形成的正确价值观念及，良好的思想道德品质；培养学生形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴</p>	<p>1. 基础模块</p> <p>专题1 语感与语言习得</p> <p>专题2 中外文学作品</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；</p> <p>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；</p>

		<p>赏品位；能弘扬社会主义先进文化，传承中华优秀传统文化；培育学生的劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自信和文化自信。</p> <p>【知识目标】掌握必要的语文基础知识和基本技能，形成良好的语感；掌握祖国语言文字特点及其运用规律，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的表达与交流；掌握语文学习的基本方法，并运用到专业学习和社会生活中。</p> <p>【能力目标】具有运用多种思维方式，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象的能力；具有提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质的能力；具有自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用的能力；具有思维发展与提升的能力；具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力；具有理解文化的多样性，抵御外来不良文化，吸收人类文明优秀成果的能力。</p>	<p>选读</p> <p>专题3 实用性阅读与交流</p> <p>专题4 古代诗文选读</p> <p>专题5 中国革命传统作品选读</p> <p>专题6 社会主义先进文化作品选读</p> <p>专题7 整本书阅读与研讨</p> <p>专题8 跨媒介阅读与交流</p> <p>2. 职业模块</p> <p>专题1 劳模精神工匠精神作品研读</p> <p>专题2 职场应用写作与交流</p> <p>专题3 微写作</p> <p>专题4 科普作品选读</p> <p>3. 拓展模块</p> <p>专题1 思辨性阅读与表达</p> <p>专题2 古代科技著述选读</p> <p>专题3 中外文学作品研读</p>	<p>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；</p> <p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用；</p> <p>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；</p> <p>6. 采取过程考核、终结考核相结合的方式进行课程考核；</p> <p>7. 实施多元化评价，采用学生自我评价、同伴评价、教师评价相结合的方式，全面评价学生学业成就。</p>
6	数学	<p>【素质目标】通过本课程教学，培养学生严谨务实、耐心细致的</p>	<p>基础模块</p> <p>第一部分：基础知识</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能；</p>

		<p>工作习惯；树立学生实事求是、敢于实践、敢于创新的职业意识；具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。</p> <p>【知识目标】掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。</p> <p>【能力目标】提高学生运算、直观想象、逻辑推理和数学建模的能力；能应用数学知识和思维方法分析和解决实际生活中的问题。</p>	<p>(①集合,②不等式)</p> <p>第二部分:函数(①函数,②指数函数与对数函数,③三角函数)</p> <p>第三部分:几何与代数(①直线与圆的方程,②简单几何体)</p> <p>第四部分:概率与统计(概率与统计初步)</p> <p>拓展模块</p> <p>第一部分:基础知识</p> <p>第二部分:函数</p> <p>第三部分:几何与代数</p> <p>第四部分:概率与统计</p>	<p>2.采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法;</p> <p>3.利用线上线下混合式教学模式;</p> <p>4.采取过程考核+终结性考核相结合的考核形式。</p>
7	英语	<p>【素质目标】培养学生遵纪守法、诚实守信、勤学好思、励志笃行、尊重生命、热爱劳动的良好品质,履行道德准则和行为规范;通过学习中外优秀文化,拓宽国际视野,形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解,以开放包容的心态理解多元文化,坚定文化自信,促进文化传播。</p> <p>【知识目标】掌握基本语言语法</p>	<p>基础模块:</p> <p>主题 1:自我与他人</p> <p>主题 2:学习与生活</p> <p>主题 3:社会交往</p> <p>主题 4:社会服务</p> <p>主题 5:历史与文化</p> <p>主题 6:科学与技术</p> <p>主题 7:自然与环境</p> <p>主题 8:可持续发展</p> <p>职业模块:</p> <p>主题 1:求职应聘</p>	<p>1.落实立德树人根本任务,培养社会主义核心价值观,发展学生的英语学科核心素养,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观;2.在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,让学生能够将所学到的基本英语知识应用到护理事业中,为护生职业生涯发展、继续学习和终身发展奠定基础。</p>

		<p>知识、在义务教育阶段学习 1 500~1 600 个单词的基础上,学习 300 个左右的新单词和一定数量的短语,累计学习 1 800~1 900 个单词;了解中外文化的差异。</p> <p>【能力目标】能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能进行基本的跨文化交流;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。</p>	<p>主题 2: 职场礼仪 主题 3: 职场服务 主题 4: 设备操作 主题 5: 技术应用 主题 6: 职场安全 主题 7: 危机应对 主题 8: 职业规划</p>	<p>3. 运用计算机、多媒体、互联网等多种方式和手段开展课程资源;满足学生的日常英语学习,拓宽学生学习和运用英语的渠道。</p> <p>4. 采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>
8	历史	<p>【素质目标】确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神,树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>【知识目标】了解史料是通向历史认识的桥梁;了解史料的多种类型;能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>【能力目标】加深对中国古代各时期社会变革的认识;初步学会从历史发展的大趋势上分析改革</p>	<p>1. 中国古代史 2. 中国近代史 3. 中国现代史 4. 世界近代史 5. 世界现代史</p>	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学;</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式;</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合;</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用;</p>

		的成败得失，学会全面、客观地思考问题；锻炼口头表达能力，学会在交流中倾听他人的见解，加强合作与参与的意识。		
9	化学	<p>【素质目标】培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；具有良好的人际交流沟通能力；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。</p> <p>【知识目标】了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想；理解元素性质的递变规律；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；掌握观察化学反应现象的方法。</p> <p>【能力目标】能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，能使用</p>	<p>1. 基础模块 本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。主题一原子结构与化学键；主题二化学反应及其规律；主题三溶液与水溶液中的离子反应；主题四常见无机物及其应用；主题五简单有机化合物及其应用；主题六常见生物分子及合成高分子化合物。</p> <p>2. 拓展模块 由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烃，烃的衍生物，脂</p>	<p>落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。</p> <p>1. 明确教学目标，培养化学学科核心素养中等职业学校化学教学应发挥化学学科独特的育人功能，将立德树人贯穿于化学课程实施全过程，培养学生的化学学科核心素养。</p> <p>2. 创设问题情境，培养解决化学问题的能力。</p> <p>3. 加强实践教学，注重实验操作技能的训练。</p> <p>4. 运用信息技术，提升课堂教学的实效。</p> <p>评价方式：以服务学生全面发展、促进就业为导向，重点考查学生</p>

		<p>化学符号描述常见物质及其变化;能从微观层面理解宏观现象并解释其原因;能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题;能分析化学反应现象,认识反应的特征、规律和本质;能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题;能使用规范的化学语言准确地描述反应现象;掌握化学实验基本操作技能;能主动与他人合作,体验实验探究过程,学会实验探究的基本方法,利用探究结果形成合理的结论。</p>	<p>类,糖类,杂环化合物和生物碱,蛋白质和核酸八个专题组成;专题一溶液、胶体和渗透压;专题二缓冲溶液;专题三闭链烃;专题四烃的衍生物;专题五脂类;专题六糖类;专题七杂环化合物和生物碱;专题八蛋白质和核酸。</p>	<p>化学学科核心素养的达成度,采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式。评价包括过程性评价和终结性评价。</p>
10	艺术	<p>【素质目标】培养学生具有艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生沟通交流与团队合作意识,热爱中华优秀传统文化。</p> <p>【知识目标】通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理。</p> <p>【能力目标】根据主题任务能运</p>	<p>基础模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.音乐鉴赏与实践 2.美术鉴赏与实践 <p>拓展模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歌唱 2.演奏 3.舞蹈 4.设计 5.中国书画 6.中国传统工艺 7.戏剧 8.影视 	<ol style="list-style-type: none"> 1.准确理解艺术学科核心素养,科学指定目标; 2.深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合; 3.遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学; 4.积极适应学生职业发展需要,体现职业教育特色。

		用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活；依据艺术原理知识对作品和现实中的审美对象进行分析判断，具有创新意识和表现能力；能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，能从文化角度分析理解作品。		
11	信息技术	<p>【素质目标】培养学生信息意识，能够主动、自觉地寻求恰当的方式获取信息。培养具有信息社会责任的学生，能够遵守信息法律法规和信息社会的道德规范。</p> <p>【知识目标】认识信息技术对当今生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念的特征规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑数据处理等相关知识与操作。</p> <p>【能力目标】能够运用所学知识与技能采用信息技术处理方式界定问题，能够总结信息技术应用的方法，迁移运用到相关问题的解决过程中。</p>	<p>基础模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息技术应用基础 2. 网络应用 3. 图文编辑 4. 数据处理 5. 程序设计入门 6. 数字媒体技术应用 7. 信息安全基础 8. 人工智能初步 <p>扩展模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机与移动终端维护 2. 小型网络系统搭建 3. 实用图册制作 4. 三维数字模型绘制 5. 数字媒体创意 6. 演示文稿制作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。教师准确把握中职信息技术课程性质、目标及任务，发掘课程中德育要因素； 2. 立足岗位需求，培养信息能力。教师应依托产教融合，通过课程内容延伸扩展，结合学生专业将信息技术与学生职业发展需求深度融合； 3. 体现职教特点，注重实践技能训练；遵循技术技能人才培养规律，坚持“做中学、做中教”，体现职业教育特点； 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。

12	体育与健康	<p>【素质目标】 树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>【知识目标】 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识。</p> <p>【能力目标】 学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。</p>	<p>1. 基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块。体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。</p> <p>2. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。（1）拓展模块为限定性选修内容，包括 7 个运动技能：乒乓球、篮球、气排球、跑、啦啦操、太极拳、花样跳绳。</p> <p>3. 基础模块和拓展模块是相互联系、相互促进的关系。运动技能系列中各运动项目 3 个教学模块之间呈</p>	<p>充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。</p>
----	-------	---	--	---

			<p>递进关系，即下一个模块是上一个模块的延续和发展，它们之间是相互关联、衔接递进和逐渐拓展的关系。</p> <p>4. 常态化开展晨跑、大课间等课外体育锻炼；秋季运动会、排球赛、篮球赛等体育竞赛活动；成立四球社、轮滑社等体育社团，切实保证学生每天一小时校园体育活动时间 and 效果。</p>	
13	职业素养	<p>【素质目标】 培养学生遵纪守法诚实守信的道德品质，树立良好的职业人文素养，养成良好的职业道德；能正确管理自己的情绪。</p> <p>【知识目标】 掌握职业素质包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职场价值观要求。掌握时间管理的原则和方法；沟通的基本理论、方式、方法及作用。熟悉职业道德行为养成的重要性，职业道德行为养成的途径和方法。了解职业道德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、职业价值观 2、职场道德 3、职场礼仪 4、职场沟通 5、职场协作 6、时间管理 7、情绪管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1、坚持立德树人、发挥课程的育人功能。 2、采用活动体验式、情景式，引入以学生为中心等教学方法开展教学活动，以基于工作过程的理念为依据，使学习过程与工作过程一致，达成学生学会工作的教育目标。 3、提高职业素养、培养学生的综合职业能力，从职业岗位的需要

		<p>行为养成的体验、知行、慎独的含义；职业礼仪的重要性、内容；团队构成基本要素、团队精神的内涵及意义；情绪的功能、情商在成功中的作用。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能够在学习生活中培养良好职业道德行为习惯，具有与职业通用能力及试礼仪的方法和技巧。</p>		<p>出发，确定能力目标。</p> <p>4、采用过程考核+终结考核方式进行</p>
--	--	--	--	--

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖学基础	<p>【素质目标】 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私；具有良好的心理素质、职业道德素质和社会责任意识；具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，能适应基层医疗卫生的工作需要</p> <p>【知识目标】 了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构；掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构；能规范地进行基本的实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。</p> <p>【能力目标】 具有在活体能够识别重要体表标</p>	第一章绪论 第二章运动系统 第三章消化系统 第四章呼吸系统 第五章泌尿系统 第六章生殖系统 第七章脉管系统 第八章内分泌系统 第九章感受器 第十章神经系统	<ol style="list-style-type: none">1. 坚持立德树人，发挥课程的育人功能2. 采用电子幻灯片教学为主，配合直观教学，启发式教学的教学模式3. 教学评价采用课堂提问、布置作业、单元测试、案例分析等多种形式4. 采取理论考核+过程考核的方式进行考核评价

		志, 辨认主要脏器的体表投影的能力; 具有熟练的解剖操作技能, 能够系统观察和描述各器官肉眼结构正常形态能力; 具有按系统归纳、总结、分析判断的能力, 以及能够利用所学知识, 解释相关疾病的生理病理现象的能力。		
2	生理学基础	<p>【素质目标】 培养学生 严谨认真, 实事求是的科学态度。使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。 具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。</p> <p>【知识目标】 掌握基本概念的含义, 人体内各器官、系统的生理功能和活动规律, 主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生 理学与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。</p> <p>【能力目标】 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节; 能够理解机体正常及异常的生命活动及其规律, 为学生从事基层临床护理、社区护理、健康教育等工作提供了坚实的理论基础。</p>	<p>第一部分为基本理论, 包括绪论、细胞的基本功能。</p> <p>第二部分为基本功能, 包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。</p> <p>第三部分为 高级功能, 包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人, 面向医疗卫生机构, 培养德智体美劳全面发展的技能型卫生专业人才; 2. 课前引导学生预习知识, 课中采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等激发学生学习兴趣。实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练 3. 采取过程考核+终结考核方式进行评价。

3	药理学基础	<p>【素质目标】 培养踏实肯干、诚实守信，知法守法的道德品质；树立“合理用药，安全用药”的职业意识；养成严谨务实、主动服务的工作作风；具有科学思维、临床判断能力。</p> <p>【知识目标】 了解临床常见病多发病的用药、特殊人群的合理用药和用药指导；理解各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；掌握药理学的基本概念、基础知识。</p> <p>【能力目标】 能够进行机能学实验基本操作；具备观察药物不良反应并能进行处理的能力；具备指导患者正确用药和进行用药后护理的能力。</p>	<p>模块一：药理学总论 包括：药物效应动力学、药物代谢动力学、调配操作练习、溶液浓度和剂量计算。</p> <p>模块二：药理学各论 包括：传出神经药理学、中枢神经药理学、心血管系统药理学、血液及内脏系统药理学、内分泌系统药理学。</p> <p>模块三：化学治疗药物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在“时珍文化”的引领下，以“三全育人”为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到课程的每个模块。 2. 采用“做中学”、“学中做”，以学生为主体的教学模式。 3. 采用任务驱动法、项目教学法、案例教学法、角色扮演法、探究式教学法等教学方法。 4. 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题、理论联系实际的能力。
---	-------	---	--	--

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	内科护理	<p>【素质目标】 具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵；具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；具有认真负责、虚心好学精神；具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神；具有与患者及家属和谐沟通的能力；具有人文关怀精神。</p> <p>【知识目标】 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。；了解各系统疾病的病因及发病机制。</p> <p>【能力目标】 能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育及心理护理；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呼吸系统疾病病人的护理 2. 循环系统疾病病人的护理 3. 消化系统疾病病人的护理 4. 泌尿系统疾病病人的护理 5. 血液系统疾病病人的护理 6. 内分泌及代谢疾病病人的护理 7. 风湿性疾病病人的护理 8. 神经系统疾病病人的护理 9. 传染病病人的护理 	<ol style="list-style-type: none"> 1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能； 2. 采用理论与实训相结合的方法使学生能将理论与实践紧密结合。 3. 采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。

2	外科护理	<p>【素质目标】 具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养；具有良好的护患沟通能力和团队合作精神；具有解决临床各种常见疾病护理问题的专业能力；</p> <p>【知识目标】 掌握外科护理理论及一般疾病和特殊疾病的护理技术；掌握外科护理的原则和外科护理的方法；熟悉各种疾病的病因病理以及相关解剖知识；了解外科护理的发展历史，相关疾病的拓展知识点</p> <p>【能力目标】 独立进行外科各种管道的护理和更换方法；学会换药操作，并能初步应用于临床实践工作；完成外科医护配合和疾病护理工作；基本理解打结方法和缝合技术。</p>	<p>第一章 绪论</p> <p>第二章 外科体液代谢失衡病人护理</p> <p>第三章 外科病人营养支持病人的护理</p> <p>第四章 外科休克病人的护理</p> <p>第五章 心搏骤停病人的护理</p> <p>第六章 麻醉病人的护理</p> <p>第七章 围术期护理</p> <p>第八章 外科感染病人的护理</p> <p>第九章 损伤病人的护理</p> <p>第十章 肿瘤病人的护理</p> <p>第十一章 颅脑疾病病人的护理</p> <p>第十二章 颈部疾病病人的护理</p> <p>第十三章 乳房疾病病人的护理</p> <p>第十四章 胸部疾病病人的护理</p>	<p>1. 遵循学生职业能力发展规律，以疾病概述、护理程序（评估、诊断、计划、实施和评价）等为主线，序化教学内容，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合；</p> <p>2. 理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理操作标准、职业技能竞赛相对接。</p> <p>3. 在教学实施过程中应广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及护理的基础理论知识，加强课程思政，养成学生良好的职业素养。</p> <p>4. 采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形</p>

			<p>第十五章 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理</p> <p>第十六章 胃肠疾病病人的护理</p> <p>第十七章 肝胆胰疾病病人的护理</p> <p>第十八章、外科急腹症病人的护理</p> <p>第十九章 周围血管疾病病人的护理</p> <p>第二十章 泌尿及男性生殖疾病病人的护理</p> <p>第二十一章 运动系统疾病病人的护理</p> <p>第二十二章 皮肤病与性传播疾病病人的护理</p>	<p>成性评价。</p> <p>5. 实践教学中的应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。</p>
3	妇产科护理	<p>【素质目标】 具有自主学习意识和科学的思维方法；具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>【知识目标】 掌握女性生殖系统解剖、生理知识和妊娠、分娩、产褥期基本知</p>	<p>模块一：女性生殖系统解剖与生理</p> <p>模块二：妊娠期妇女的护理</p> <p>模块三：分娩期妇女的护理</p> <p>模块四：产褥期妇女的护理</p> <p>模块五：高危妊娠管</p>	<p>在教学过程中，应始终贯彻整体护理的思想，坚持理论与实践相结合，灵活运用课堂讲授、讨论、实验、多媒体等多种方法和手段进行教学活动，注重培养学生的综合能力和综合素质，授课过程中及时融入专业国内外最新发展以及“1+X”证书考试的相关内容。</p>

		<p>识和基本理论，掌握妇女、妊娠、分娩和产褥期的生理变化和护理措施。掌握高危妊娠、异位妊娠、妊娠期特有疾病、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症患者的临床表现、治疗原则和护理措施；掌握女性生殖系统炎症、肿瘤、创伤性疾病病人的临床表现、诊疗方法、治疗原则和护理措施；掌握妊娠滋养细胞疾病、女性内分泌疾病、子宫内膜异位症、不孕症病人的临床表现、治疗原则和护理措施；掌握计划生育、妇产科护理损伤技术的内容和方法。</p> <p>【能力目标】 能应用护理程序的方法对妊娠期、分娩期及产褥期妇女进行护理评估、诊断，制定合适的护理计划和护理措施。能对妊娠期妇女进行产前检查（骨盆测量、四步触诊），对分娩前护理进行产前准备（会阴消毒、铺单），能对新生儿进行脐部护理、新生沐浴和保暖箱、蓝光台等操作，能完成妇科基本的护理技术操作。</p>	<p>理</p> <p>模块六：异位妊娠妇女的护理</p> <p>模块七：妊娠特有疾病妇女的护理</p> <p>模块八：妊娠合并症妇女的护理</p> <p>模块九：异常分娩妇女的护理</p> <p>模块十：分娩期并发症妇女的护理</p> <p>模块十一：产褥期妇女的护理</p> <p>模块十二：妇科疾病患者护理计划的制定</p> <p>模块十三：女性生殖系统炎症上的护理</p> <p>模块十四：妇科手术、肿瘤、创伤病人的护理</p> <p>模块十五：妊娠滋养细胞疾病的护理</p> <p>模块十六：女性生殖内分泌疾病的护理</p> <p>模块十七：子宫内膜异位、不孕症、计划生育妇女的护理</p>	<p>根据学科特点、课堂提问、操作考核、作业和期末考试等方法进行教学评价。其中，理论考试采用闭卷形式，理论与实践考试成绩占比为 70%和 30%。</p>
--	--	---	--	---

			模块十八：妇产科护理技术操作	
4	儿科护理	<p>【素质目标】 培养自觉遵守有关医疗卫生的法律法规的道德品质，尊重儿童及其家庭的信仰，理解儿童及其家庭的人文背景，自觉尊重儿童的人格，保护儿童及其家庭的隐私。具有良好的法律意识和医疗安全意识，依法为儿童实施护理任务。具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康。具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。</p> <p>【知识目标】 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；缺铁性贫血小儿铁剂的治疗和护理；泌尿系统的急性肾小球肾炎，肾病综合征小儿的护理；熟悉新生儿疾病及护理要点；儿科常见的四大疾病佝偻病、肺炎、小儿腹泻、贫血；先天性心脏病的分类；儿科常见危及重症患儿的急救原则。了解儿科常见</p>	<p>1、绪论</p> <p>2、生长发育</p> <p>3、小儿营养与喂养</p> <p>4、儿童保健和疾病预防</p> <p>5、住院患儿的护理</p> <p>6、儿科常用护理技术</p> <p>7、新生儿及患病新生儿的护理、</p> <p>8、营养性疾病患儿的护理</p> <p>9、消化系统疾病患儿的护理、</p> <p>10、呼吸系统疾病患儿的护理、</p> <p>11、循环系统疾病患儿的护理</p> <p>12、造血系统疾病患儿的护理</p> <p>13、泌尿系统疾病患儿的护理</p> <p>14、神经系统疾病患儿的护理</p> <p>15、其他系统疾病患儿的护理</p>	<p>1. 坚持立德树人、发挥课程的育人功能。</p> <p>2. 采用以项目及任务为载体、以学生为主体，教师为主导的原则，运用项目教学、案例教学、行动导向、模拟教学、理实一体教学、讨论法等教学方法，加强学生对儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能及各系统疾病护理的掌握。</p> <p>3. 提高护士职业素养，不断丰富教学方法与手段、实现教与学方式的改变。</p> <p>4. 采用过程考核+终结考核方式进行</p>

		<p>疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点。</p> <p>【能力目标】 能配合医师进行儿科护理常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。</p>	<p>16、传染病患儿的护理</p> <p>17、结核病患儿的护理</p>	
5	护理学基础	<p>【素质目标】 培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质。树立热爱护理专业、爱护患者、有同情心、有服务意识、有奉献精神的职业意识。 养成吃苦耐劳、刻苦勤奋、严谨求实、精益求精的工作态度。具有良好的团队协作能力与人际沟通能力。</p> <p>【知识目标】 了解护理学的基本理论、发展历程。理解护理学的基本概念、与护理工作相关的法律法规。掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本知识；掌握护理程序的方法；掌握常用护理技术操作流程、注意事项。</p> <p>【能力目标】 能运用护理程序实施各项基础护</p>	<p>模块一：护理学导论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识护理 2. 护士与病人 3. 护理学基本概念 4. 护理学理论与相关理论 5. 护理程序 6. 护理法规和护理管理 <p>模块二：入出院护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医院与住院环境 2. 病人入院和出院的护理 3. 生命体征的评估与护理 4. 病案管理与护理相关文件记录 5. 标本采集 <p>模块三：安全护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舒适与安全 2. 医院内感染的预防和控制 <p>模块四：生活护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程以“三全育人”为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到课程的每个章节，每项操作。实现技能与德育的有机融合。 2. 采用“德技并修、工学结合”的教学模式。 3. 本课程内容实行“四对接”。对接护士执业资格考试大纲、对接护理技能竞赛标准、对接“1+x”证书考核标准、对接创新创业大赛标准。 4. 利用“院校一体”的优势，采用任务驱动法；推行“早临床、多临床、反复临床”的教学方法； 5. 使用校本实训指导书《常用护理技术操作流程与评分标准》，运用已立项的护理专业教学资源库等教学资源。 6. 本课程分理论考试和操作考

		理技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；能运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要；能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题；具备有效避免职业损伤，维护自身安全的能力。	1. 患者的清洁护理 2. 患者饮食的护理 3. 排泄护理 4. 冷热疗法 模块五：治疗护理 1. 药物治疗 2. 药物过敏试验法 3. 静脉输液与输血法 模块六：生命支持护理 1. 病情观察与危重患者的抢救 2. 临终患者的护理	核。理论考试采用线上线下相结合的考试模式。操作考核增加人文关怀和人际沟通的分数权重。
6	健康评估	【素质目标】 具有良好的职业道德，尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；具有良好的人文精神和护患交流能力，关爱护理对象，尊重护理对象的信仰，理解护理对象的人文背景及文化价值观念。 【知识目标】 掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义；掌握常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基本知识及正	模块一：基本知识 1. 绪论 2. 健康评估的方法 3. 护理病历书写 模块二：四大评估 1. 健康史评估 2. 常见症状评估 3. 身体症状评估 4. 心理与社会评估 模块三：三大检查 1. 实验室检查 2. 心电图检查 3. 影像学检查	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下混合式教学模式，要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务，课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

		<p>常心电图知识，熟练掌握心电图描记方法；熟悉健康史的评估方法及内容；熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理；熟悉护理病历书写格式及要求，学会正确书写护理病历；了解健康评估的概念及内容；了解常见症状的病因及发生机制，掌握常见症状评估要点；</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有综合分析评估对象的生理、心理、社会等各方面资料及提出护理诊断的能力。</p>		
7	急救护理技术	<p>【素质目标】</p> <p>有良好的急诊护士职业素养、行为习惯和职业道德修养具有良好的护患沟通能力和团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>通过对急救护理技术的学习，使学生掌握急救护理的基本理论、基本知识和基本技能，对各种危重病人的初步处理和抢救配合，并能正确实施急救护理技术，为今后的从事或参与急救护理工作奠基基础。</p> <p>【能力目标】</p> <p>掌握我国急诊医疗服务体系的概</p>	<p>模块一</p> <p>第 1 章绪论</p> <p>第 2 章院外急救与护理</p> <p>第 3 章医院急诊科管理</p> <p>模块二</p> <p>第 4 章重症监护</p> <p>第 5 章心搏骤停与心肺脑复苏</p> <p>第 6 章休克</p> <p>第 7 章多器官功能障碍综合征</p>	<p>通过本课程的教学，使学生达到下列基本要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会常用的急救监护技术和常用的急救救护技术。 2. 能对临床各科常见的急危重症患者提出护理问题并给以处理能力。 3. 认识和珍爱生命，初步养成自觉地关心、爱护、尊重护理对象，全心全意为护理对象服务的观念与行为意识，爱岗敬业，具有

	<p>念、组成、管理和任务。</p> <p>掌握院前急救护理原则；掌握急诊工作任务、护理工作流程。</p> <p>掌握临床常见急症病人的病情观察、救治原则和急救护理；熟悉院前急救的概念、任务、管理；熟悉灾难现场的医护救援；熟悉急诊科设置、工作特点及管理；了解急救护理学范畴和发展史；了解重症监护病房及病人的各系统功能监护；熟练掌握心肺复苏术、非同步电除颤术，并能不同几句情境中正确实施。</p> <p>熟练掌握创伤急救技术，并能针对模拟病例正确实施救护；熟练掌握气管内插管术、气管切开术操作中护理配合与术后护理；学会各项基本监护技术；学会临床常见急症急救措施。</p>	<p>第 8 章理化生物因素所致急症的护理</p> <p>模块三</p> <p>第 9 章常用救护技术</p> <p>实践指导</p> <p>模块四 《急救护理技术》数字化辅助教学资料</p>	<p>协作精神。</p> <p>4. 养成自觉按照护理程序工作的观念的工作意识，具有反应敏捷、严谨、细致的工作作风。</p> <p>5. 有学习、尝试临床新理念、新方法、新技术的创新意识。</p> <p>考核方式：根据学科特点、课堂提问、操作考核、作业和期末考试等方法进行教学评价。其中，理论考试采用闭卷形式，理论与实践考试成绩占比为 70%和 30%。</p>
--	--	--	---

3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	社区护理	<p>【素质目标】 具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私；具有良好的整体护理观念，为个人、家庭和社区提供综合、连续、协调的护理服务；具有良好的预防为主观念，全方位做好环境保护和疾病预防工作；具有良好的人际沟通与团队合作能力，逐步形成独立的工作能力和较强的实践能力、创新能力和思维能力。</p> <p>【知识目标】 掌握社区护理的概念、特点及主要工作任务；掌握社区健康教育的内容、常用方法与基本技巧，以及健康促进的活动领域；掌握家庭护理的基本概念、工作程序与方法；掌握社区特殊人群的保健与护理要点；掌握家庭访视方法与技能、新生儿与产妇家庭访视及社区康复技能；掌握社区常见慢性病、传染病患者的管理与护理要点；熟悉社区的概念、基</p>	<p>模块一：基本理论与方法 1. 社区护理绪论 2. 社区护理常见的流行 3. 病学方法与评价指标</p> <p>模块二：健康教育与促进 1. 社区健康教育与促进</p> <p>模块三：环境与健康 1. 社区环境与健康</p> <p>模块四：社区与家庭护理 1. 以社区为范围的护理 2. 以家庭为范围的护理</p> <p>模块五：各类人群的管理与护理 1. 社区特效人群的保健与护理 2. 社区常见慢性病患者的管理与护理</p>	<p>在教学过程中，应始终贯彻整体护理的思想，坚持理论与实践相结合，灵活运用课堂讲授、讨论、角色扮演法等多种方法进行教学活动，注重培养学生的综合能力和综合素质，根据学科特点、课堂提问、作业和期末考试等方法进行教学评价。</p>

		<p>本要素和功能；社区卫生服务的概念、内容与特点；社区护士的角色、任务与工作方法；熟悉健康的影响因素与疾病三级预防措施；社区护理常用的流行病学方法与评价指标；社区环境中影响健康的主要因素；熟悉社区护理评估内容和方法。</p> <p>【能力目标】 学会常用的流行病学方法与评价指标；学会社区健康教育方法及建立居民健康档案；能应用所学的社区基本知识与技能，对社区人群进行护理与管理。</p>	<p>3. 社区常见传染病患者的管理与护理</p> <p>4. 社区康复护理</p>	
2	病理学基础	<p>【素质目标】 能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系；具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；具有高尚职业道德尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力；</p> <p>【知识目标】 掌握病理学和病理生理学的基本</p>	<p>1. 细胞和组织的适应、损伤与修复</p> <p>2. 局部血液循环障碍</p> <p>3. 炎症</p> <p>4. 肿瘤</p> <p>5. 常见疾病</p> <p>6. 传染病</p> <p>7. 水、电解质代谢紊乱</p> <p>8. 酸碱平衡紊乱</p> <p>9. 发热</p> <p>10. 缺氧</p> <p>11. 弥漫性血管内凝</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥课程的育人功能；</p> <p>2. 采用理实一体、项目导向、任务驱动教学模式。教学中采用灵活多样的教学方法，如模拟教学、演示法、多媒体教学、行动导向教学、角色扮演、情景教学等</p> <p>3. 考核分为阶段考核与期末考核，形式包括理论考核和综合技能考核两部分。</p>

		<p>理论、基本技能；掌握常见病病理变化及临床病理联系；熟悉常见病变的转归、结局；了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p> <p>【能力目标】 学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际,应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。</p>	<p>血</p> <p>12.休克</p> <p>13.重要器官功能衰竭</p>	
3	病原生物与免疫学基础	<p>【素质目标】 具有良好的职业道德，培养学生认真的学习态度、严谨的工作作风和敬业精神。具有牢固的无菌观念和科学观念，培养学生无菌操作习惯，为今后的临床护理工作奠定良好基础。</p> <p>【知识目标】 掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。熟悉免疫在临床实际工作中的应用，掌握免疫防治的原则。了解常见病原生物的生物特性，掌握病原生物的致病</p>	<p>1、绪论</p> <p>2、细菌概述</p> <p>3、免疫学基础</p> <p>4、临床免疫常见病原菌</p> <p>5、病毒概述</p> <p>6、常见病其他微生物</p> <p>7、人体寄生虫学概述</p> <p>8、常见人体寄生虫</p>	<p>1、培养高素质技能应用性人才、发展德、智、体、美、劳全能型学生。</p> <p>2、采用理实一体的教学方式，通过课程讲授、实物演示、标本模型观察，开展教学活动。</p> <p>3、提高信息修养，不断丰富教学方式与内容，掌握现代教学方式，实现教与学方式的转变。</p>

		<p>性、免疫性及防治原则。</p> <p>【能力目标】 培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识及关爱生命的人文精神。培养学生正确的学习态度，良好的学习习惯。培养学生严谨的科学态度。学会消毒灭菌无菌操作，预防医院感染等方法</p>		<p>4、采取过程性考核成绩（平时表现+实验）+期末成绩的方式进行考核。</p>
4	老年护理	<p>【素质目标】培养具有以老年人 为中心，一切为了老年人的护理 观，培养尊老敬老、爱老、助老 的良好品德；具有勤奋学习的态 度，严谨求实的工作作风，救死 扶伤、爱岗敬业的职业素养；具 有较强的专业责任感、同情心、 爱心及良好的团队合作精神，对 老年护理事业抱有积极的兴趣和 态度。</p> <p>【知识目标】掌握满足老年人生 理、心理、社会需求的常见健康 问题和常见疾病的护理要点和健 康教育的基本知识和技能；掌握 老年人的日常生活、安全问题的 护理要点；熟悉老年人的身心特 点、常见健康问题和疾病的特点、 治疗原则；了解老年护理的一般 概念与基本内容。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>第一章 绪论 第二章 老年人的健 康评估 第三章 老年人日常 生活护理 第四章 老年人安全 用药 第五章 老年人心理 护理 第六章 老年人各系 统常见疾病与护理 第七章 老年人保健 及康复护理 第八章 老年人的临 终关怀与护理</p>	<p>1. 本课程，以“三全育人”为理 念，将德育教育渗透到课堂，将 思政元素融入到每一节课程中， 通过本课程的学习，要求学生树 立以老年人健康为中心，一切为 了老年人健康的护理观，具备尊 老爱老的理念；</p> <p>2. 采用“德技并修、工学结合” 的教学方式，利用周末或者周三 实践期间，老师带领学生参加养 老院的服务活动，将课堂所学融 入生活实践中。</p> <p>6. 本课程采用理论学习为主，结 合实践。成绩采用：期中占 40%， 期末占 50%，实践占 10%。</p>

		能熟练指导和协助老年人日常生活和安全的各项护理操作技能；能够利用人际沟通和交流的技巧对老年人进行系统化整体护理。		
5	卫生法律法规	<p>【素质目标】培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合；培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，能进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用；培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。</p> <p>【知识目标】掌握医学法律法规的基本知识和基本理论；掌握学习卫生法律法规的意义及其方法；掌握医疗行为的概念、本质与特征；掌握医疗行为双方的权力与义务的基本内容，相互关系及其制约；掌握医疗过失行为基本含义和医疗行为过失与医疗损害赔偿责任的因果关系的一般理论；掌握医疗事故鉴定及其相关问题；掌握医疗损害责任的构成条件和医疗损害赔偿的基本标准；掌握医疗机构的设置规划原则、执业登记制度、评审制度、监督管理；掌握我国护士执业管理法律制度的基本规定和实践；掌握法定传染病的种类、传染病</p>	<p>第一章 绪论</p> <p>第二章 卫生法律法规</p> <p>第三章 医疗行为与法律制度</p> <p>第四章 医患双方的权利和义务</p> <p>第五章 医疗行为过失</p> <p>第六章 医疗损害的鉴定</p> <p>第七章 医疗损害赔偿</p> <p>第八章 医疗机构管理法律制度</p> <p>第九章 护士执业管理法律制度</p> <p>第十章 传染病防治法</p> <p>第十一章 母婴保健法律制度</p> <p>第十二章 献血法律</p>	<p>为了使学生在有限的课时内系统的掌握医学法律法规的基本知识和基本理论。根据我校自身的办学条件及课程设置情况，本课程教学以课堂讲授为主，结合多媒体教学和讨论式教学。课堂讲授要用通俗准确的语言，由浅入深、循序渐进地阐述各章内容，做到条理清楚，既要深入细致，又要重点突出，讲清重点或难点，力求使学生弄清基本概念，熟练掌握基本内容。</p> <p>重点讲授卫生法律法规的基本理论。对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并未其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。</p>

		<p>的预防及报告的有关规定；掌握母婴保健法的概念、婚前保健与孕产期保健的内容；掌握无偿献血制度、临床献血用血的规定、血液制品及其管理；掌握公共场所卫生要求、突发公共卫生事件应急处理报告的有关规定；掌握医疗护理行为法律风险的概念与成因。</p> <p>【能力目标】具有卫生法律法规的一般理论和知识及基本方法，具有法律思维和法律意识的能力；具有能辩证的分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力；具有达到保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患良好关系的能力。</p>	<p>制度</p> <p>第十三章 公共卫生监管法律制度</p> <p>第十四章 医疗护理行为法律风险的防范与管理</p>	
6	中医护理学基础	<p>【素质目标】 培养自学和终身学习的能力。良好的心理素质。较强人际沟通能力。注重实践能力的锻炼，具有严谨求学的态度、科学的思维 and 创新能力。</p> <p>【知识目标】 掌握人体的必需物质气血津液的概念、生成、运行、功能、关系；八纲辨证；中药的四气五味概念</p>	<p>1、绪论</p> <p>2、阴阳五行学说</p> <p>3、藏象</p> <p>4、经络</p> <p>5、病因病机</p> <p>6、诊法</p>	<p>1、坚持立德树人，发挥课程的育人功能。</p> <p>2、采用理实一体的教学方法，加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用，注重每一教学内容之间的联系。采用“教、学、做”一体化等的教学模式，以中医护理学理论基础为依据，以实验实训室为载体，以学生为主体，开</p>

	<p>和作用。能解释经络的概念、组成、十二经的分布规律；腧穴的含义、分类、作用；熟悉理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现。了解中医护理学的基本特点。</p> <p>【能力目标】 能熟练运用针灸、推拿、刮痧、拔罐等中医方法护理疾病。</p>	<p>7、辩证</p> <p>8、养生与治则</p> <p>9、药物疗法与护理</p> <p>9、针灸疗法与护理</p> <p>10、常用中医护理技术</p>	<p>展教学工作。</p> <p>3、提高信息修养，不断丰富教学方式与内容，掌握现代教学方式，实现教与学方式的转变</p> <p>4、采取平时成绩+卷面成绩+技能考核成绩的方式进行考核。</p>
--	---	---	---

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	备注	课程学时占总学时百分比	
								一年级		二年级		三年级					
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6				
					20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周					
公共基础课程(1)	公共基础必修课程	SZ11206	军训 (含入学教育)	必修	1	60	12	48	1w						考查		33.47
		SZ11101	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	2						考试		
		SZ11102	心理健康与职业生涯规划	必修	2	36	30	6		2					考试		
		SZ11103	哲学与人生	必修	2	36	30	6			2				考试		
		SZ11104	职业道德与法治	必修	2	36	30	6				2			考试		
		RW11101	语文	必修	11	198	146	52	4	2	2	3			考试		
		RW11105	历史	必修	4	72	60	12	2	2					考试		
		ZR11101	数学	必修	8	144	96	48	2	2	2	2			考试		
		RW11102	英语	必修	8	144	96	48	2	2	2	2		跟岗实习	考试		
		ZR11102	信息技术 (计算机应用基础)	必修	6	108	54	54	2	4					考试		
		RW11103	体育与健康	必修	8	144	18	126	4	2	2				考试		
		RW11106	艺术	必修	2	36	20	16	2						考查		
		ZR11106	化学	必修	2.5	45	35	10	2.5						考查		
		RW11107	毕业教育	必修	1	16	14	2				1w			考查		
		SZ11105	劳动教育	必修	1	16	2	14	1						考查		
	公共基础必修课程小计				60.5	1127	675	452	23.5	16	10	9					
公共	RW11203	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8							考查	讲	1.60	

		专业核心课程小计			36	612	394	218	0	4	20	12				
专业 拓展 课程	JH13201	综合实训	限选	4	64	4	60					4		考试		8.38
	JH12201	护士人文修养(包含 人际沟通、卫生法 规、护理伦理)	限选	2	36	30	6				2			考查		
	ZH12202	老年护理	限选	2	36	30	6					2		考查		
	ZH12203	社区护理	限选	2	36	30	6					2		考查		
	YX12206	病理学基础	限选	2	36	24	12			2				考查		
	YX12207	病原生物与免疫学 基础	限选	2	36	24	12	2						考查		
	ZH12204	精神护理	任选	1	10	8	2	任选其中2门课程,要求学分至少 达到2分					考查			
	ZH12205	中医护理	任选	1	18	10	8						考查			
	YX12205	职业病防护	任选	1	10	8	2						考查			
		专业拓展课程小计			17	282	168	114	2	2	2	8	0	0		
专业(技能)课程合计				67	1146	700	446	8	14	22	20	0	0			34.04
集中实践课程/ 环节	JH13104	认知实习	必修	2			30				2w			考查		28.51
	JH13105	毕业实习	必修	32	960		960					30	30	考试		
	JH13106	社会实践	必修	1			30						1w	考查		
集中实践课程/环节小计				35	960	0	1020	0	0	0	0	30	30			
总学时及学期周学时数				170.5	3367	1443	1984	31.5	30	32	29	30	30			
每学期开课门数								12	11	11	10	按实习大纲				
考试课课程门数								8	10	10	9					

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全校性公共任选课程排课时由教务科指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表

示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4H表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	21	68.5	1261	37.45%	其中选修课程 374 学时，占总学时 11.1%
专业（技能）课程	18	58.5	1146	34%	
总学时数为 3367，其中实践性教学学时数为 1984，占总学时比例为 58.9%					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据护理专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比不低于 50%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 10。

表 10-1 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	正高级讲师	5
	高级讲师	41
	讲师	80
	助教	5
学历结构	博士	0
	硕士	24
	本科	107
	专科	0
年龄结构	51-60 岁	28
	31-50 岁	71

	21-30 岁	32
双师型教师	92 人	90.9%
生师比		不高于 18: 1

2.专业带头人

(1) 专业专业带头人基本信息。年龄在 55 岁以下，具有本科及以上学历，副高及以上职称。形成校级专业带头人、市级专业带头人、省级专业带头人梯度。

(2) 专业带头人能力要求。具有团结协作精神和组织、管理能力；具有扎实的专业基础知识、熟练的专业操作技能；学术思想活跃，富有创新精神，具备教学改革能力；能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对专业发展有较强的预见性。

3.专任教师

专任教师应具有教师资格证，普通话水平测试达到二级乙等及以上；应具备良好的师德和终身学习能力；应具有较强的信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学；具备教学改革和学科研究能力；熟悉各级医疗机构的情况，每两年参加临床实践不少于 2 年。具体要求见表 8-2。

表 10-2: 护理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	解剖学基础	6/1	本科/初级	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导能力，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
2	生理学基础（含生化）	4/1	本科/初级	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能力强，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
3	药理学基础	4/1	本科/初级	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理，能掌握药品的使用方法，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
4	护理学基础	10/1	本科/初级	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
5	健康评估	5/1	本科/初级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
6	内科护理（含传染）	3/6	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				术运用能力
7	外科护理	3/6	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
8	妇产科护理	6/2	本科/初级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，熟练掌握妇产科的基本知识和技能，并能实施母婴保健、计划生育等方面的工作，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
9	儿科护理	4/2	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
10	急救护理	3/2	本科/中级	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
11	社区护理	5/0	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和社会实践组织能力，语言表达能力和信息技术运用能力
12	老年护理	5/1	本科/中级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
13	病理学基础	4/1	本科/初级	能熟练掌握疾病的病因、发病机制及本学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
14	病原微生物与免疫学基础	3	本科/初级	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
15	心理与精神护理	1/1	本科/中级	能在临床各科、社区和社会中，对精神病患者进行防治与康复指导。有较好的本课程课堂讲授能力，语言沟通能力和信息技术运用能力
16	综合实训	6/0	本科/初级	较好的本课程实践操作能力、临床思维能力，语言表达能力和信息技术运用能力
17	毕业临床实习	0/120	本科/中级	

4. 兼职教师

兼职教师为护理专业或医学和其他相关医学专业教师，学历均为本科以上，职称均为中级以上，比例占专任教师 20%。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，均应通过学校的教学能力考

核，能够承担专业课程教学、实习指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能为护理专业学生传递新理念、新知识、新技术。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

按照完成护理专业学习领域核心课程的学习情境及教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论与实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表(以 200 学生数为基准)。

表 11：护理专业校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量（台套数）	主要实训项目
1	人体解剖实验室	肘关节包埋断面标本 1	1	1. 躯干骨 2. 颅骨 3. 附肢骨 4. 躯干骨的连结 5. 附肢骨连结 6. 肌学概述、头肌 7. 颈肌、躯干肌 8. 四肢肌 9. 中枢神经系统 10. 神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11. 感觉器 12. 脉管系统实验 13. 内脏学实验（呼吸、消化系统） 14. 泌尿系统、生殖系统、乳房、会阴、腹膜
		髋关节包埋断面标本 1	1	
		膝关节包埋断面标本 1	1	
		足关节包埋断面标本 1	1	
		前臂肌（深层）标本 1	1	
		散骨（一级）标本 3	3	
		双肾管道（动脉、静脉）标本 1	1	
		头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 1	1	
		肩关节包埋断面标本 1	1	
	人体标本陈列室	心血管铸型标本 1	1	
		头部血管（动脉、静脉）标本 1	1	
		上肢动脉铸型标本 1	1	
	人体模型陈列室	下肢动脉铸型标本 1	1	
		掌浅弓标本 1	1	
	标本制作室	上肢局解（深层）标本 1	1	
		下肢局解（深层）标本 1	1	
	贮尸室	前臂肌（浅层）标本 1	1	
		178 件陈列标本 1 套	1	
	数字解剖实验室	玻璃陈列模型柜（大）8	8	
		各系统模型 6 套	6	
触摸一体机 1		1		
视频摄像机 1		1		
不锈钢尸体解剖台 3		3		
数字人解剖系统教师端 1		1		
	部分数字化模型、标本			
	颈外动脉及分支标本 1	1		

		三叉神经及分支标本 1	1	
		颞下颌关节标本 1	1	
		小腿肌标本 1	1	
		髋关节标本 1	1	
		膝关节标本 1	1	
		足关节标本 1	1	
		胸锁、胸肋关节标本 1	1	
		骨架（一级）标本 1	1	
		肩关节标本 1	1	
		肘关节标本 1	1	
		手关节标本 1	1	
		散骨（一级）标本 3	3	
		机体奥秘整体塑化标本 1	1	
2	免疫学与病原微生物学实验室	单面超净工作台	1	1. 显微镜使用方法 2. 天然免疫功能测定 3. 免疫标记技术 4. 细菌的形态检查 5. 病原微生物标本观察 6. 细菌的分布与外界因素对细菌的影响. 7. 寄生虫标本观察
		人体寄生虫大体标本玻璃展柜	2	
		江南生物显微镜 BM1000	40	
	光学显微镜室	显微镜实验台 2800*600*800	10	
		显微镜讲台实验台 2000*600*800	1	
3	病理学与病理生理学实验室	双目置显微镜	1	1. 实验方法及注意事项 2. 细胞和组织的适应和损伤, 损伤的修复 3. 局部血液循环障碍 4. 炎症 5. 肿瘤 6. 常见疾病 7. 病例分析
		切片机	1	
	病理标本陈列室	电热恒温箱	1	
		电动离心机	1	
	数码互动显微镜室	病理标本	238	
4	生理实验室	生物信号采集系统一体机 5 套	5	1. 制备坐骨神经腓肠肌标本; 2. 不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3. 神经干动作电位及其传导速度的测定 4. 神经兴奋性不应期的测定。刺激强度. 时间曲线 5. ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 6. 蛙心期前收缩和代偿间歇 7. 人体心音听诊 8. 人体动脉血压的测定 9. 人体心电图的描记和分析 10. 心血管活动的神经体液调节 11. 胸内压的测量和气胸的观察 12. 基础代谢测定实验实验
		干燥恒温箱 1	1	
		MS302 系统 1	1	
		生物信息采集处理系统 1	1	
		人体心电图机 1	1	

				13. 影响尿生成的因素实验 14. 视野测定、盲点测试
5	药理实验室 机能虚拟实验室	BL-420F 生物机能实验系统(含信号采集系统、电脑系统)	1	药理学基础主要开设的实验有: 实验一 药物基本知识 实验二 药物调配练习和溶液浓度换算 实验三 药物的体外配伍禁忌 实验四 常用试验动物的捉拿和给药方法 实验五 药物剂量对药物作用的影响 实验六 不同给药途径对药物作用的影响 实验七 抗菌药物的处方分析 实验八 局部麻醉药的毒性比较 实验九 毛果芸香碱和阿托品对兔瞳孔及腺体的作用 实验十 有机磷酸酯类急性中毒与解救 实验十一 中枢抑制药的抗惊厥作用 实验十二 心血管系统药的用药护理 实验十三 利尿药的用药护理
		生物刺激器	1	
		压力换能器	1	
		张力换能器	1	
		记滴器	1	
		兔手术台	1	
		哺乳动物手术器械	1	
		蛙类手术器械	1	
		台式血压计	1	
		听诊器	1	
		显微镜	1	
高速离心机	1			
6	生化实验室	分光光度计 3	3	1. 双缩脲反应测定血清蛋白质含量 2. SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳分离血清乳酸脱氢酶 3. SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳测定蛋白质分子量 4. 唾液淀粉酶的特异性 5. 琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制 6. 葡萄糖氧化酶法测定血糖 7. 血脂的测定 8. 谷丙转氨酶活力的测定 9. 离子交换层析分离血清 γ -球蛋白 10. 经典酚氯仿法提取 DNA 及琼脂糖凝胶电泳鉴定
		恒温水浴箱 4	4	
		学生操作平台	1	
7	化学实训室	定性化学仪器	1	实验一 食盐的提纯和质量检查 实验二 物质的称量 实验三 硫酸亚铁铵的制备 实验四 硫酸铜的制备 实验五 从海盐中提取碘 实验六 醋酸酐解度和离解平衡常数的测定 实验七 电位法测定溶液的 pH 值及缓冲溶液的性质 实验八 水中微量氟氯的测定 实验九 化学反应焓变的测定 实验十 化学反应速率和化学平衡
		酸碱滴定装置	1	
		pH 计	1	
		分析天	1	
		离心机	1	

		恒温干燥箱	1	实验十一 盐酸标准溶液的配制和标定 实验十二 小苏打片中碳酸氢钠含量的测定 实验十三 氢氧化钠标准溶液的配制和标定 实验十四 食醋中总酸度的测定 实验十五 高锰酸钾标准溶液的标定 实验十六 双氧水中过氧化氢含量的测定 实验十七 碘量法测水中的溶解氧 实验十八 EDTA 标准溶液的配制和标定 实验十九 EDTA 滴定法测定水中 Ca^{2+} 、 Mg^{2+} 含量 实验二十 邻二氮菲分光光度法测定铁 实验二十一 磺基水杨酸合铁铁的组成及稳定常数的测定 实验二十二 常见阴离子的定性分析 实验二十三 若干主族元素阳离子的定性分析 实验二十四 若干过渡金属阳离子的定性分析 实验二十五 未知化合物的鉴定
		加热回流装置	1	
		提取分离装置	1	
		挥发油提取器	1	
		紫外分析仪	1	
		通风柜	1	
		层析槽	1	
8	基础护理学实训室	1. 护理病床、床头柜、椅、床上用品等单元 78 套	78	1. 无菌技术 2. 生命体征监测技术 3. 口腔护理技术 4. 鼻饲技术 5. 导尿技术及护理 6. 胃肠减压技术 7. 氧气筒吸氧技术 8. 中心管道吸氧技术 9. 密闭式输液技术 10. 静脉注射法 11. 肌肉注射技术 12. 皮内注射技术 13. 皮下注射技术 14. 物理降温法 15. 经鼻/口腔吸痰法 16. 雾化疗法 17. 患者约束法 18. 洗胃技术 19. 穿脱隔离衣技术
		2. 多功能治疗车 78 台	78	
		3. 静脉输液手臂模型 20 具	20	
		4. 肌肉注射模型 12 个	12	
		5. 综合护理模型人（男、女）各 20 具	40	
		6. 透明女性、男性导尿模型 8 具	8	
		7. 氧气装置一套（氧气筒、氧气表、湿化瓶） 16 套	16	
		8. 管道化吸氧、吸痰装置 16 套；	16	
		9. 无菌操作台 32 个；	32	
		10. 平车、轮椅各 2 个；	2	
		11. 折叠式担架 1 付；	1	
		12. 隔离衣 20 套	20	
9	外科护理总论实训室	1. 综合手术床 2 张；	2	1. 手术区消毒 2. 换药术 3. 戴无菌手套 4. 穿、脱隔离衣
		2. 不锈钢洗手槽 1 套；	1	
		手术洗手间		

	手术更衣室	3. 感应式水龙头 39 个;	39	5. 穿、脱手术衣 6. 手术基本操作: 切开、止血、缝合、打结与拆线 7. 开放性伤口的止血包扎 8. 清创术 9. 脊柱损伤患者的搬运 10. 四肢骨折现场急救外固定技术 11. 外科洗手、刷手; 12. 绷带包扎; 13. 止血带的使用; 14. 轴线翻身
	模拟手术室	4. 麻醉机 1 台;	1	
		5. 手术模拟人 2 具;	2	
		6. 单孔、5 孔、九孔无影灯各 1 个;	3	
		7. 常用不锈钢手术器械 2 套;	2	
		8. 仿真打结模型 4 台	4	
10	急救模拟仿真实训室	1. CAE-Apo-200 全生理驱动模拟人(进口) 1 具;	1	1. 徒手心肺复苏术 2. 院前急救技术 3. 气管插管术 4. 洗胃术 5. 深静脉穿刺术 6. 一环甲膜穿刺及环甲膜切开术 7. 电除颤术 8. 脊髓损伤患者的搬运 9. 简易呼吸器的使用 10. 人工呼吸 11. 胸外心脏按压 12. 气管切开术
		2. 网络急救室 2 间, 教师机 2 台, 学生机 10 台;	-	
		3. CPR 半身模拟人 10 个;	10	
	ICU 重症监护模拟仿真实训室	4. 输液泵 4 台;	4	
		5. 抢救车及用物全套 2 个;	2	
		6. 气管插管训练模型 2 个;	2	
		7. 电除颤仪 1 台, 监护仪 4 台;	-	
		8. 环甲膜穿刺模型 1 个;	1	
		9. 治疗车 20 台;	20	
		10. 简易呼吸器 12 套(成人 10 套, 小儿 2 套);	12	
		11. 脊髓损伤模型 1 具。	1	
11	健康评估实训室	1. 心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统教师机 INI0300006ASC 一台, 学生机 INI0300007ACC 十台;	-	1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查结果判读(心电图、x 线片、实验室检查) 4. 病历书写 5. 心音的听诊、肺部呼吸音的听诊、腹部的触诊等
		2. 电子血压计 20 台;	20	
		3. 多头听诊器 20 副;	20	
		4. 治疗车 20 台;	20	
		5. 单道十二导联心电图机 1 台	1	
12	妇产科仿真	1. 多功能产床 2 张;	2	1. 骨盆构成与分界

实训室 待产室	2. 高级分娩机转示教模型 2 个;	2	2. 足月胎头 3. 产科检查（四部触诊、骨盆测量、胎心音的监测） 4. 分娩机转 5. 接生技术 6. 第三产程处理 7. 会阴切开缝合术 8. 妇科检查（双合诊、宫颈刮片） 9. 阴道灌洗 10. 外阴擦洗/冲洗; 11. 阴道宫颈上药	
	3. 电脑胎儿监护仪 1 台	1		
	4. 会阴擦洗及冲洗物 8 套;	8		
	5. 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 4 个;	4		
	6. 新生儿模型 20 个;	20		
	7. 外阴缝合练习模型 20 个;	20		
	8. 会阴模型 12 个;	12		
	9. 电子婴儿秤 2 个;	2		
	10 微量输液泵 2 个;	2		
	11. 超声多普勒胎心仪 1 个;	1		
	12. 新生儿气管插管模型 1 套;	1		
	13. 人体妊娠发育过程模型 1 个;	1		
	14. 宫内避孕器训练模型 I 型 2 个;	2		
	15. 乳房检查模型 2 个;	2		
	16. 腹部触诊模型 2 台	2		
	13	儿科仿真实训室		1. 儿童身高、体重、坐高测量仪
2. 暖箱			1	
3. 蓝光治疗仪			1	
4. 辐射式复苏台			1	
5. 治疗车 20 台			20	
6. 婴儿模型 20 具			20	
14	中医护理实训室	大型多媒体经络穴位模型 1	1	1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 点穴 4. 针刺手法 5. 灸法
		中型经络穴位模型 4	4	
		小型经络穴位模型 60	60	
		舌苔模型	1	
		推拿床	1	

		艾灸器	1	6. 拔罐法 7. 推拿手法 8. 刮痧
		一次性不锈钢针	1	
		竹火罐	1	
		玻璃火罐	1	
		玻璃吸气罐	1	
		针刺手法测定仪	1	
		推拿手法测定仪	1	
		中药标本和蜡制标本	1	
15	社区护理、 营养与膳食 实训室	1. 统计分析软件 1 套	1	1. 膳食调查和营养素的计算 2. 饮用水有效氯的测定 3. 流行病学案例分析 4. 环境噪声的测定 5. 统计指标的计算
		2. 电脑 12 台	12	
		3. 虚拟实验教学平台 1 个	1	
		4. 声级计 (6)、膳食评估和分析软件	-	
		5. 250ml 碘量瓶、100ml 容量瓶、研钵、150ml 烧杯、25ml 移液管、碱性滴定管 (每个数量为七)	35	
		6. 试剂: 0.025mol/L 硫代硫酸钠标准溶液、0.5%淀粉溶液、碘化钾、冰醋酸	-	
16	眼耳鼻喉 口腔科护 理学实训室	1. 解剖模型 5 套	5	1. 眼部用药法 2. 洗眼法 3. 眼包扎法 4. 角膜异物剔除 5. 鼻腔滴药法 8. 外耳道滴药法 9. 外耳道取异物及清洁法 10. 口腔检查
		2. 眼压计 4 台	4	
		3. 视野计 2 台	2	
		4. 无影灯 5 个	5	
		5. 眼底镜 5 个	5	
		6. 额镜 50 个	50	
		7. 验光设备 1 套	1	
		8. 前鼻镜 50 个	50	
		9. 间接喉镜 10 个	10	
		10. 鼻咽镜 10 个	10	
		11. 口腔常用器械	-	

3. 校外实践教学条件

根据我校 3000 学生规模, 需要建设 20 家以上长期稳定的实习实训基地。要求二甲及以上综合性医院, 能提供临床护理实习岗位, 能开展护理专业相关实训实践活动。要求配备相应数量的指导教师, 提供防护到位、安全有序的工作环境及生活环境, 切实保障实习学生的安全与健康。(见表 12)

表 12: 护理专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习(训)项目
1	南华大学附属南华医院	南华大学附属南华医院	临床护理
2	南华大学附属第一医院	南华大学附属第一医院	临床护理
3	南华大学附属第二医院	南华大学附属第二医院	临床护理

4	南华大学附属第三医院	南华大学附属第三医院	临床护理
5	南华大学附属长沙市中心医院	南华大学附属长沙市中心医院	临床护理
6	中南大学湘雅附二医院	中南大学湘雅附二医院	临床护理
7	湖南省中医药研究院附属医院	湖南省中医药研究院附属医院	临床护理
8	湖南省人民医院	湖南省人民医院	临床护理
9	长沙市第八医院	长沙市第八医院	临床护理
10	长沙市第四医院	长沙市第四医院	临床护理
11	郴州市第三医院	郴州市第三医院	临床护理
12	郴州市第四医院	郴州市第四医院	临床护理
13	湘南学院附属医院	湘南学院附属医院	临床护理
14	解放军 922 医院	解放军 922 医院	临床护理
15	衡阳市中心医院	衡阳市中心医院	临床护理
16	衡阳市第一人民医院	衡阳市第一人民医院	临床护理
17	耒阳市人民医院	耒阳市人民医院	临床护理
18	耒阳市中医医院	耒阳市中医医院	临床护理
19	常宁市人民医院	常宁市人民医院	临床护理
20	衡阳县人民医院	衡阳县人民医院	临床护理
21	嘉禾恒佳医院	嘉禾恒佳医院	临床护理
22	衡南县人民医院	衡南县人民医院	临床护理

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

我校教材选用以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主。专业核心课程和公共基础课程教材首选国家和省级教育行政部门公开发行的规划教材，次选职业院校教材。优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材。充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教改教研等工作的需要。主要包括护理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备有关护理音视频素材、教学课件、教学案例库、考试题库、虚拟仿真软件、数字教材等省级护理专业教学资源库。要求形式多样、内容丰富。持续动态更新，能满足专业建设、信息化教学和学生自主学习需要。

（四）教学方法

本专业的专业课程教学提倡采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景教学、演示教学、

PBL 教学法、角色置换教学法、技能操作竞赛法、模拟教学法等适合中职学生认知规律的先进教学方法，以实践技能的训练带动理论知识的学习，使学生较好地理解专业知识、掌握专业技能、形成职业素养。专业课程原则上采用以 2 节课为时间单元，理论和实训穿插进行，部分课程可在实训教室完成理论和实训融合教学。理论课堂中全部采用多媒体教学手段，鼓励教师利用手机教学互动 APP 教学、采用微课、慕课等教学手段，教教科尽可能安排适当的课时在机房上课，通过虚拟教学软件进行教学。建立了湖南省护理专业教学资源库，便于学生的自主学习，要求学生线上线下学习相结合。

如演示教学法：对《护理学基础》所讲授的基本理论和技术操作是临床护中最常用的、带有普遍性的知识，完成该门课程的学是护理人员进行临床护理工作最根本的条件。基护教师对该门课程进行了教学方法改革，除采用传统的教学方法讲授基本理论、基本知识外，还采用演示教学法现场演示操作，包括知识技能、态度，使学生首先看到了最标准的操作方法，使学生操作练习有了方向与与标准。

（五）学习评价

实施“三结合”评价与考核模式，即学校评价与医院评价相结合(教考分离评价模式)、过程性评价与终结性评价结合、学习效果评价与学习行为评价结合。并运用自评、互评、师评、院评等方式，对学生实施全方位、多元化评价，以保证评价的科学性与综合性。具体包括：

（一）课堂学习评价

根据学生在课堂上运用专业技能完成学习任务的实际情况，采用学生自评、组内互评、教师点评的方式，给予学生学习过程性评价，并记入学生平时学习成绩中，以促进学生不断反思与提升。

（二）作业评价

是过程性评价的一种，由学校任课教师及医院带教教师共同完成。即通过对学生的作业等的评价，给予学生作业等级评定，及时检测学生对所学内容的掌握情况，有效地促进学生学习积极性和自觉性，达到巩固和强化专业知识的作用。

（三）考试成绩评价

以阶段性考试、期中考试、期末考试形式进行，学生考试成绩将按比例记入各科学分，考察学生对各学科知识技能掌握情况。

（四）实习、实践评价由学生、医院、学校共同完成。学校给学生发放《护理专业实习(实践)鉴定表》由学生记录每个科室的实习、实践过程及总结反思，通过学生自评、学习小组评价、科室和医院评价等，使学校掌握学生在医院工作情况，并给予最终的综合性评价。

（五）日常学习行为评价

由学校与医院共同完成，可采用日常观察记录、集体座谈、个别访谈、问卷调查测试等手段，搜集评价对象的有关资料，使教师更好地了解学生在学习过程中的情感态度、价值观等，从而规范学生的学习。

（六）学习评价

采用学校考核、教育行政部门统(抽)考和社会评价相结合的模式。学校考核分为考试和考查两种方式，文化基础课和核心专业课程主要采用考试的方式，其它课程主要采取考查的方式。采用考试的课程成绩由期末和平时成绩按一定比例组成，其中护理专业课程考核还需进行实践考核。采用考查的课程，采用灵活多样的考查方法，如课外作业、实验报告、实训报告、课堂提问、实验实训操作、单元测验、案例分析、项目任务等。

教育行政部门考核主要采取公共基础课普测、技能抽测的方式进行，抽测的学生其成绩计入学业

成绩。

社会化考核评价主要是职业技能鉴定和“1+X”证书，要求学生取得国家认可的相应职业资格证书如护士资格证书，取得职业技能等级证书母婴护理、老年照护中的至少一个证书。

（六）质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学习时间达到规定修业年限；

2. 学生通过教学计划的全部课程，完成规定的教学活动；

3. 学生思想政治表现、综合素质考核、专业技能考核合格；

4. 获得学校规定的通用能力证书和职业技能等级证书/职业资格证书。

5. 其他要求

（1）无纪律处分或已解除

（2）符合学校其他制度规定的毕业要求

十、附录

表 13 教学进程安排表

专业名称：护理专业（2021 级）

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学(周)						机动 (周)	考试 (周)	学期教 学周数 合计	寒暑期 (周)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学、 安全、 劳动教 育	劳动 实践	跟 岗	顶 岗					毕 业 设 计
第 一 学 年	一	○	#	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	14	1	3	1					1	20	6		
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1周 (暑假)				1	21	5		
第 二 学 年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1							1	20	6		
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1周 (暑假)				1	21	5		
第 三 学 年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	&	⊙ ■	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	9	1				1	7+2周 (寒假)	0.5	1	0.5	22	4	
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙ ■	◇	◇	◇	◇	&			0	1					15	0.5	1	0.5	18	8	
		总 计																			77	6	3	1	2	1	24	1	2	5	122	34	
说明		1. 三年 6 学期总周数共 122 周。 2. 专业课程理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右。见习原则上在专业课开始时安排，假期执行；跟岗实习根据专业教学进度安排；顶岗实习一般为 6 个月。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △见习 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习 ■毕业设计 &机动 …放假																															

2. 教学计划变更审批表

核工业卫生学校教学计划变更审批表

申请单位（盖章）： 专业：

班级名称		班级/类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
教务处审核意见： <div style="text-align: right;"> 签名： 年 月 日 </div>		主管院领导审批意见： <div style="text-align: right;"> 签名： 年 月 日 </div>	
学院教学工作委员会审批意见： <div style="text-align: right;"> 签名： 年 月 日 </div>			

说明： 1. 本表一式两份，一份存二级学院，一份存教务处。

2. 调整内容在 4 学时以内，由教学部审批，报教务科备案；4-6 学时，报分管教学的院校领导审批；6 学时以上，报学校教学工作委员会审批。

3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

核工业卫生学校 2021 年护理专业人才培养方案

专业建设委员会论证意见

论证意见：			
姓名	职称	单位	备注
			组长
		行业企业专家	
		同类院校专家	专业带头人
			学生/毕业生 代表
签名（论证日期）：			

4. 学校行政或党委审批意见

核工业卫生学校
2021 级护理专业人才培养方案审核表

专业名称			专业带头人		
执笔人			制订时间		
参与制订人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
专业建设指导委员会意见	主任委员（签字）： 年 月 日				
教务处审核意见	处长（签字并盖章）： 年 月 日				
学院教学工作委员会意见	主任委员（签字）： 年 月 日				
学院党委会或行政会议审批意见	学院领导（签字）： 年 月 日				
备注					

