



长沙卫生职业学院

核工业卫生学校
Health School of Nuclear Industry

五年制高职护理专业人才培养方案

专 业 名 称 :	护理
专 业 代 码 :	520201
专 业 群 名 称 :	
适 用 年 级 :	五年制高职
所属二级学院:	护理学院/教务科
执 笔 人 :	朱晓琴
专 业 负 责 人 :	罗小艳
专业群负责人:	廖红伍
制（修）订日期:	2022 年 12 月 7 日

长沙卫生职业学院护理学院
核工业卫生学校教务科

联合编制

目 录

一、专业名称及专业代码.....	错误！未定义书签。
二、入学要求.....	错误！未定义书签。
三、修业年限及学历.....	错误！未定义书签。
四、职业面向.....	错误！未定义书签。
（一）职业面向.....	错误！未定义书签。
（二）职业生涯发展路径.....	错误！未定义书签。
五、培养目标及规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
（一）课程体系开发思路.....	4
（二）职业能力分析.....	4
（三）课程体系构成.....	9
（四）课程描述.....	12
七、教学时间安排表.....	42
八、教学进程总体安排.....	42
九、实施保障.....	43
（一）师资配置.....	43
（二）教学设施.....	46
（三）教学资源.....	54
（四）教学方法.....	55
（五）学习评价.....	55
（六）质量管理.....	56
十、毕业要求.....	56

护理专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：护理专业

专业代码：520201

二、入学要求

应届初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限及学历

五年，高职。

四、职业面向

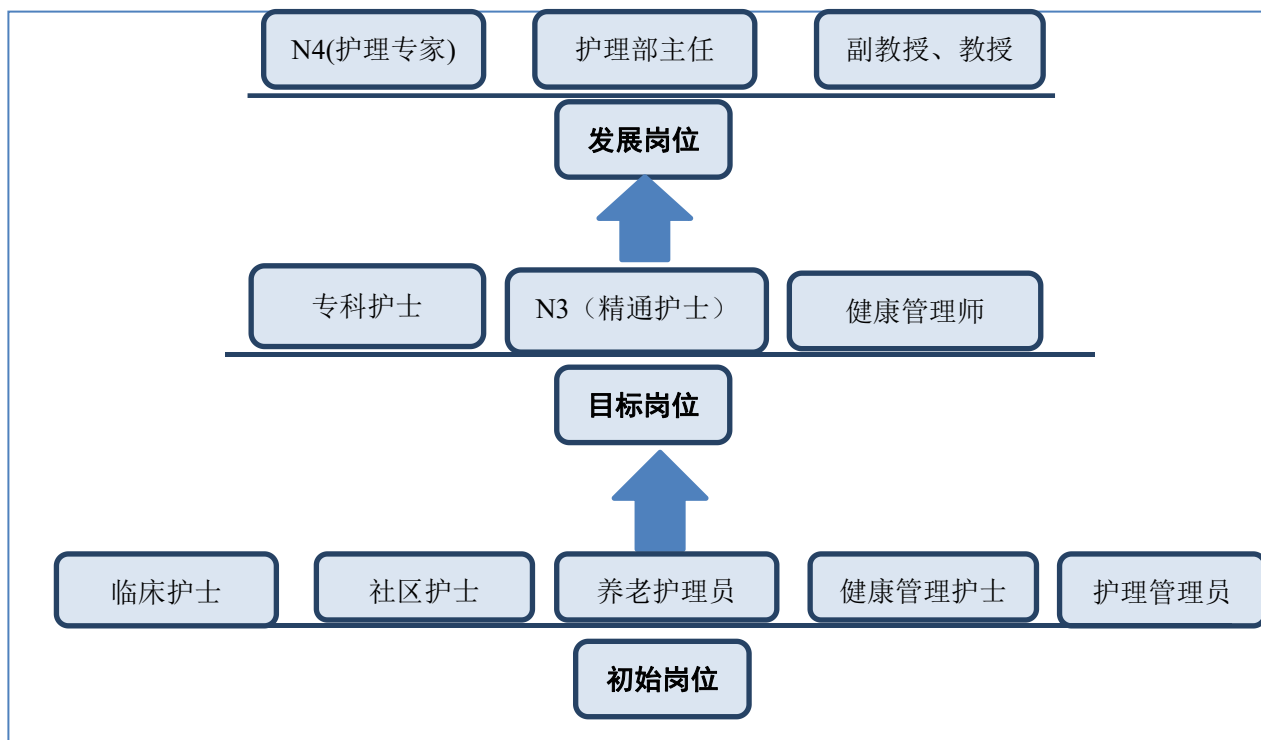
（一）职业面向

通过对医疗卫生行业、企业的调研，参照中高职护理专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 老年科护士 (2-05-08-06) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09) 健康管理和保健 4-14-02-02	临床护理 社区护理 健康保健 护理管理 老年护理	护士执业资格证书 老年照护(1+X证书) 失智老人(1+X证书) 幼儿照护(1+X证书) 母婴照护(1+X证书) 健康管理师(中级) 心理咨询师(三级)

（二）职业生涯发展路径



（三）续接专业

护理、助产专业、老年保健与管理、康复治疗师、健康照护等。

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握护理专业知识、技术技能等基本理论和基本技能，熟悉相关法律、法规，具备临床护理、病情观察、健康保健指导等专业技能，面向医疗、卫生、康复和保健机构等职业群，毕业 3~5 年后，能够从事医院、社区、养老机构的专科护士、主管护士和健康服务机构及企业健康照护师等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

该专业毕业生的核心能力包括对服务对象实施整体护理的能力、对常见病多发病应急处理的能力、对常见病开展健康教育的能力、公共卫生服务能力，其具

体的素质、知识和能力要求如下:

1. 素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感;

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

Q3:具有质量意识、标准意识、科研意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识;

Q4:勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1-2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯;

Q6:具有一定的审美和人文素养,能够形成1-2项艺术特长或爱好;

Q7:尊重服务对象的宗教信仰,具备多元文化护理能力。

2. 知识

K1:掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、护理专业素养知识;

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识;

K4:掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识;

K5:掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;

K6:掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识;

K7:熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识;

K8:具备灾难医学相关知识,了解国际灾难护理标准和实施方法;

K9:了解一定的中医、康复、老年、口腔、精神科等专科护理知识;

K10:掌握1+X证书中老年照护、幼儿照护、母婴护理等职业技能相关知识。

3. 能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具备良好的团队协作能力；

A5:具备较强的创新创业能力；

A6:具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

A7: 具有较好的临床思维能力，能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

A8:能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

A9:能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

A10:通过护理专业顶岗实习，掌握护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，具有完整记录护理过程的能力；

A11:会正确使用和维护常用仪器设备；

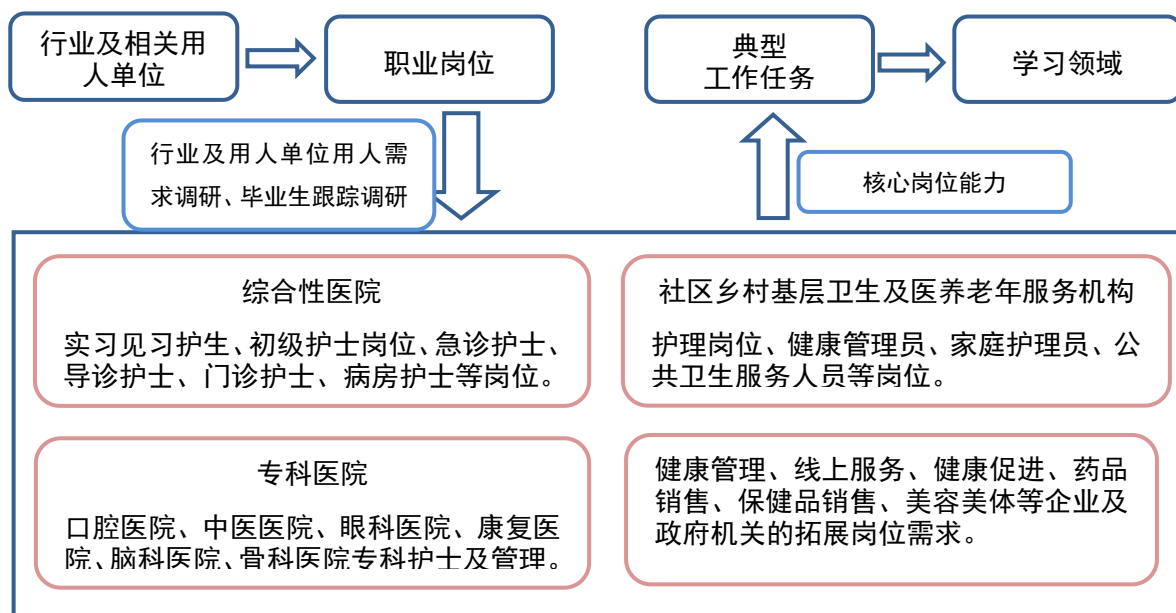
A12:具有一定的信息技术应用和维护能力；

A13:具有一定的职业拓展能力，能胜任相关或相近行业的岗位工作；

A14: 具有初步的核应急医学救援处置能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发思路



课程体系开发流程图

（二）职业能力分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表2：护理专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	各级各类医	门诊护理	时间观念强；注意仪表整洁； 护患沟通有效；服务意识强； 分诊候诊有序；减少就诊矛盾； 清点用物和药物；清洁并消毒； 做好护理记录；保管医疗记录； 执行查对制度；保证医疗安全； 护理操作规范；健康指导到位； 定时巡视病人；观察病情记录。	护理礼仪与人际沟通、护理管理、基础护理。	护士执业资格证
		入出院护理	护患沟通能力；入院程序指导； 运送患者法；入院介绍及宣教； 入院评估与记录；协助体检； 制定护理计划；执行医嘱； 出院当日护理；出院程序指导； 出院时评估与记录；健康教育。	护理礼仪与人际沟通、护理管理、基础护理。	护士执业资格证

1	院的临床护理岗位	病房管理	病床管理与床单位准备； 患者管理；用物品管理； 药品管理；探视者管理。	护理礼仪与人际沟通、护理管理、护理伦理与法规、基础护理。	健康管理师 护士执业资格证
		健康评估	沟通交流；收集患者的资料； 基础评估；常见症状评估； 身体评估；心理社会评估； 护理病历；辅助检查评估。	人体解剖学、生理学、基本护理技术、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、老年护理学、急救护理学、护理心理学等。	护士执业资格证
		基础护理	铺床技术；患者清洁护理； 患者舒适护理；饮食护理； 生命体征监测；体位护理； 无菌技术操作；睡眠护理； 隔离技术操作；给药护理； 指导患者活动；生活护理； 护理文件记录；静脉输液； 口腔护理技术；鼻饲技术； 胃肠减压技术；导尿技术； 氧气吸入技术；灌肠技术； 雾化吸入疗法；PICC护理技术； 静脉留置针技术；静脉注射法； 患者跌倒的预防；动静脉采血； 物理降温法；肌肉注射术； 皮内注射术；皮下注射术； 经鼻/口腔吸痰法；换药技术； 轴线翻身法；患者约束法； 痰标本采集法；洗胃技术； 膀胱冲洗护理；光照疗法； 压疮的预防及护理；静脉输血； 大小便标本采集；湿热敷； 排便、排尿护理；尸体处理； 输液泵/微量泵的使用技术； 经气管插管/气管切开吸痰法； 密闭式静脉输血技术； 血氧饱和度监测技术； 咽拭子标本采集法。	人体解剖学、生理学、免疫基础与病原生物学、护理药理学、基础护理技术。	护士执业资格证

1	各级各类医院的临床护理岗位	对常见病进行整体护理 （内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急诊护理、口腔护理、中医护理）	呼吸系统疾病患者护理； 循环系统疾病患者护理； 消化系统疾病患者护理； 泌尿系统疾病患者护理； 血液系统疾病患者护理； 神经系统疾病患者护理； 风湿性疾病患者护理； 内分泌系统疾病患者护理； 外科手术病人术前护理； 外科手术病人术中护理； 外科手术病人术后护理； 外科非手术病人整体护理； “T”管引流护理及造口护理； 脑室引流管的护理； 胸腔闭式引流管的护理； 清创术与换药技术； 外科洗手与消毒； 穿无菌衣、戴无菌手套； 备皮与急救止血技术； 石膏固定术及包扎技术； 新生儿脐带处理及护理； 新生儿日常护理及母乳喂养； 新生儿沐浴及游泳护理； 新生儿抚触护理； 早产儿、极低体重儿的护理； 新生儿窒息的护理； 新生儿硬肿症的护理； 新生儿黄疸的护理； 新生儿肺炎的护理； 新生儿颅内出血的护理； 新生儿败血症的护理； 保温箱、蓝光箱的使用技术； 儿童的生长发育监测及基础免疫； 儿童各系统疾病的整体护理； 产前检查；优生优育教育； 妊娠期护理；分娩期护理； 产褥期护理；计划生育护理； 产后出血护理；产妇营养指导； 产时会阴消毒技术； 妇科常见疾病的整体护理； 心肺复苏基本生命支持术；	生物化学、生理学、人体解剖学、免疫基础与病原生物学、病理学、护理药理学 基础护理技术、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急重症护理学、传染病护理学、中医学基础、眼耳鼻喉咽喉口腔科护理学。	护士执业资格证 幼儿照护 母婴护理 心理咨询师 育婴师
---	---------------	---	--	---	--

1	各级各类医院的临床护理岗位		患者搬运法； 急救配合（除颤技术，气管插管及环甲膜穿刺术，呼吸道异物现场急救技术，呼吸机的使用）； 心电监护； 中心静脉穿刺置管术护理； 洗胃术、催吐术、止血术； 溺水、触电、中毒急救技术； 各科急、危重病人的识别及初步应急处理能力； 口腔科常用检查方法； 口腔器械识别与清洗消毒法； 口腔常用材料的调制法； 口腔常见疾病的整体护理； 中医基本知识对病人评估； 中医养生保健理论健康教育； 指导煎服中药并用药后护理； 腧穴的定位； 经络腧穴、拔罐法、灸法、推拿等常用技术； 常见疾病进行辨证施护。		
2	社区乡村基层医疗卫生机构及老年医养服务中心的社区护理岗位	社区护理与健康教育 家庭上门服务 居民健康档案建立及管理 老年常见疾病护理及慢性病管理 社区公共卫生事件的管理 社区传染病预防	常见病及慢性病进行家庭病床设置，居家护理及管理； 服务对象健康知识、家庭状况评估； 社区饮水消毒及余氯的检测； 膳食的调查及饮食指导； 地方病流行病学调查； 家庭访视及上门护理； 健康资料收集、建档、管理； 健康教育计划及开展公共卫生健康教育； 自然灾害、中毒现场急救； 突发公共卫生事件处理； 突发事件的监控及上报； 居民及群众的预防接种； 传染病的控制处理和报告； 传染病患者的护理及社区消毒预防处理； 传染病的初步排查与处理。	老年护理学、社区护理学、护理心理学、护理管理学、传染病护理学、计算机基础及应用、护理职业素养。	护士执业资格证 老年照护 失智老年人 心理咨询师
3	医疗卫生相关企业、政府部门的拓展岗位	药品、保健食品的销售 健康管理及促进	熟知国家有关药品及保健品的法规和各项政策； 药品的主要功效及用药指导和护理； 定期检查并能观察在售药品及保健	形势与政策、职业生涯规划、心理健康教育、创	护士执业资格证

		品的外观性状和保质期，能发现问题； 有一定销售和演讲能力、沟通能力，具备诚信品质； 在线咨询及健康管理； 提供家庭及重点人群的保健计划及针对性健康教育； 有一定的公文处理、文字书写能力； 组织协调能力强；创新能力突出。	品的外观性状和保质期，能发现问题； 有一定销售和演讲能力、沟通能力，具备诚信品质； 在线咨询及健康管理； 提供家庭及重点人群的保健计划及针对性健康教育； 有一定的公文处理、文字书写能力； 组织协调能力强；创新能力突出。	创新创业基础。 计算机基础及应用、大学语文、就业指导、劳动教育、经济学基础。	健康管理师 心理咨询师

（三）课程体系构成

通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 26 门（其中必修课程 18 门，限选课程 7 门，任选课程 1 门）；专业（技能）基础课程 41 门（其中专业（技能）基础必修课程 6 门、专业（技能）核心必修课程 10 门、专业（技能）集中实践环节课程 4 门，专业（技能）拓展课程 8 门、专业（技能）限选课程 5 门、专业（技能）任选课程 7 门，共计 67 门课程。

1. 公共基础课程

表3：护理专业公共基础课程一览表（含必修、限选、任选课程）

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
入学教育	30	1	1	
军事理论	36	2	1	
军事技能	140	5	1	
创新创业基础	32	2	7	
劳动教育	36	2	2	
职业发展与就业指导	32	0.5	1	
中国特色社会主义	36	2	1	
心理健康与职业生涯	54	3	2	
哲学与人生	36	2	3	
职业道德与法治	36	2	4	

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)+社会实践	76	4	8	
思想道德修养与法治+社会实践	60	3	7	
形势与政策	40	2.5	1-4, 7-8	
语文	198	11	1. 2. 3. 4. 7	国家普通话水平等级证书
数学	144	8	1. 2. 3. 4	
英语	144	8	1. 2. 3. 4	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康(一)	216	12	1. 2. 3. 7. 8	
信息技术	108	6	1. 4. 7	全国计算机信息高新技术等级证书
医用化学	54	3	1	
历史	72	4	1	
医护英语	64	3.5	7	
国家安全教育	16	1	7	
大学美育	32	2	7. 8	
护理职业艺术(含公共艺术18普通话18)	36	2	1. 7	
实习前教育	6	0.5	4	
综合素质拓展课程	64	4	1-4, 7-8	

2. 专业(技能)基础课程

表4: 护理专业(技能)基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
●▲人体解剖学	108	6.5	1	
●▲★生理学	72	4	2	护士执业资格证
病原生物与免疫学	36	2	2	护士执业资格证
病理学	36	2	2	护士执业资格证
●▲★护理药理学	72	4	2	护士执业资格证
医学基础综合	108	6	7	

3. 专业(技能)核心课程

表5: 护理专业(技能)核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
●▲★护理学基础	180	11	2.3	护士执业资格证
●▲★健康评估	54	3	2	护士执业资格证
●▲★内科护理学	114	7	3.4	护士执业资格证
●▲★外科护理学	114	7	3.4	护士执业资格证
●▲★妇产科护理学	72	4.5	3	护士执业资格证、母婴护理
●▲★儿科护理学	72	4.5	4	护士执业资格证、幼儿照护证
●▲★传染病护理学	32	2	3	护士执业资格证
●▲★急危重症护理	36	2	4	护士执业资格证
▲成人护理	160	10	7.8	护士执业资格证
▲★母婴护理	54	3	8	护士执业资格证、母婴护理

4. 专业（技能）集中实践课程

表6：护理专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	154	4	4.8	
毕业设计指导	12	1	8	
毕业设计	112	4	8.10	
认识/岗位实习	1280	64	5.6.9.10	

5. 专业（技能）必修拓展课程

表7：护理专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
专业技能拓展课程模块	★中医护理学基础	24	1.5	4	护士执业资格证
	★老年病护理学	36	2	4	护士执业资格证、老年照护、失智老人
	★康复护理学	18	1	8	养老护理员证
	社区护理学	36	2	8	
	★精神病护理学	16	1	4	护士执业资格证
	眼耳鼻咽喉口腔科护理	18	1	8	

	学				
	★护理职业敬畏（护理伦理与法规）	16	1	4	护士执业资格证
	护理职业敬畏（护理管理）	16	1	4	护士执业资格证

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

6. 专业（技能）选修课程

表8：护理专业（技能）选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	护理心理学	18	1	8	健康管理师证
	●创新创业实战	12	1	8	
	★护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	24	1	1	护士执业资格证
	公选课	80	5	1-10	全校公选课，线上教学
	专科岗位选修课程	80	4	10	
1+x证书培训(选2项)	★老年照护（中级）	20	1	6.8	1+x证书
	★失智老人照护	20	1	6.8	1+x证书
	★幼儿照护（中级）	20	1	6.8	1+x证书
任选课程（选4门）	营养与膳食	18	1	8	
	循证护理	18	1	8	
	公共卫生	18	1	8	
	患者安全	18	1	8	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 8：护理专业公共基础必修课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论+军事技能	素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质和军事素质，培养良好的身心素质。 知识目标：了解学校规章制度及专业学习要求；了解军事理论基本知识，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵；熟悉并掌握军人队列动作要领标准。 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	模块一：国防教育及爱国主义教育； 模块二：军事训练； 模块三：专业介绍、职业素养以及工匠精神培育； 模块四：学校文化教育； 模块五：法制安全教育。	由军事理论课教官负责军事理论教学，军训教官开展军事训练，专业带头人负责专业介绍、职业素养培育；学校校长和书记进行学校文化教育。综合运用讲授法、问题探究法、案例导入法，充分运用信息化手段开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K1、K2、A4
2	创新创业基础	素质目标：培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标：了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标：能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	模块一：创新创业理论； 模块二：创新创业计划； 模块三：创新创业实践。	本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。	Q3、Q4、K2、A4、A5

3	劳动教育	素质目标：培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。 知识目标：懂得空谈误国、实干兴邦的道理。 能力目标：具备满足生存发展需要的基本劳动能力。	专题一：劳动精神； 专题二：劳模精神； 专题三：工匠精神。	采取参与式、体验式教学模式，通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式，提高学生的劳动素质；以过程性考核为主进行考核评价。	Q2、Q3、Q4、Q5、K2、A4
4	职业发展与就业指导	素质目标：引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 知识目标：了解就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标：掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	模块一：就业形势、就业知识、求职技巧； 模块二：就业创业政策和法律法规； 模块三：求职面试的方法与技巧、程序与步骤； 模块四：职业素质和就业能力。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式考核评价。	Q4、K2、A2、A4、A5
5	中国特色社会主义	素质目标：在理解党建设中国特色社会主义相关内容的基础上，树立坚持建设中国特色社会主义的信心。 知识目标：知道中国特色社会主义包括“中国特色社会主义道路”、“中国特色社会主义理论”、“中国特色社会主义制度”、“中国特色社会主义文化”，了解建设中国特色社会主义的总依据、总布局和总任务。 能力目标：理清“中国特色社会主义道路”、“中国特色社会主义理论”、“中国特色社会主义制度”、“中国特色社会主义文化”的内涵，把握改革开放的重要性。	模块一：中国特色社会主义相关理论知识； 模块二：案例分析； 模块三：综合实践活动。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授法、阅读法、讨论法、启发引导法、问题探究法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1

6	心理健康与职业生涯	素质目标：树立心理健康意识，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，提升职业素养。 知识目标：掌握心理健康知识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。 能力目标：学会正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，为顺利就业创业创造条件。	模块一：时代导航生涯筑梦； 模块二：认识自我健康成长； 模块三：立足专业谋划发展； 模块四：和谐交往快乐生活； 模块五：学会学习终身受益； 模块六：规划生涯放飞理想。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过案例教学法、讲授法、讨论法、谈话法、社会实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2 A1、A6 Q5、A13
7	哲学与人生	素质目标：引导学生形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。 知识目标：了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。 能力目标：提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择。	模块一：唯物论； 模块二：辩证法； 模块三：方法论； 模块四：人生观； 模块五：价值观。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过案例教学法、讲授法、讨论法、谈话法、社会实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1

8	职业道德与法治	素质目标：引导学生认同职业道德规范和法律规范，增强对职业道德和法律知识学习的自觉性，逐步将职业道德和法律规范内化为自己的信念，并体现在学习生活和未来职业活动中，要求学生从我做起、从身边的小事做起，以道德和法律、纪律的要求规范自己的言行，通过参与各种实践活动，逐步养成文明的行为习惯并长期坚持。 知识目标：掌握职业道德和法律的基本知识。 能力目标：增强学生职业道德意识和法治意识，提高其认知能力和判断能力。	模块一：职业道德，包括良好形象和职业风采，道德与职业道德以及养成职业行为习惯； 模块二：法治意识和法律基础，包括树立法治意识，宪法、诉讼法、治安管理处罚法、刑法、民法、劳动法基础知识的学习。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过案例教学法、讲授法、讨论法、谈话法、社会实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（简称“概论”）	素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。 知识目标：了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用，能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。	专题一：毛泽东思想； 专题二：邓小平理论； 专题三：“三个代表”重要思想； 专题四：科学发展观； 专题五：习近平新时代中国特色社会主义思想。	教师应具有高校思想政治理论课任教资格，原则上应为中共党员，有较高的马克思主义理论素养，正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学，注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A2

10	思想道德修养与法治	素质目标：提高政治素质、道德素质、法律素质。 知识目标：理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。 能力目标：培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力。	专题一：适应大学生活； 专题二：树立正确的“三观”； 专题三：坚定理想信念； 专题四：弘扬中国精神； 专题五：践行社会主义核心价值观； 专题六：明大德，守公德，严私德； 专题七：学法、守法、用法。	教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例，组织学生讨论、观摩，参与思政研究性学习竞赛活动，利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A4
11	形势与政策	素质目标：了解体会党的路线方针政策；坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。 能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：全面从严治党形势与政策； 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1

12	语文	素质目标：增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。 知识目标：掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。 能力目标：提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。	第 1-3 学期开设中职语文，分基础模块、职业模块、拓展模块，着重培养学生基本的阅读与欣赏、表达与交流等语文综合素质； 第 7-8 学期以人文素质教育为核心，融语文教育工具性、知识性、基础性、思想性、审美性、人文性为一体。分为文学欣赏、应用文写作、口语表达三个模块。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	A2、A3、A10、Q6
13	数学	素质目标：提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 知识目标：理解基础知识的概念，基本公式的理解以及运用。 能力目标：培养学生具有从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。 基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计； 拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计； 拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	A2、A3、A10、Q6

14	英语	素质目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异，能了解世界文化的多样性，能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源，能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法。 知识目标：帮助学生进一步学习英语基础知识，掌握有关英语语音、词汇、语法的语言知识，掌握英语语言特点和运用规律。 能力目标：发展听、说、读、写等语言技能，在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。	模块一：基础模块：由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成； 模块二：职业模块：根据学生的专业领域选择相关主题，营造职场氛围，设计和开展职业场景中的语言实践活动，整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力和学习策略运用，就与职业相关的话题进行有效交流； 模块三：拓展模块：满足学生继续学习和个性发展需要，是对课程在深度和广度上进行的拓展。 模块四：医护（行业英语）模块：掌握与本专业相关的专业词汇，了解行业英语文体的特定表达方式。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过翻转课堂教学法、任务型教学法、五步教学法、五指教学法、交际型教学法在教学过程中创设或模拟真实情景交际，让学生通过听、说、理解等交际活动不断沟通交流、进行互动，组织教学；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	A1、A2、A10、Q6、K1
----	----	--	---	--	------------------------

15	体育与健康 (一)	素质目标：通过学习本课程，学生能够具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌，公平公正的竞赛意识，正确对待成功与失败的良好心态和平等融合、宽容对待、普善于沟通、珍惜友谊的团队意识及良好关系。 知识目标：掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，了解常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标：运用所学的体育与健康知识、技能和方法，参加与组织体育展示和比赛活动，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平。具有体育运动欣赏能力。	模块一：基础内容： 体能训练、健康教育； 模块二：拓展内容： ①限定性选修内容（7项） ②任意性选修内容； 模块三：课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团等。	体育教学是培养学生学科核心素养的重要途径，应充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，从而提高学生的综合职业能力。教师应该掌握并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法，采用多样的方式进行体能教学。	Q2、Q5、Q6、A4、K2
16	信息技术	素质目标：提高信息素养，培养信息安全意识。 知识目标：掌握计算机及网络基础知识；了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。通过对该课程的学习，学生可了解和掌握与计算机相关的基础知识和技能，学习完成后，能够参加计算机高新技术办公软件应用操作员级模块考试。	第1学期主要学习计算机基础知识和基本技能两个模块，达到计算机初步能力目的。第7学期主要学习计算机基础知识、操作系统中 windows 7、文字处理软件 word 2010、电子表格软件 excel 2010、演示制作软件 powerpoint 2010 的使用、计算机网络基础及 Internet 应用六个模块。	在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式；注重强化计算机操作；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	A3、A12、Q3、K1

17	医用化学	素质目标：注重化学科学美育，将科学思想、科学精神、科学道德、科学态度、社会责任、爱国主义思想融入课堂教学中，在获得科学知识的同时，不断提高适应社会发展和人类自身完善所需的基本品质。 知识目标：使学生基本掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识和技能在医学上的应用，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。 能力目标：培养学生分析和解决涉及化学实际问题的能力，培养和发展学生的观察能力、实验能力、思维能力、自学能力和综合分析问题能力。	模块一：基础模块：由原子结构与化学键，化学反应及其规律，溶液与水溶液中的离子反应，常见无机物及其应用，简单有机物及其应用，常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成； 模块二：拓展模块：是基础模块内容的延伸和拓展，由溶液、胶体溶液和渗透压，缓冲溶液，烃的衍生物，糖类，脂类，杂环化合物，生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成。	教师通过重点讲授，创设问题情境，实验演示操作，现代信息技术，核心素养培养等方法完成教学。考核评价方式采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	A2、A3、A10、Q6
18	历史	素质目标：落实立德树人的根本任务，增强历史使命感和责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。 知识目标：使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 能力目标：促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系。	模块一：基础模块，是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”； 模块二：拓展模块，是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。	教师应认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养。倡导多元化的教学方式，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。注重历史学习与学生职业发展的融合。加强现代信息技术在历史教学中的应用。	A2、A3、A10、Q6

19	医护英语	素质目标：提升学生的专业英语语言素养，培养学生的国际视野。 知识目标：掌握与本专业相关的专业词汇，熟悉行业英语文体的特定表达方式。 能力目标：具备专业文章阅读、写作和翻译能力；能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。	模块一：常用专业词汇的理解； 模块二：职场常见工作话题的听、说； 模块三：描述行业工作、管理流程，反映职场感悟文章的阅读； 模块四：职场常见应用文写作； 模块五：专业相关行业主要典型工作过程的体验。	由既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说写能力的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生进行考核评价，突出对学生听、说能力的考核。	A1、A2、A10、Q6、K1
20	国家安全教育	素质目标：深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 能力目标：将国家安全意识转化为自觉行动，具备维护国家安全的能力。	模块一：政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； 模块二：国土安全、军事安全、海外利益安全； 模块三：科技安全、网络安全； 模块四：生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1、Q2、Q3、K1、K2、K3、A1、A2、A3
21	大学美育	素质目标：培养学生引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 知识目标：掌握美术的表达类型和表现形式；掌握诗歌的韵律、节奏及抒情表意；掌握人物饰演和动作表演的基本知识；掌握人生观、价值观的内涵等。 能力目标：培养学生具备自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一：美育新识； 模块二：美术之美； 模块三：诗歌之美； 模块四：戏剧之美； 模块五：人生之美。	由具有美学鉴赏能力的老师，采取参与式、体验式教学模式，通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，提高学生的综合素质；对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。	Q1、Q6、K1、A1、A2

22	护理职业艺术 (含公共艺术18普通话18))	素质目标: 增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生的创造潜能,提高学生的综合素养,培养学生提高生活的品质。 知识目标: 使学生了解不同类型的艺术表现形式,审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏的兴趣。 能力目标: 使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识,技能与原理,提高学生的艺术鉴赏能力。	专题一: 毛泽东思想; 专题二: 聆听与感悟; 专题三: 美妙的歌声; 专题四: 璀璨的器乐; 专题五: 舞蹈的魅力; 专题六: 走进戏剧。	教师要结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标,发展艺术特长,提高艺术应用水平,促进专业发展。以过程性考核为主进行考核评价。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K2、A1、A2、A4、A6、A13
----	---------------------------	---	---	---	-----------------------------------

2. 专业（技能）课程

(1) 专业（技能）基础课程

表 9：护理专业（技能）基础课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	人体解剖学	素质目标: 具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 知识目标: 掌握人体的分部 and 人体各系统的组成,主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系;掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。 能力目标: 能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置,结构及毗邻。	模块一: 尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育; 模块二: 细胞、组织; 模块三: 胚胎学概要; 模块四: 运动系统; 模块五: 消化系统; 模块六: 呼吸系统; 模块七: 泌尿系统; 模块八: 生殖系统; 模块九: 脉管系统; 模块十: 感觉器; 模块十一: 神经系统; 模块十二: 内分泌系统。	临床医学毕业的本科以上学历的老师在在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。采用以理论课为主,辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对护理专业实施活体教学、表面解剖教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。	Q1 Q2 K3 K4 A1 A3 A4 A5

2	生理学	素质目标: 培养良好的职业道德, 自我管理能力、公共卫生安全意识和环保意识。 知识目标: 掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制; 熟悉各系统间功能联系; 了解机体与环境的统一关系。 能力目标: 能够运用生理学知识到护理临床课程。能够正确的使用机能学实验室的仪器设备及动物实验操作器材, 完成动物实验的基本操作。	模块一: 基本功能和基本调节; 模块二: 内脏功能及其调节; 模块三: 神经系统功能及其调; 模块四: 内分泌系统功能与调节。	由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学, 在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学, 充分利用智慧职教加强自主线上学习, 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价, 突出对学生专业知识的和素质能力的考核。	A1 Q5 K4 K5
3	微生物免疫学	素质目标: 具有良好的职业道德素养, 养成规范的操作习惯; 具有严谨认真的工作作风和实事求是科学态度。 知识目标: 掌握免疫学基本理论知识, 正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗; 掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。 能力目标: 认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系, 对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。	项目一: 人体寄生虫学; 项目二: 医学免疫学; 项目三: 病原微生物学。	授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能, 能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	Q3 K3 K4 K5 K7 A1
4	病理学	素质目标: 培养独立自主的学习意识和科学的思维方法, 具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。培养高尚的职业道德, 尊重患者、关爱生命, 热爱护理岗位。 知识目标: 掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能。掌握常见病病理变化及临床病理联系。熟悉常见病变的转归、结局。	模块一: 细胞与组织的适应和损伤; 模块二: 局部血液循环障碍; 模块三: 炎症; 模块四: 肿瘤; 模块五: 心血管系统常见病的基本病理过程; 模块六: 呼吸系统常	授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能, 能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任	Q4 A1 A3 K4 K5

		能力目标: 能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题,能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法,并能应用病理学知识综合分析常见疾病的病理学变化。能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析,做出初步结论。	见病的基本病理过程; 模块七: 消化系统常见病的基本病理过程; 模块八: 泌尿系统常见病的基本病理过程; 模块九: 生殖系统常见病的基本病理过程; 模块十: 常见传染病的基本病理过程; 模块十一: 病理学与病理生理学实验。	务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	
5	护理药理学	素质目标: 树立“合理用药,安全用药”的观念,具有科学的思维能力和严谨的工作作风;具有踏实肯干的工作作风和主动的服务意识。 知识目标: 掌握药理学的基本概念、药理学的基础知识;熟悉各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项;知道临床常见病多发病的适宜用药;知道特殊人群的合理用药和用药指导。 能力目标: 具有机能学实验基本操作方法;学会观察药物的不良反应并能对其作出适应的处理;指导患者积极配合治疗,提高整体护理能力。	模块一: 药物效应动力学和药物代谢动力学,调配操作练习及溶液浓度和剂量计算; 模块二: 传出神经系统药理学; 模块三: 中枢神经系统药理学; 模块四: 心血管系统药理学; 模块五: 血液及内脏系统药理学; 模块六: 内分泌系统药理学; 模块七: 化学治疗药物。	教师应为临床医学、药学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动,突出在“做中学”,在“学中做”;强化以学生为主体的教学模式,结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价,重点考核学生分析问题、解决问题,培养理论联系实际的能力。	Q2 A1 A7 A11 A12 K4 K5
6	医学基础综合	素质目标: 培养认真细致,扎实的工作态度;培养自主学习、不断探索新的医药知识;培养良好的职业道德。 能力目标: 能够描述人体的基本结构;能够识别常见疾病。 知识目标: 熟悉人体的基本	模块一: 人体解剖与组织胚胎学; 模块二: 生理学; 模块三: 病理学与病理生理学; 模块四: 护理药理学; 模块五: 微生物免疫学。	由临床医学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证,中级以上职称的老师担任。强化以学生为主体的教学模式,结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终	Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q7、 K1、 K4、 K5、

		结构和功能；了解常见疾病的概念、病因、症状。		结性考核相结合的方式就行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题，培养理论联系实际和知识整合的能力。	A1、A2、A3、A4、A5、A11、A12
--	--	------------------------	--	--	------------------------

(2) 专业（技能）核心课程

表 10：护理专业（技能）核心课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	护理学基础	素质目标：培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质。树立热爱护理专业、爱护患者、有同情心、有服务意识、有奉献精神、有吃苦耐劳、刻苦勤奋、严谨求实、精益求精的工作态度。具有良好的团队协作能力与人际沟通能力。 知识目标：了解护理学的基本理论、发展历程。理解护理学的基本概念、与护理工作相关的法律法规。掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本知识；掌握护理程序的方法；掌握常用护理技术操作流程、注意事项。 能力目标：能运用护理程序实施各项基础护理技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；能运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要；能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题；具备有效避免职业损伤，维护自身安全的能力。	模块一：护理学导论 1. 认识护理 2. 护士与病人 3. 护理学基本概念 4. 护理学理论与相关理论 5. 护理程序 6. 护理法规和护理管理； 模块二：入、出院护理 1. 医院与住院环境 2. 病人入院和出院的护理 3. 生命体征的评估与护理 4. 病案管理与护理相关文件记录 5. 标本采集； 模块三：安全护理 1. 舒适与安全 2. 医院内感染的预防和控制； 模块四：生活护理 1. 患者的清洁护理 2. 患者饮食的护理 3. 排泄护理 4. 冷热疗法； 模块五：治疗护理 1. 药物治疗 2. 药物过敏试验法 3. 静脉输液与输血法； 模块六：生命支持护理 1. 病情观察与危重患	1. 本课程以“三全育人”为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到课程的每个章节，每项操作。实现技能与德育的有机融合。 2. 采用“德技并修、工学结合”的教学模式。 3. 本课程内容实行“四对接”。对接护士执业资格考试大纲、对接护理技能竞赛标准、对接“1+x”证书考核标准、对接创新创业大赛标准。 4. 利用“院校一体”的优势，采用任务驱动法；推行“早临床、多临床、反复临床”的教学方法。 5. 使用校本实训指导书《常用护理技术操作流程与评分标准》，运用已立项的护理专业教学资源库等教学资源。 6. 本课程分理论考试	Q4、Q7、K4、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A10、A11、A13

			者的抢救 2. 临终患者的护理。	和操作考核。理论考试采用线上线下相结合的考试模式。操作考核增加人文关怀和人际沟通的分数权重。	
2	健康评估	素质目标: 认同学科的专业价值, 形成科学的临床评判性思维, 培养爱岗敬业、乐于奉献的精神; 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念; 培养学生良好的人际交往和沟通能力以及团队协作精神。 知识目标: 了解健康评估的发展、演化过程; 熟悉健康评估的具体内容; 学会分析接触到的简单的健康问题; 将所学知识举一反三的应用到具体疾病护理中。 能力目标: 能够对相关辅助检查结果做出临床判断; 能够正确书写护理病历。具有一定的科学创新探索精神	模块一: 绪论 模块二: 问诊 模块三: 体格检查 模块四: 心理与社会评估 模块五: 实验室检查 模块六: 心电图检查 模块七: 影像学检查 模块八: 护理诊断的步骤与思维方法 模块九: 护理病历书写	由对健康评估熟悉的老师, 在设施较为齐全的教室、实训室, 采用演示、启发式、任务驱动式、案例分析、小组讨论等教学方法, 注重发挥群体的积极功能, 提高个体的学习动力和能力, 激发学生的主动性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式, 以理论考核、操作考核相结合的方式进行考核评价, 并侧重过程性考核及操作考核。	Q1、 Q4、 Q5、 Q10 K5、 A1、 A2、 A4、 A11 A13
3	内科护理学	素质目标: 具有良好的职业道德素养和工作态度; 强化职业防范意识与质量意识; 具有举一反三的能力以及不断学习其他相关学科的能力。 知识目标: 掌握内科常见病、多发病、危急重症的护理评估、护理诊断及护理措施、健康指导; 熟悉内科常见病、多发病、危急重症的病因诱因、治疗原则; 了解内科常见病、多发病、危急症的发病机制、护理目标及评价。 能力目标: 能对内科疾病病人全面收集资料、整理及分析进行评估, 具备临床思维分析问题能力, 获得正确的护理诊断; 能对内科疾病病人实施正确、有效的护理措施; 具有良好的人际沟通能力, 能对病人进行有效的健康指导; 综合运用所掌握的技能对内科疾病病人实施整体护理。	模块一: 绪论; 模块二: 呼吸系统疾病病人的护理; 模块三: 循环系统疾病病人的护理; 模块四: 消化系统疾病病人的护理; 模块五: 泌尿系统疾病病人的护理; 模块六: 血液系统疾病病人的护理; 模块七: 内分泌与代谢性疾病病人的护理; 模块八: 风湿性疾病病人的护理; 模块九: 神经系统疾病病人的护理; 模块十: 内科护理常见护理实践模拟实训。	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的教师执教, 护理专业本科及以上学历三年教龄以上, 或临床医学专业, 具备常用的护理知识, 中级及以上职称。在多媒体教室、相关设备齐全的内科模拟实训室, 采取“任务驱动、项目导向、理实一体、课堂学习与临床见习相结合”的教学模式, 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式, 突出对学生临床思维能力的考核。	Q3、 Q4、 K5、 K6、 K8、 A1、 A2、 A4、 A6、 A7、 A8、 A9
4	外科护理学	素质目标: 具有爱伤意识, 具有高度责任感; 具备较强的无菌观念及整体护理思维框架; 具备评	模块一: 外科护理学总论; 模块二: 各系统常见疾	教师要求情怀深、思维新、视野广、基础实。以教学病案为载体, 按	Q2、 K5、 K6、

		判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有与服务对象进行有效沟通的能力。 知识目标：了解外科常见病、多发病的概念、发病机理；掌握对外科常见病、多发病正确评估方法；熟悉外科常见病、多发病的治疗原则；掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育；了解外科护理学的新动态、新进展。 能力目标：能对外科疾病病人进行整体评估能力，具备临床思维分析问题能力；具有良好的人际沟通能力，能对病人进行有效的健康指导；熟练外科常见护理操作，能综合运用所掌握的技能对外科疾病病人实施整体护理。	病病人的护理； 模块三：外科总论常见护理操作； 模块四：常见外科疾病的仿真模拟实践。	完成工作模块的需要和现行的岗位操作规程正确实施整体护理。采用多元化教学方法通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体、信息化等教学资源，努力调动学生学好本课程积极性。充分利用校内实训基地和附属医院临床教学指导有机结合，以典型的临床案例为载体，让学生在“学”与“练”的过程中提高能力。采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的考核评价方式。	K8 、 A1 、 A4 、 A7 、 A8 、 A9
5	儿科护理学	素质目标： 1、沟通合作 ①具有良好团队合作精神和为儿童及家庭服务意识。 ②具有一定的组织协调能力。 ③能够就儿童护理的相关问题与同行、医师进行有效交流。 2、职业规范 ①具有踏实肯干、任劳任怨的工作态度，不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神。 ②严格执行工作制度、工作程序、工作规范，安全操作规程。 ③具有较高的人文修养素质，尊重生命、关爱儿童、保护患儿隐私，维护儿童权利。 3、社会责任 ①拥护党和国家的路线、方针、政策，热爱祖国。 ②树立社会主义法制观念，遵守法律、法规和有关规定，具有辨别、评价护理工作中的问题及解	模块一：认识儿童与儿科护理； 项目一：初识儿童 项目二：初识儿科护理 项目三：学会正确给药 项目四：儿科一般护理技术； 模块二：初识儿童保健； 项目五：认识儿童保健 项目六：计划免疫 项目七：生长发育评估 项目八：小儿营养与喂养； 模块三：新生儿及患病新生儿的护理 项目九：新生儿护理 项目十：患病新生儿的护理； 模块四：儿科常见疾病患儿的护理 项目十一：营养性疾病	1. 教师基本要求：教师队伍知识结构、年龄结构、学业结构合理；根据学生规模，确定以临床一线护理骨干为主的“双师型”的教学团队。 （1）教师执教能力要求： ①能明确儿科护理的重点、学科地位，熟练掌握课本知识及儿科护理学发展动向。 ②能根据教学法设计教学情境。 ③能按照设计的教学情境实施多种教学方法。 ④语言表达能力强，能与学生、教师进行良好的沟通，并能有力管控课堂纪律，有序组织课	Q4 、 Q6、 Q10 K5 、 K6 、 K8 、 A1 、 A4 、 A7 、 A8 、 A9 A13

	决方案有无涉及社会、健康、法律等问题，及相应的责任意识。 知识目标： 1、掌握基础知识：说出小儿年龄分期、生长发育的规律与影响因素、婴幼儿营养与喂养知识、儿童保健和预防知识。 2、说出新生儿特点、正常足月儿与早产儿的特点及护理措施。 3、掌握儿科常见病和多发病病因、临床表现及护理措施。 4、熟悉儿科常见急危症患儿的急救原则与护理措施。 5、了解儿科常见疾病的发病机制、辅助检查及治疗原则。 能力目标： 1、能规范进行儿科常用护理操作技术和常用检查配合。 2、能独立开展生长发育测量，评价生长发育状况。 3、应用所学知识开展儿童保健和疾病预防健康教育。 4、能应用护理程序，对儿科常见病和多发病患儿实施整体护理。 5、具有良好的观察思考能力，能及时观察发现病情变化，为治疗抢救赢得时机。 6、能应用儿科常用护理技术对患儿进行护理。	患儿的护理 项目十二：消化系统疾病患儿的护理 项目十三：呼吸系统疾病患儿的护理 项目十四：循环系统疾病患儿的护理 项目十五：泌尿系统疾病患儿的护理 项目十六：血液系统疾病患儿的护理 项目十七：神经系统疾病患儿的护理 项目十八：免疫性疾病患儿的护理。	堂教学。 (2) 课程负责人要求：具有本专业或相关专业本科及以上学历，具有中职/高校教师资格证，同时具有本专业或相关专业的执业（职业）资格证或行业职称；具有高级职称，丰富的专业理论与实践教学经历，深刻理解职业教育规律，有丰富的教学经验，近三年主讲此门课程不少于2轮，在学校本专业的建设与发展中发挥着引领作用。 (3) 专任教师要求：应具备双师素质，具有高校/中职教师资格证，护理及相关专业本科以上学历，理论知识扎实。能熟悉儿科护理工作流程，儿科常用护理技术，能应用护理程序为儿童提供健康服务，了解行业规范及标准，有较强的实践能力。具备较强的敬业精神和职教理念，作风扎实，具备护理专业素养。 (4) 兼职教师要求：兼职教师应是来自行业一线的技术骨干，熟悉职业教育教学规律，熟悉相应的国家标准、规范和安全标准，热爱职业教育，关爱学生，有较强的教学基本功底。 2. 教学组织模式 (1) 教师应依据工作
--	---	--	--

				任务中的典型案例为载体安排和组织教学活动。 (2) 教师应按照项目的学习目标编制项目任务书. 项目任务书应明确教学(或演示)的内容; 明确学习者预习的要求; 提出该项目整体安排以及各模块训练的时间、内容等。如以小组形式进行学习, 对分组安排及小组讨论(或操作)的要求, 也应作出明确规定。 (3) 教师应以学习者为主体设计教学结构, 营造民主、和谐的教学氛围, 激发学习者参与教学活动, 提高学习者学习积极性, 增强学习者学习信心与成就感。 (4) 教师应指导学习者完整地完项目, 并将有关知识、技能与职业素质和情感态度有机融合。 (5) 可先利用模型进行模拟操作, 等学生熟练后再进行真人操作。 3. 教学方法与手段 (1) 教学方法必须灵活, 要充分发挥学生的主体性, 与学生建立起平等、民主和和谐的师生关系, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 探究意识, 使学生会学。教师根据不同的教学内容可采用讲授法、启发	
--	--	--	--	---	--

				法、案例法、演示法、示范法、现场教学法、任务驱动法、讨论法、练习法、实操法等教学方法。 （2）教学技术手段先进。尽可能采用多媒体、案例讨论、实训室实训，医院见习、实习等，充分利用数字化资源，让学生可以自主学习。 4. 实训条件与装备 （1）具有理实一体的示教室及儿科模拟病房：能开展体格测量、健康评估、婴儿沐浴、婴儿抚触、头皮静脉穿刺等护理技术训练。实训室面积$\geq 60\text{m}^2$，能满足60人以上同时实训。 （2）南华大学附属南华医院为临床教学医院，满足儿科护理开展见习教学。 5. 考核与评价方式 依据儿科护理的教学目标，采用过程评价与结果评价相结合；学生评价与教师评价相结合；理论考试与实践考核相结合；定性评价与定量评价相结合。 （1）定性评价：主要评价学生的职业态度、职业情感等内容，采用口头评价、书面评语的形式。 （2）定量评价 平时成绩：占40%，由智慧职教综合成绩，见习、	
--	--	--	--	--	--

				实训报告等组成。期末成绩：占 60%，在课程标准要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课专题，按一般 70%，简单占 20%，困难 10%比例组卷。	
6	妇产科护理学	素质目标：具备自尊自爱、尊重女性、敬佑生命的职业素养和践行甘于奉献、大爱无疆的医者精神。 知识目标：1. 掌握妇产科疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉妇产科疾病的临床表现和护理目标。 能力目标：1. 能应用护理程序的方法对妊娠期、分娩期及产褥期妇女进行护理评估、诊断，制定合适的护理计划和护理措施。 2. 能对妊娠期妇女进行产前检查的护理配合（骨盆测量、四步触诊），对分娩前护理进行产前准备（会阴消毒、铺单）。 3. 能对新生儿进行脐部护理、新生儿早吸吮、新生儿沐浴等操作。 4. 能完成妇产科基本的护理技术操作。理操作技术，实践能力强。	模块一：妇产科基础 任务一妇产科发展史及护理程序 任务二女性生殖系统的解剖与生理； 模块二：生理产科 任务三正常妊娠期孕妇的护理 任务四分晚期孕妇护理（对接技能竞赛） 任务五产褥期管理（对接 1+X 证书考试）； 模块三：病理产科 任务六异常妊娠孕妇护理 任务七妊娠合并症孕妇的护理 任务八异常分娩产妇的护理 任务九分娩期并发症产妇的护理 任务十产褥期感染产妇的护理（产科见习）； 模块四：妇科疾病 任务十一女性生殖系统炎症性疾病病人的护理 任务十二女性生殖内分泌疾病病人的护理 任务十三女性生殖系统肿瘤妇女的护理 任务十四妊娠滋养细胞疾病妇女的护理 任务十五妇科其他疾	基于 OBE 教育理念，我们采用 BOPPPS 模式对本课程进行课堂教学设计并实施，将课堂教学分为课堂导入、教学目标、前测、参与式学习、后测和总结 6 个步骤（B：课前导入；O：教学目标；P：前测摸底；P：参与式学习；P：后测评估；S：总结），运用职教云、智慧教室、虚拟仿真平台等信息化教学工具或手段，采取“八化”教学，达到“有效果”和“有效率”双重要求，运用任务驱动、案例教学、线上资源辅助教学、角色扮演、小组示教、体验教学等方法，开展“三个结合”式的教学改革（即开展课前课上与课下结合、理论与实践结合、线上与线下结合的混合式教学方法改革），构建“三个一体”化的课程教学模式（即构建了“专业知识、实践技能、人文素养培养一体化”的妇产科护理课程教学模式），教学中注重引发学生的学习兴趣，促进理论和临床实践相结合，培	Q2 、 Q4 、 K5 、 K6 、 A1 、 A4 、 A7 、 A8 、 A9 A13

			病妇女的护理 任务十六妇产科病人围手术期手术护理； 模块五：生育调节 任务十七妇产科常用护理技术 任务十八计划生育与妇女保健的护理(含妇科见习)；	养高素质基层护理人才。 采取四主体四维度评价方式（四主体即学生、教师、临床专家、家长，四维度即理论知识、实践技能、职业素养、劳动精神）。课程总评成绩由终结性评价（50%）和过程性评价（50%）综合评定。1）终结性评价：期末考试成绩。2）过程性评价：包括线上课程学习（15%）、课堂学习互动（10%）、随堂测试或线上测评（10%）和实践实训（15%）4个方面。线上课程学习含观看视频、章节测验、案例讨论及章节作业。课堂学习互动含成果展示、探究学习及回答问题。实践实训含操作技能、虚拟仿真、角色扮演、病例讨论、社会实践（志愿服务等）。通过全过程多元化评价，考核学生的知识、技能和素养目标的达成程度。	
7	传染病护理学	素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。 知识目标：掌握传染病的基本特征、诊断、治疗原则和措施；了解传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的分类和疫情报告的方法；掌握传染病隔离的种类和方法。掌握常见病、多发病的护理。了解相关临床护理学的新观点、新技术与新方法。 能力目标：能够进行传染病常用护理技术的操作；能进行学习和	模块一：概述； 模块二：传染病病人常见症状体征的护理； 模块三：病毒感染； 模块四：细菌感染； 模块五：钩端螺旋体病； 模块六：原虫感染； 模块七：蠕虫感染。	教师应具有扎实的传染病护理学知识，通过案例分析、演示、启发式、任务驱动式、小组讨论等教学方法，提高学生的临床思维能力和动手能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核方式进行考核评价，并侧重过程性考核。	Q2 、 K5 、 K6 、 K7 、 A1 、 A4 、 A7 、 A8 、 A9

		更新传染病护理学及相关知识， 解决实际问题。			
8	急危重症护理学	素质目标: 具有系统的急救意识和急救思维; 形成和建立生命第一、时效为先的急救理念; 具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质。 知识目标: 掌握急危重症护理学基本概念与理论; 掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施; 掌握急性中毒、理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理与护理要点。 能力目标: 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力; 具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力; 具有独立思考、认识和分析解决问题的能力及配合医生抢救的能力。	模块一: 院前急救; 模块二: 院前灾难救援; 模块三: 环境及理化因素损伤; 模块四: 心脏骤停与心肺复苏; 模块五: 院内救护; 模块六: 急诊科管理; 模块七: 急性中毒; 模块八: 常用救护技术; 模块九: 重症监护。	教师是课程的实践者、推动者, 应具有较强的专业能力, 一定医院工作经历, 临床医学或护理本科及以上学历。实验教师应掌握各种急救护理技术。教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法, 努力调动学生学好课程的积极性。案例教学, 组织学生进行学习和分析, 引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2 、 Q4 、 K5 、 K6 、 A1 、 A4 、 A7 、 A8 、 A9
9	成人护理	素质目标: 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度; 尊重科学, 尊重病人, 以人为本, 不畏艰辛, 勇于探索, 勇于战胜疾病的良好风范; 树立正确的人生观和价值观, 全心全意为病人服务, 为医学事业献身; 追求救死扶伤的革命人道主义, 严谨求实, 奋发进取, 刻苦钻研医术, 精益求精, 不断更新知识, 适应医学职业终身学习的需要; 具备团队精神和合作交流意识。 能力目标: 能观察和判断病情的变化; 能说出成人常见疾病的常见病因、发病机理; 能够通过疾病的临床表现和并发症、辅助检查、治疗原则及抢救要点, 提出相关护理诊断, 实施护理措施和健康教育。 知识目标: 掌握成人外科、内科、妇科常见疾病的护理基本知识、基础理论和基本技能。通过学习成人护理能考取临床护士、母老年照护师、母婴护理师等证书 1+X 职业资格证书。	模块一: 成人各系统的概念、病因、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理措施等; 模块二: 成人常用专科护理技术; 模块三: 成人疾病损伤、麻醉方法、围术期护理; 模块四: 成人疾病病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理; 模块五: 成人疾病预防措施、健康教育和保健指导等。	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的教师执教, 护理专业本科及以上学历三年教龄以上, 或临床医学专业, 具备常用的护理知识, 中级及以上职称。在多媒体教室、相关设备齐全的内科模拟实训室, 采取“任务驱动、项目导向、理实一体、课堂学习与临床见习相结合”的教学模式, 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价, 突出对学生临床思维能力的考核。	Q2 、 Q3 、 Q4、 Q10、 K5 、 K6 、 K8 、 A1、 A2 、 A4 、 A6 、 A7 、 A8 、 A9、 A13
10	母婴护理	素质目标: 具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理; 关注护理对象的情感需求, 关心体贴病人, 建立良好的护患关系、医护	模块一: 基础知识; 模块二: 产科护理;	教师要具备教学经验和临床护理工作经验五年以上, 具有医师或护士资格证, 中级以上	Q2 、 Q4、 Q10

	合作、护护合作关系；具有良好的职业道德和珍爱生命的职业情感。 知识目标：掌握（生理/病理）妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，熟知相应的护理措施。掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施；了解妇产科护理范畴和发展趋势。 能力目标：能够及时、准确、客观完整掌握病情的变化，有一定的观察能力；能指导孕妇进行孕期保健，能为孕产妇提供自我保健的咨询指导，并开展健康教育；会独立并规范完成妇产科护理文书的书写；熟练妇产科常见护理操作技术，实践能力强。通过本课程学习，能获得护士执业资格证、母婴护理师、育婴员、保育员、产后康复师、健康管理师等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书。	模块三：新生儿护理；	职称。实训教师具备本科专以上学历，责任心强，动手能力强。教学条件要求网络通畅的多媒体教室、网上教学管理平台，设备齐全的实训室及实习的综合医院。通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，组织学生进行学习和分析。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，通过多层次、多角度全面考核护生的知识体系综合测评。	K5、K6、A1、A4、A7、A8、A9、A13
--	---	------------	--	--------------------------

(3) 集中实践课程

表 11：护理专业（技能）集中实践课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	《综合实践技能操作》	素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。 知识目标：掌握《基础护理学》和临床护理学的护理技能操作；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床护理工作岗位中的相关问题。 能力目标：通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。	模块一：专业基本技能； 模块二：岗位核心技能； 模块三：跨岗位综合技能。	带教老师要求具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟病房、理操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。	Q4、A1、A4、A6、K8、A11、A3
2	毕业设计	素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具	模块一：护理专业（类）毕	指导老师由护理专业教师和临床带教老师组	

	指导+毕业设计	有创新精神和开拓能力；具有良好的沟通能力和团结协作精神；关爱护理对象，珍视生命意识。 知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。 能力目标：学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	业设计任务书； 模块二：护理专业（类）毕业设计方案 模块三：护理专业（类）毕业设计护理方案； 模块四：护理专业（类）毕业设计护理方案查重报告。	成，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。本课程通过案例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。	Q3、Q4、A1、A2、A3、A12、K4、K5、K6、K7
3	认识/岗位实习	素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好的法律意识和安全意识。 知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能；具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 能力目标：能熟练进行基础护理和专科护理操作；具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；具有护理文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	跟岗实习：内科 4 周 急诊科 4 周 外科 4 周 手术室 4 周 妇产科 4 周 儿科 4 周 感染科 2 周 重症监护室 4 周 供应室 2 周。 顶岗实习：造瘘师等专科护士 12 周 社区 2 周 养老机构 2 周。	医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。	Q3、Q4、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A4、A6、A7、A8、A9、A13

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）拓展必修课程

表 12：护理专业技能拓展必修课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
----	------	------	--------	------	---------

1	中医护理学基础	素质目标:有良好的心理素质;有较强人际沟通能力、口头与书面表达能力;具有团队精神和协作精神;具有很强的工作责任感;有锐意改革、求新创优精神,有本职业领域的预测能力;尊重病人的人格,保守职业秘密。 知识目标:熟悉中医护理的基本特点及发展概况、中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法;掌握中医养生保健的原则和方法、中药用药护理的内容与方法;熟练中医护理专科技术的知识要点和操作方法。 能力目标:能运用中医养生保健的基本知识,对患者及家属进行健康教育;会帮助或指导患者及家属煎服中药,并规范进行中药用药后护理;学会中医专科护理技术,并能对患者进行辨证施护。	模块一:绪论; 模块二:阴阳五行学说; 模块三:藏象; 模块四:经络与腧穴; 模块五:病因病机; 模块六:病情观察; 模块七:方药基本知识; 模块八:中医一般护理; 模块九:辨证及施护纲要; 模块十:常用中医护理技术操作与护理; 模块十一:常见病证的辨证护理。	教师要求有丰富的中医理论知识、临床经验及熟练的中医护理操作技能。课堂采用理论讲授法、问题讨论法、多媒体教学法、角色扮演法、互动式教学法、演示教学法、分组协作法、情境教学法、教学做一体化等多种教学方法相结合,以充分调动学生的学习积极性,从而提高教学质量。注重形成性评价,平时每次课均以现场提问或操作的形式进行考核,每次课布置作业,提问、实训报告、现场操作、作业记为平时成绩。技能项目逐人考核过关。	Q4、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9
2	老年病护理学	素质目标:让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识,培养学生刻苦勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风,学会关心、爱护、尊重病人,养成救死扶伤、爱岗敬业的职业素质。培养学生敬老、爱老、助老的优良品德和团队合作精神。 知识目标:正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法;掌握老年人日常生活护理的各项技能;掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题、护理措施及健康教育的知识和技能;掌握老年人临终护理的基础知识。 能力目标:运用老年护理知识、专科护理技术,沟通技能对老年日常生活与安全、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。	模块一:基本知识模块:绪论、老年人健康及生活质量评估、老年人日常生活护理、老年人安全用药、老年人心理护理、老年人健康保健与康复; 模块二:疾病知识模块:老年人各系统常见疾病及护理、常见突发事件及护理; 模块三:技能模块:老年人健康评估的方法、老年人功能状态的评估及生活护理及健康指导、老年人安全用药指导、老年人心理护理、老	充分利用教学资源库、职教云平台等数字化教学资源 and 理实一体化实训实训室,采取参与式、体验式教学模式,通过课堂理论讲授、操作实训、社会实践、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、临床见习等多种教学方式的教学,采用过程性评价和总结性评价相结合的评价方式学生进行多元评价。	Q2、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9、A13

			年脑血管疾病患者的康复、老年临终患者的护理。		
3	康复护理学	素质目标: 能树立以康复对象为中心的护理理念, 关心、爱护、尊重残疾人, 培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度, 严谨求实的工作作风。 知识目标: 了解康复医学的概况及基本内容。熟悉康复护理的理论基础。掌握常见疾病的康复护理措施。 能力目标: 学会常用的康复评定方法。掌握常用康复护理治疗技术。熟练掌握康复护理的基本技术。	模块一: 康复护理概论; 模块二: 康复护理评定; 模块三: 康复护理基本技术; 模块四: 常见康复治疗和护理技术; 模块五: 常见疾病的康复护理。	该课程为本专业的方向课程, 主要针对康复护理为主, 教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。综合采用多种现代化教学手段, 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	Q2、Q10、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9
4	社区护理学	素质目标: 树立大卫生观及预防为主观点, 全方位做好临床预防工作; 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生法律法规, 依法实施护理服务。 知识目标: 掌握社区护理的主要工作任务; 掌握社区健康教育的方法、内容与技巧; 掌握社区重点人群保健与护理要点; 掌握社区常见慢性病病人护理; 熟悉社区护士的角色、社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略; 熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。 能力目标: 能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务; 能够开展爱国卫生、除害灭病知识的宣教。	模块一: 社区卫生服务、社区环境与护理评估; 模块二: 流行病学方法与统计指标; 模块三: 社区健康教育与健康促进、健康档案建立; 模块四: 家庭评估、家庭护理; 模块五: 各类人群保健与护理。	该课程为一门重要的方向课程, 要求教师知识面比较全面, 护理专业或公卫专业本科及以上学历教师担任。教师通过理实一体在实训室完成大部分理论与实践课, 也可与社会实践, 深入社区卫生服务中心, 基层卫生单位参与实践性教学, 引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2、Q3、K3、K7、A1、A9
5	精神科护理学	素质目标: 让学生在完成任务的过程中学习相关理论知识, 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 学会关心、爱护、尊重病人, 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风, 培养学生的综合职业能力。 知识目标: 掌握熟悉精神障碍的常见症状。掌握常见精神障碍患者的护理常规、分级护理管理及护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育和心理护理。 能力目标: 能识别精神障碍患者的	模块一: 精神疾病的病因及症状学; 模块二: 神经症病人的护理; 模块三: 情感性精神障碍病人的护理; 模块四: 精神分裂症病人的护理; 模块五: 器质	由熟悉本专业知识的护理专业或临床专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师担任。灵活选择理论讲授、病历导入情景教学法、探究式案例教学法、参与式工作过程导向教学法、启发式提问与讨论, 实训和小组作业等多种教学方法, 融“教、学、做”为一体。采	Q3、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9

		主要症状,正确地进行精神疾病的症状评估和病史采集,做好护理观察与记录。	性精神障碍病人的护理; 模块六:心理因素相关生理障碍病人的护理。	取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	
6	眼耳鼻喉口腔科护理学	素质目标:具有热爱护理事业,全心全意为人类健康服务的良好职业道德;培养严谨、细致、轻柔的五官科专科护理工作作风;具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。 知识目标:掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点;掌握眼科常见病的整体;掌握耳鼻咽喉常见病的整体护理;熟悉口腔科常见病的整体护理要点;熟练眼耳鼻咽喉口腔护理技术操作。 能力目标:学会眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用护理操作技能;具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力;能在医院和社区进行专科健康教育,提出预防保健计划。	模块一:眼耳鼻咽喉口腔科应用解剖与生理; 模块二:眼耳鼻咽喉口腔科眼科护理概述; 模块三:常见眼科患者的护理; 模块四:耳鼻咽喉科患者的护理; 模块五:口腔常见疾病患者的护理。	该课程是一门重要临床拓展课程,由临床本科及以上学历的教师担任,并有三年以上护理教育的经验。教师通过理论讲授、案例导入、情景教学等方法,在眼耳鼻咽喉口腔护理模拟实训室完成常见的护理操作。适当采用理实一体模式教学,提高学生临床思维能力和动手能力。 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,实践操作可以纳入考核内容。	Q4、K5、K6、A1、A6、A7、A8、A9
7	护理职业敬畏(护理伦理与法规)	素质目标:帮助学生明确自己的价值观及角色责任,加强护理道德修养,培养德才兼备的优秀的卫生事业接班人,更好地为维护和促进人类健康服务。 知识目标:要求学生掌握护理伦理学的基础理论,能够运用这些理论去分析和解决临床护理实际的伦理问题,提高学生的护理道德认识水平。 能力目标:增强学生的伦理分析和决策能力以及应急处理能力,提高护理行业专业化和规范化水平,为患者提供全方位、精细化、高质量的护理,更好的满足社会需求。	模块一:伦理道德概述; 模块二:护理职业道德; 模块三:护理伦理的基本理论; 模块四:护士和患者的权利与义务。	该课程为素质教育课程,教师不但要熟知护理知识及护理相关法律法规,还要能很好的将课程思政融入课程中,某种意义上讲也是一门思政课程,教师要求为护理专业本科学历以上,且有三年以上教学经历和思想政治教育经历。教师通过理论讲授、案例导入、讨论等方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、K3、A1、A2、A4、A8
8	护理职业防护(护理管理)	素质目标:培养学生热爱护理专业,以提高护理管理、教学、科研等方面的思维和技巧;培养学生计划与决策的能力;组织与人事的能力;领导与沟通的能力。 知识目标:熟悉管理的基本原理和	模块一:管理理论; 模块二:管理职能; 模块三:护理	该课程是一门与临床工作过程和护理管理紧密结合课程,要求老师在扎实的护理学基础上有一定的临床工作经验,熟悉临床	Q3、Q4、K3、A1、A2

		基本理论；掌握管理的5大职能；熟悉医院的分级管理和医疗卫生法律法规；掌握各种各种管理方法的应用，为学生步入护理管理岗位从事护理管理工作奠定良好的理论基础。 能力目标：能解决护理管理中的实际问题；能运用护理质量标准正确评价和持续改进护理质量。	人 力 资 源 管 理； 模块四：护理质量管理； 模块五：护理法规管理。	护理情景。教师通过理论讲授、案例分析、讨论等方法，培养学生综合能力。让理论学习与临床护理管理实践相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
--	--	---	---	---	--

②专业（技能）限选课程

表 13：护理专业（技能）限选课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	护理心理学	素质目标：培养学生良好的心理品质，使其心理保持健康状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力。 知识目标：熟悉掌握心理学基础知识和心理学理论知识；掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 能力目标：能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。	模块一：绪论； 模块二：心理过程； 模块三：人格心理特征； 模块四：心理健康； 模块五：心理评估； 模块六：心理咨询与心理治疗； 模块七：患者心理； 模块八：护士心理。	专业教师既要有护理学的知识同时需掌握一定的心理学知识，要求护理专业本科及以上同时获得心理咨询师的教师担任。教师能以多种形式在教室或试验室中开展教学，同时针对不同的教学内容采取不同的教学方法；通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源；课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。	Q5、Q10、K2、A1、A2、A6
2	创新创业实战	素质目标：培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标：了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务	模块一：创新创业理论； 模块二：创新创业计划； 模块三：创新创业实践。	本课程由护理专业教师或有医学背景的教师担任，将创新创业教育与专业结合，采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知	Q3、Q4、K2、A4、A5

		管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标: 能独立进行项目分析与策划,写出项目策划书;熟悉并掌握市场分析与产品营销策略;能进行财务分析与风险预测。		识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。	
3	护理职业素养(护理礼仪与人际沟通)	素质目标: 培养良好的沟通协调能力和团队协作精神;提升职业个人职业礼仪修养。 知识目标: 掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪;掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪;掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论;掌握护理职业形象的规范要求;建立良好人际关的方法和原则。 能力目标: 具有能够与患者践行融洽的沟通的表达能力;具有任务安排与运用所学知识解决现场问题能力。	模块一: 护理礼仪; 模块二: 沟通艺术; 模块三: 礼仪沟通在护理中的应用。	教师是课程的实施者,在教学过程中要始终贯彻“德育优先、树人为本”,教师通过理论讲授、情景教学,角色扮演等方法,在教学中以学生为主体、教师为主导,坚持“教、学、做、评”四位一体,实现“做中学、学中做、做中会”。利用网络教学资源,提供丰富的教学资源。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q4 、 Q6 、 K4 、 A1 、 A2 、 A4
4	专科岗位选修实习	素质目标: 具有专研的工作态度和高超娴熟的专科技能;具有一定的科学研究意识和创新服务意识;具有人文社科、医学、预防保健、护理管理、护理科研等综合能力。 知识目标: 掌握专科护理技能操作、专科危重病人的救治原则和抢救技能;使学生能够结合所学的专科知识和技能,及时处理专科护理工作岗位中的相关问题,能够指导病人做好专科护理当中的家庭护理。 能力目标: 通过临床专科实践培养学生专科领域护理新理论、新知识、新技术和新方法,提高学生应对相应专科护理工作中疑难复杂问题,形成临床思维能力,具有专研和	模块一: 内科专科护理技能(糖尿病管理、透析); 模块二: 外科专科护理技能(造口、手术室、疼痛); 模块三: 急危重症监护、PICC、口腔护理、康复专科等; 模块四: 专科护理综合技能。	带教老师要求是某一特殊或者专门的护理领域具有较高水平和专长的专家型临床护士。掌握有关专科护理的最新知识,具有较强的专科护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以床旁教学的学习形式在医院开展教学,采用直接演示法配合其他教学方法如:探究式教学、启发式教学、讲授式教学等方法进行教学。教学场地为医院实践科室。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩,重点考核专项技能方面的理论和实践操作。	Q3 、 Q4 、 K2 、 K4 、 K6 、 K7 、 K9 、 K10、 A2 、 A4 、 A5 、 A6 、 A7 、 A8 、 A9 、 A10、 A13

		独立解决问题的能力。			
--	--	------------	--	--	--

③专业（技能）任选课程

表 14：护理专业（技能）任选课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	老年照护（中级）	素质目标：热爱养老事业，爱岗敬业、吃苦耐劳；在岗位上能体现尊老、爱老、助老的理念，以人为本，关爱老人。具有良好的沟通能力、观察、分析、归纳及写作能力。 知识目标：熟悉 1+X 老年照护职业技能中级对应的岗位能力及应具备的职业道德；掌握照护服务对象的需求及服务模式；掌握岗位职责、工作流程、管理制度等；掌握老照护服务实施、用药护理、心理照护、安宁照护的内容及方法。 能力目标：具备中级老年照护技能等级对应的工作能力。能为老年人提供优质的全方位照护。	模块一：1+X 老年照护职业等级证书中级基本情况； 模块二：职业发展、照护服务组织； 模块三：照护服务实施； 模块四：用药照护； 模块五：心理照护； 模块六：安宁照护。	由熟悉老年照护专业知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。线上进行自学测试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。取得国家 1+X 老年照护职业技术中级证书，可免修并获得同等学分。	Q1、 Q 2、 Q 4、 Q10、 K1、 K3 、 K4、 K9 、 A1 、 A2 A6 、 A11、 A13
2	失智老人照护	素质目标：热爱养老事业，爱岗敬业、吃苦耐劳；在岗位上能体现尊老、爱老、助老的理念，以人为本，关爱老人。理解失智老年人异常精神和行为。具有良好的沟通能力、观察、分析、归纳及写作能力。 知识目标：熟悉 1+X 失智	模块一：1+X 老年照护职业等级证书中级基本情况； 模块二：协助失智老年人改善异常进食行为； 模块三：协助失智老年人改善异常如厕行为；	由熟悉老年照护专业知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。线上进行自学测试，线下运	Q1、 Q 2、 K1 、 K4、 K0、 K9 、 A1 、 A2 A6 、 A7、 A9、

		老年人照护职业技能中级对应的岗位能力及应具备的职业道德；掌握协助失智老年人改善异常进食、如厕、睡眠、洗漱、洗澡、着装、抗拒照护行为的技能操作要求。熟悉协助失智老年人改善异常进食、如厕、睡眠、洗漱、洗澡、着装、抗拒照护行为的相关知识。 能力目标：具备中级失智老年人照护技能等级对应的工作能力。能为失智老年人提供优质的全方位照护。	模块四：协助失智老人改善异常睡眠行为； 模块五：协助失智老人改善异常洗漱行为； 模块六：协助失智老人改善异常洗澡行为； 模块七：协助失智老人改善异常着装行为； 模块八：应对失智老人抗拒照护的行为。	用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。取得国家 1+X 失智老年人照护职业技术中级证书，可免修并获得同等学分。	A13
3	幼儿照护（中级）	素质目标：培养学生具有良好的职业道德，尊重幼儿、尊重其家庭的信仰，理解幼儿及其家庭的人文背景及文化价值观念，自觉尊重幼儿的人格，保护幼儿及其家庭的隐私；培养学生热爱幼儿保健照料和健康促进工作，有服务意识、奉献精神和慎独品行；培养学生有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，敏捷全面的思维能力，具有良好的人文精神，珍视生命、关爱幼儿，富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心，乐于为维护幼儿健康，促进幼儿发展做贡献。 知识目标：掌握幼儿常见意外事故的预防与急救知识；熟悉1-3岁幼儿的生活护理要点，如进餐、清洁、睡眠、大小便、出行等的照护方法和注意事项；熟悉幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点；了解促进幼儿发展的相关理论知识。	模块一：幼儿安全防护； 模块二：生活照护； 模块三：早期教育。	由教学经验丰富的老教师与充满活力、勇于创新的青年教师合理搭配组成。主讲教师为具备3年以上婴幼儿保健及护理实践经验的“双师”型教师，具有良好师德，有较强的教学设计能力、课堂操控能力和信息化教学能力；搭配实训老师要求具有良好师德，乐于奉献、操作能力强，能独立进行并指导学生进行相关实训带教。网络通畅的多媒体教室；功能强大的网上教学管理平台；丰富的教学共享资源，包括图片、视频、案例、题库等；设备齐全的实训室。坚持以学生为主体，教师为主导，采用线上线下的相结合的方式，灵活选用讲授、案例分析、情景模拟教学等多种教学方法相结合，构建融“岗、课、证、能”于一体课程教学模式。课程考核包括过程考核和终结考核，过程考核	Q2、Q4、Q5、K2、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、A1、A2、A4、A6、A9、A13

		能力目标：具有意外事故预防意识，能采取正确措施针对幼儿常见意外事故进行急救；能对幼儿进行生活照护，并根据其特点较好地对其进行身心保健；能根据幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，进行简单的幼儿发展促进工作。		占总评分的70%，期末考核占30%通过多层次、多角度综合测评，全面考核学生的自学能力、知识体系和动手能力。	
4	营养与膳食	素质目标：具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。具有平衡膳食、合理营养、促进健康的理念。 知识目标：掌握营养学基础知识，掌握中国居民膳食指南基本内容和合理膳食的方法等。 能力目标：具备为公众提供基本营养指导的能力。具备为不同生理人群进行正确的膳食指导的能力。具有分析问题和解决问题的能力及良好的沟通能力。	模块一：营养素与能量； 模块二：食物的营养价值； 模块三：平衡膳食； 模块四：不同生理人群的营养； 模块五：营养评价。	本课程为专业辅助课程，有一定的通用性，教师可以是预防医学、护理、临床等医学相关专业组成，需要营养师资格证的培训或相关学习经验。采用项目教学、案例教学、角色扮演、情景教学等方法。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。	Q3、A1、A6、K1、K6、A13
5	公共卫生	素质目标：树立大卫生观，坚持疾病预防与健康促进，加强医防结合和多部门协作；具有良好的法律意识，依法实施护理服务；具有卫生监测意识及严谨的工作作风。 知识目标：掌握公共卫生的定义、研究的核心内容及其基本特征；掌握基本公共卫生服务项目内容；掌握传染病、慢性非传染性疾病的预防与控制，预防接种与计划免疫，突发公共卫生事件的预防与应急处理；掌握我国的卫生体系及卫生监测方法。 能力目标：能够开展基本公共卫生服务；能够开展疾病的预防与控制，能做好传染病及突发公共卫	模块一：绪论； 模块二：基本公共卫生服务项目； 模块三：疾病的预防与控制； 模块四：卫生体系与卫生监测。	本课程要由公卫专业本科及以上学历教师担任，同时要求教师具有一定的临床知识和一定的信息化能力，熟悉现代信息手段。可以采用任务驱动法、案例教学法、情境教学法、讲授法、讨论法等教学方式实施教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q2、Q3、K3、K10、A2、A9

		生事件的报告和处理；能开展公共卫生监测工作。			
6	循证护理	素质目标：具有热爱科学，实事求是学风；具有高度的职业责任感；具有良好的服务意识及严谨的工作作风。 知识目标：了解循证护理对促进护理学科发展的意义；熟悉循证护理的核心要素、实施步骤；掌握证据的分级系统；熟悉系统评价的基本步骤；掌握临床实践指南在循证实践中的作用，有效地解决临床实践中问题的科学程序。 能力目标：具备对信息的组织、整理、分类、筛选、评价、有效利用的能力；具有科学的思维方法，促进护理实践的科学性和有效性。	模块一：循证护理背景、含义； 模块二：循证护理核心要素； 模块三：循证护理实施步骤； 模块四：证据的检索，证据的分级系统； 模块五：系统评价的基本步骤； 模块六：临床护理实践在循证实践中的应用。	由熟悉本专业知识的护理专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师完成，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。可以采用任务驱动法、典型案例分折、情境教学法、讲授法、演示法、讨论法等教学方式实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力及举证能力。	Q1 、 Q2 A1 、 A2 A3 、 K1 、 A12
7	患者安全	素质目标：培养学生护理责任感，具有安全意识；具有自觉遵守规章制度的良好习惯；具有一定的应急处理能力和良好的服务意识。 知识目标：掌握正确识别患者身份；熟悉手术安全核查、用药安全、减少医院感染方法；熟悉临床“危急重”管理制度；掌握防范与减少意外伤害、安全事件的方法；了解医学装备及信息系统安全管理。 能力目标：具有提升品质，追求患者安全“无缝隙”管理能力；能统筹兼顾，把握重点，实施患者安全目标管理能力。	模块一：加强有效沟通，正确识别患者身份； 模块二：强化手术安全核查；确保护用药安全； 模块三：减少医院相关性感染； 模块四：落实临床“危急重”管理制度，防范与减少意外伤害； 模块五：主动报告患者安全事件；鼓励患者参与患者安全； 模块六：加强医学装备及信息系统安全管理。	安全意识教育是学生进入临床的重要第一课，任课教师要求既要熟悉本专业基本知识又需具有一定临床经验的，熟知临床工作流程和环境的教师执教，要求护理专业本科及以上学历三年教龄以上，或主管护师以上职称老师，有一定的带教经验。能综合采用多种信息化和网络化教学手段，包括多媒体课件、仿真教学、案例教学，现场教学、录像、视频、网络教学。课程实行过程性考核为主和总结性考核为辅相结合的考核评价方式。	Q3 、 K7 K3 、 A2 、 A4 、 A8 、 A11

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 15：护理专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配									
			时序教学	周序教学							机动	复习考试
				国防教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习	顶岗实习		
第一学年	1	20	17	1							1	1
	2	20	18								1	1
第二学年	3	20	18					2			1	1
	4	20	14			2			4			
第三学年	5	20							20			
	6	20	10						8		1	1
第四学年	7	20	17	1							1	1
	8	20	15			3					1	1
第五学年	9	20								20		
	10	20			4		4			12		
合计		200	109	2	4	5	4	2	32	32	6	6

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录 1。

（二）学时、学分分配

表 16：护理专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程		76	1454	922	500
	选修课程	限选课程	13	232	144	88
		任选课程	4	64	10	54
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	24.5	432	300	132

能)课程		专业(技能)核心课程	54	888	592	296		
		集中实践课程	73	1558	24	1534		
		专业技能拓展课程	10.5	180	152	28		
	选修课程	限选课程	13	214	106	108		
		任选课程	4	76	48	28		
合计			272	5098	2298	2768		
学时比例分析			课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
			公共基础课程	1750	33.98%	专业(技能)课程	3348	65.67%
			必修课	4512	88.5%	选修课	586	11.49%
			理论课时	2298	45.07%	实践课时	2768	54.29%
			课内课时	3540	69.43%	集中实践课时	1558	30.56%

九、实施保障

(一) 师资配置

1. 队伍结构：在校生师比 18:1，专任教师在教职工之比为 77% (131/170)，专业课教师比 78.5%，企业兼职比例 19.2%，正高级教师 5 人，骨干教师占专任教师比为 49.6% (65/131)，双师型教师占专业教师的 90.9%。

2. 专业带头人：选拔热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握学科发展方向，并对学科发展有较强的预见性，具有副高及以上职称人员为专业带头人。学校现有省级专业带头人 2 名，市级专业带头人 4 名，校级专业带头人 6 名。

3. 专任教师：专任教师应具有中职及以上教师资格证，普通话水平测试达到二级乙等及以上。学校现有专业课教师 99 人，“双师型” 92 人，“双师型”教师占专业教师的 90.9%，专任教师 131 人，专任教师本科及以上学历为 100%，研究生学历为 18.3% (24/131)，高级以上职称 46 人，中级职称以上职称 80 人，初级职称 5 人。

4. 兼职教师：兼职教师为护理专业或医学和其他相关医学专业教师，校外兼职教师 19 人，学历均为本科以上，职称均为中级以上。

表 17: 护理专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职 教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
6	65	92	46	80	5		24	107	

表 18: 护理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	解剖学基础	6/1	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导能力, 有较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
2	生理学基础(含生化)	4/1	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论, 操作示范能力强, 有较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
3	药理学基础	4/1	本科及以上/初级及以上	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理, 能掌握药品的使用方法, 有较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
4	护理学基础	10/1	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能, 具有“双师”型资格证书, 具有临床实践经验, 有较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
5	健康评估	5/1	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能, 具有“双师”型资格证书, 具有临床实践经验, 较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
6	内科护理	3/6	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能, 具有“双师”型资格证书, 具有临床实践经验, 较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
7	外科护理	3/6	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能, 具有“双师”型资格证书, 具有临床实践经验, 较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
8	妇产科护理	6/2	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能, 熟练掌握妇产科的基本知识和技能, 并能实施母婴保健、计划生育等方面的工作。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				作，较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
9	儿科护理	4/2	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
10	急救护理	3/2	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
11	社区护理	5/0	本科及以上/初级及以上	较好的本课程课堂讲授能力和社会实践组织能力，语言表达能力和信息技术运用能力。
12	老年护理	5/1	本科及以上/初级及以上	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力。
13	病理学基础	4/1	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握疾病的病因、发病机制及本学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力。
14	病原微生物与免疫学基础	3	本科及以上/初级及以上	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力。
15	心理与精神护理	1/1	本科及以上/中级及以上	能在临床各科、社区和社会中，对精神疾病患者进行防治与康复指导。有较好的本课程课堂讲授能力，语言沟通能力和信息技术运用能力。
16	中医护理学	1/3	本科及以上/中级及以上	能够掌握中医护理学的基础理论、基本知识、基本技能，熟悉中医的常见护理操作。
17	康复护理学	1/3	本科及以上/中级及以上	能紧密配合康复医师和其它康复专业人员，对康复对象进行功能促进护理。
18	护理管理学	2/1	本科及以上/中级及以上	担任过临床护士长，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，具有防范意识。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
19	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	2/1	本科及以上/中级及以上	能对五官常见疾病进行处理，具有常见的操作能力、综合思维能力及独立解决问题能力。
20	综合实训	6/0	本科及以上/级初及以上	较好的本课程实践操作能力、临床思维能力，语言表达能力和信息技术运用能力。
21	毕业临床实习	0/120	本科及以上/中级及以上	临床工作 5 年以上，中级职称以上。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

校内实验实训室要求配备相应的实训设备、专职实训室管理员以及完善的管理制度，能满足护理专业校内实践教学、技能考核、1+X 职业技能培训等多重功能。我院现有约 60 余间近 5000 平米的多媒体理实一体的实验实训室，能同时容纳 900 多人的实训，实训开出率 100%，能满足目前的实验实训教学。

表 19：护理专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	人体解剖实验室 人体标本陈列室 人体模型陈列室 标本制作室	1. 躯干骨 2. 颅骨 3. 附肢骨 4. 躯干骨的连结 5. 附肢骨连结 6. 肌学概述、头肌 7. 颈肌、躯干肌 8. 四肢肌 9. 中枢神经系统 10. 神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11. 感觉器	肘关节包埋断面标本 1 髌关节包埋断面标本 1 膝关节包埋断面标本 1 足关节包埋断面标本 1 前臂肌（深层）标本 1 散骨（一级）标本 3 双肾管道（动脉、静脉）标本 1 头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 1 肩关节包埋断面标本 1 心血管铸型标本 1	50 人/间	人体解剖学 病理学 生理学

	贮尸室 数字解剖实验室	12 脉管系统实验 13. 内脏学实验（呼吸、消化系统） 14. 泌尿系统、生殖系统、乳房、会阴、腹膜	头部血管（动脉、静脉）标本 1 上肢动脉铸型标本 1 下肢动脉铸型标本 1 掌浅弓标本 1 上肢局解（深层）标本 1 下肢局解（深层）标本 1 前臂肌（浅层）标本 1 178 件陈列标本 1 套 玻璃陈列模型柜（大）8 各系统模型 6 套 触摸一体机 1 视频摄像机 1 不锈钢尸体解剖台 3 数字人解剖系统教师端 1 部分数字化模型、标本 颈外动脉及分支标本 1 三叉神经及分支标本 1 颞下颌关节标本 1 小腿肌标本 1 髋关节标本 1 膝关节标本 1 足关节标本 1 胸锁、胸肋关节标本 1 骨架（一级）标本 1 肩关节标本 1 肘关节标本 1 手关节标本 1 散骨（一级）标本 3 机体奥秘整体塑化标本 1		
2	免疫学与病原微生物学实验室 光学显微镜室	1. 显微镜使用方法 2. 天然免疫功能测定 3. 免疫标记技术 4. 细菌的形态检查 5. 病原微生物标本观察 6. 细菌的分布与外界因素对细菌的影响. 7. 寄生虫标本观察	单面超净工作台 1 人体寄生虫大体标本玻璃展柜 2 江南生物显微镜 BM1000（40） 显 微 镜 实 验 台 2800*600*800（10） 显 微 镜 讲 台 实 验 台 2000*600*800（1）	50 人/间	免疫学与病原微生物
3	病理学与病理生理学实验室 病理标本陈列室 数码互动显微镜室	1. 实验方法及注意事项 2. 细胞和组织的适应和损伤，损伤的修复 3. 局部血液循环障碍 4. 炎症 5. 肿瘤 6. 常见疾病 7. 病例分析	双目置显微镜 1 切片机 1 电热恒温箱 1 电动离心机 1 病理标本 238 件	50 人/间	病理学
4	生理实验	1. 制备坐骨神经腓肠肌标本；	生物信号采集系统一体	50 人	生理

	室	2. 不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3. 神经干动作电位及其传导速度的测定 4. 神经兴奋性不应期的测定。刺激强度. 时间曲线 5. ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 6. 蛙心期前收缩和代偿间歇 7. 人体心音听诊 8. 人体动脉血压的测定 9. 人体心电图的描记和分析 10. 心血管活动的神经体液调节 11. 胸内压的测量和气胸的观察 12. 基础代谢测定实验实验 13. 影响尿生成的因素实验 14. 视野测定、盲点测试	机 5 套 干燥恒温箱 1 MS302 系统 1 生物信息采集处理系统 1 人体心电图机 1	/间	学
5	药理实验室 机能虚拟实验室	药物学基础主要开设的实验有： 实验一. 药物基本知识 实验二. 药物调配练习和溶液浓度换算 实验三. 药物的体外配伍禁忌 实验四. 常用试验动物的捉拿和给药方法 实验五. 药物剂量对药物作用的影响 实验六. 不同给药途径对药物作用的影响 实验七. 抗菌药物的处方分析 实验八. 局部麻醉药的毒性比较 实验九. 毛果芸香碱和阿托品对兔瞳孔及腺体的作用 实验十. 有机磷酸酯类急性中毒与解救 实验十一. 中枢抑制药的抗惊厥作用 实验十二. 心血管系统药的用药护理 实验十三. 利尿药的用药护理	BL-420F 生物机能实验系统（含信号采集系统、电脑系统） 生物刺激器 压力换能器 张力换能器 记滴器 兔手术台 哺乳动物手术器械 蛙类手术器械 台式血压计 听诊器 显微镜 高速离心机	50 人 /间	药理学
6	生化实验室	1. 双缩脲反应测定血清蛋白质含量 2. SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳分离血清乳酸脱氢酶 3. SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳测定蛋白质分子量 4. 唾液淀粉酶的特异性 5. 琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制 6. 葡萄糖氧化酶法测定血糖 7. 血脂的测定 8. 谷丙转氨酶活力的测定 9. 离子交换层析分离血清 γ -球蛋白 10. 经典酚氯仿法提取 DNA 及琼脂糖凝胶电泳鉴定	分光光度计 3 恒温水浴箱 4 学生操作平台	50 人 /间	生物化学
7	化学实训室	实验一. 食盐的提纯和质量检查 实验二. 物质的称量 实验三. 硫酸亚铁铵的制备 实验四. 硫酸铜的制备 实验五. 从海蜇中提取碘	定性化学仪器 酸碱滴定装置 pH 计 分析天平	50 人 /间	医用化学

		实验六. 醋酸酐解度和离解平衡常数的测定 实验七. 电位法测定溶液的 PH 值及缓冲溶液的性质 实验八. 水中微量氟氯的测定 实验九. 化学反应焓变的测定 实验十. 化学反应速率和化学平衡 实验十一. 盐酸标准溶液的配制和标定 实验十二. 小苏打片中碳酸氢钠含量的测定 实验十三. 氢氧化钠标准溶液的配制和标定 实验十四. 食醋中总酸度的测定 实验十五. 高锰酸钾标准溶液的标定 实验十六. 双氧水中过氧化氢含量的测定 实验十七. 碘量法测水中的溶解氧 实验十八. EDTA 标准溶液的配制和标定 实验十九. EDTA 滴定法测定水中 Ca^{2+} 、 Mg^{2+} 含量 实验二十. 邻二氮菲分光光度法测定铁 实验二十一. 磺基水杨酸合铁的组成及稳定常数的测定 实验二十二. 常见阴离子的定性分析 实验二十三. 若干主族元素阳离子的定性分析 实验二十四. 若干过渡金属阳离子的定性分析 实验二十五. 未知化合物的鉴定	离心机 恒温干燥箱 加热回流装置 提取分离装置 挥发油提取器 紫外分析仪 通风柜 层析槽		
8	基础护理学实训室	1. 无菌技术 2. 生命体征监测技术 3. 口腔护理技术 4. 鼻饲技术 5. 导尿技术及护理 6. 胃肠减压技术 7. 氧气筒吸氧技术 8. 中心管道吸氧技术 9. 密闭式输液技术 10. 静脉注射法 11. 肌内注射技术 12. 皮内注射技术 13. 皮下注射技术 14. 物理降温法 15. 经鼻/口腔吸痰法 16. 雾化疗法 17. 患者约束法 18. 洗胃技术 19. 穿脱隔离衣技术	1. 护理病床、床头柜、椅、床上用物等单元 78 套 2. 多功能治疗车 78 台 3. 静脉输液手臂模型 20 具 4. 肌肉注射模型 12 个 5. 综合护理模型人（男、女）各 20 具 6. 透明女性、男性导尿模型 8 具 7. 氧气装置一套（氧气筒、氧气表、湿化瓶）16 套 8. 管道化吸氧、吸痰装置 16 套； 9. 无菌操作台 32 个； 10. 平车、轮椅各 2 个； 11. 折叠式担架 1 付； 12. 隔离衣 20 套	78 个工位	护理学基础

9	外科护理 总论实训室 手术洗手 间 手术更衣 室 模拟手术 室	1. 手术区消毒 2. 换药术 3. 戴无菌手套 4. 穿、脱隔离衣 5. 穿、脱手术衣 6. 手术基本操作：切开、止血、缝合、打结与拆线 7. 开放性伤口的止血包扎 8. 清创术 9. 脊柱损伤患者的搬运 10. 四肢骨折现场急救外固定技术 11. 外科洗手、刷手； 12. 绷带包扎； 13. 止血带的使用； 14. 轴线翻身	1. 综合手术床 2 张； 2. 不锈钢洗手槽 1 套； 3. 感应式水龙头 39 个； 4. 麻醉机 1 台； 5. 手术模拟人 2 具； 6. 单孔、5 孔、九孔无影灯各 1 个； 7. 常用不锈钢手术器械 2 套； 8. 仿真打结模型 4 台。	57 个 工位	外科 护理 学
10	急救模拟 仿真实训 室 ICU 重症 监护模拟 仿真实训 室	1. 徒手心肺复苏术 2. 院前急救技术 3. 气管插管术 4. 洗胃术 5. 深静脉穿刺术 6. 一环甲膜穿刺及环甲膜切开术 7. 电除颤术 8. 脊髓损伤患者的搬运 9. 简易呼吸器的使用 10. 人工呼吸 11. 胸外心脏按压 12. 气管切开术	1. CAE-Apo-200 全生理驱动模拟人（进口）1 具； 2. 网络急救室 2 间，教师机 2 台，学生机 10 台； 2. CPR 半身模拟人 10 个； 3. 输液泵 4 台； 4. 抢救车及用物全套 2 个； 5. 气管插管训练模型 2 个； 6. 电除颤仪 1 台，监护仪 4 台； 7. 环甲膜穿刺模型 1 个； 8. 治疗车 20 台； 9. 简易呼吸器 12 套（成人 10 套，小儿 2 套）； 10. 脊髓损伤模型 1 具。	35 个 工位	急救 护理 学
11	健康评估 实训室	1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查结果判读（心电图、x 线片、实验室检查） 4. 病历书写 5. 心音的听诊、肺部呼吸音的听诊、腹部的触诊等	1. 心肺听诊与腹部触诊 仿真电子标准化病人教学系统教师机 INI0300006ASC 一台，学生机 INI0300007ACC 十台； 2. 电子血压计 20 台； 3. 多头听诊器 20 副； 4. 治疗车 20 台； 5. 单道十二导联心电图机 1 台。	38 个 工位	健康 评估
12	妇产科仿	1. 骨盆构成与分界	1. 多功能产床 2 张； 2. 高级分娩机转示教模	38 个	妇产

	真实实训室 待产室	2. 足月胎头 3. 产科检查（四部触诊、骨盆测量、胎心音的监测） 4. 分娩机转 5. 接生技术 6. 第三产程处理 7. 会阴切开缝合术 8. 妇科检查（双合诊、宫颈刮片） 9. 阴道灌洗 10. 外阴擦洗/冲洗 11. 阴道宫颈上药	型 2 个； 3. 电脑胎儿监护仪 1 台； 4. 会阴擦洗及冲洗物 8 套； 5. 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 4 个； 6. 新生儿模型 20 个； 7. 外阴缝合练习模型 20 个； 8. 会阴模型 12 个； 9. 电子婴儿秤 2 个； 10. 微量输液泵 2 个； 11. 超声多普勒胎心仪 1 个； 12. 新生儿气管插管模型 1 套； 13. 人体妊娠发育过程模型 1 个； 14. 宫内避孕器训练模型 I 型 2 个； 15. 乳房检查模型 2 个； 16. 腹部触诊模型 2 台。	工位	科护理学 产科护理学
13	儿科仿真实训室	1. 小儿病史采集； 2. 小儿一般体格检查； 3. 小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价； 4. 小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量； 5. 新生儿暖箱的使用； 6. 蓝光疗法； 7. 儿科病历书写； 8. 疾病病例讨论； 9. 小儿液体疗法 10. 辐射式复苏台的使用； 11. 脐部的护理； 12. 红臀的护理。	1. 儿童身高、体重、坐高测量仪 2. 暖箱 3. 蓝光治疗仪 4. 辐射式复苏台 5. 治疗车 20 台 6. 婴儿模型 20 具。	30 人/间	儿科护理学
14	康复护理实训室	康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗等实训。	1. 握力计（肌力评定）10 2. 握力计（肌力评定）10 3. 通用量角器（关节活动度评定）10 4. 秒表（步态分析等）20 5. 叩诊锤（反射评定）6 6. PT 床、凳（运动疗法训练）6 7. PT 垫（运动疗法训练）12 8. 股四头肌训练器（肌力训练）1 9. 功率自行车（体能训练）1 10. 哑铃（肌力训练）1 11. 功能治疗床带网架（肌力训练）1 13. 墙拉力器 1 14. 助力平行木 1 15. 划船训练器（关节活动度训练）1	50 人/间	

			16. 姿势矫正镜 1 17. 训练用阶梯（三向）1 18. 轮椅 6 19. 电脑牵引床 1 20. 低频电疗仪 1 21. 中频电疗仪 1 22. 红外线灯 1		
15	中医护理实训室	1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 点穴 4. 针刺手法 5. 灸法 6. 拔罐法 7. 推拿手法 8. 刮痧	1. 大型多媒体经络穴位模型 1 2. 中型经络穴位模型 4 3. 小型经络穴位模型 60 4. 舌苔模型 5. 推拿床 6. 艾灸器 7. 一次性不锈钢针 8. 竹火罐 9. 玻璃火罐 10. 玻璃吸气罐 11. 针刺手法测定仪 12. 推拿手法测定仪 13. 中药标本和蜡制标本	50 人/间	中医护理学
14	社区护理、营养与膳食实训室	1. 膳食调查和营养素的计算 2. 饮用水有效氯的测定 3. 流行病学案例分析 4. 环境噪声的测定 5. 统计指标的计算	1. 统计分析软件 1 套 2. 电脑 12 台 3. 虚拟实验教学平台 1 个 4. 声级计（6）、膳食评估和分析软件 5. 250ml 碘量瓶、100ml 容量瓶、研钵、150ml 烧杯、25ml 移液管、碱性滴定管（每个数量为七） 6. 试剂：0.025mol/L 硫代硫酸钠标准溶液、0.5%淀粉溶液、碘化钾、冰醋酸	50 人/间	社区护理学 营养与膳食
15	眼耳鼻咽喉口腔护理学实训室	1. 眼部用药法 2. 洗眼法 3. 眼包扎法 4. 角膜异物剔除 5. 鼻腔滴药法 8. 外耳道滴药法 9. 外耳道取异物及清洁法 10. 口腔检查	1. 解剖模型 5 套 2. 眼压计 4 台 3. 视野计 2 台 4. 无影灯 5 个 5. 眼底镜 5 个 6. 额镜 50 个 7. 验光设备 1 套 8. 前鼻镜 50 个 9. 间接喉镜 10 个 10. 鼻咽镜 10 个 11. 口腔常用器械	50 人/间	眼耳鼻咽喉口腔护理学

3. 校外实习实训基地基本要求

校外实训基地中职包括见习实训基地至少 3 所，毕业实习基地至少有 20 所，高职包括见习实训基地至少 4 所，毕业实习基地至少有 25 所，见习实训、毕业实习必须是集医疗、教学、科研于一体的二级甲等综合性医院、老年照护机构或社

区服务机构，拥有高水平的临床师资、先进的医疗和护理设备、一流的教学条件、充足的病员，能及时补充和拓展本课程中相关内容，为实践教学提供了强有力的保障。每个教学基地均配备高素质的、能胜任教学工作的护理人员充实到带教岗位，并明确职责和要求。学校与基地签订协议，建立健全相应管理制度，定期召开经验交流会，促进实践教学水平的全面提高。

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关护理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式。教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。同时吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，对必修课采取常规考试与平时考查相结合的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力；选修考查课除笔试外，还可以采取答辩、现场测试、操作等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力；对护理学基础、综合实训等实践性强的课程安排技能考核，对必须掌握的基础护理技术操作、临床护理操作，采取一对一的考试；积极推行双证书制度，把护士执业资格考试内容纳入相应课程中。

毕业实习要求实习医院对学生进行出科考核；毕业前组织毕业考试，考试科目包括护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理及其他护士执业资格考试科目。

通过上述评价制度和办法，促进学生个性与能力的全面发展，确保毕业生质量。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

（六）质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动

的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3. 修完人才培养方案所有必修课程，修完规定总学分272学分；完成公共基础课程规定学分93学分，其中基础选修课程规定学分17学分；专业课程规定学分179学分，其中专业选修课规定学分17学分；

4. 符合学籍管理规定；

5. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

十一、说明

1. 此人才培养方案既适应三二分段式教学组织形式的实施，同时也体现了五年制合作办学的中高职有机衔接。

2. 人才培养方案的第一阶段前三年符合和满足中职护理专业教学标准要求，强化了思政课和文化课的教育，专业课主要是开设医学基础课和满足学生护士执业资格考试需求的临床专业课。

3. 人才培养方案的第二阶段后两年根据高职护理专业教学标准要求，在保证思政课和必修的文化课基础上，加强了满足专业及职业能力拓展的基础课程和专业方向课程的开设，同时为学生发展和综合能力提升加开了部分选修课程，强化了1+X证书职业能力的培训。

4. 为进一步推进医教协同和深化护理教育改革，强化校院双主体育人模式，本方案加强了学生实践教学，在前三年阶段安排了8个月的临床跟岗实习，通过系统实习后再返回学校强化理论，同时为避免知识的简单重复，后2年我们打破学科界限，按照生命周期即：母婴护理、儿童护理、成人护理、老年护理设计课程，

理论课程学习后，再安排学生返临床顶岗实习，通过学校理论学习-医院实习实践学习-学校理论学习-医院实习实践学习，学生通过多次的理论与实践结合，“教、学、做”一体，产教深度融合来不断提高和巩固学生专业知识及综合能力。

附录：

1. 护理专业教学进程安排表
2. 人才培养方案专业建设委员会论证审核表

附录 1： 护理专业教学进程安排表

护理专业教学进程表																												
课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配												备注	课程学时占学时分					
				考试	考查		总学时	理论	实训	一学年		二学年		三学年		四学年		五学年										
										1 期	2 期	3 期	4 期	5 期	6 期	7 期	8 期	9 期	10 期									
										20w	20w	20w	16w	4w	20w	8w	12w	20w	20w	20w	12w			8w				
公共基础课程	公共基础必修课程	1	入学教育		√	1	30	30	0	1 周				认识实习			护考综合强化6w + 职业技能强化6w					岗位实习			专科岗位选修实习4w + 毕业设计 + 毕业考试4w	第 7、8 期每学期参加四次社会实践活动及劳动（16 学时） 8 期讲座 16 学时 “概论” 社会实践 28h 安排 8-9 学期期间假期完成	28.	
		2	军事理论		√	2	36	36	0																			
		3	军事技能		√	5	140	0	140	1 周										2 周								
		4	创新创业基础		√	2	32	24	8				2															
		5	劳动教育		√	2	36	16	20		1																	
		6	职业发展与就业指导		√	0.5	32			1																		
		7	中国特色社会主义	√		2	36	36	0	2										1								
		8	心理健康与职业生涯	√		3	54	40	14		2									1								
		9	哲学与人生	√		2	36	36	0			2																
		10	职业道德与法治	√		2	36	36	0				2															
		11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（简称“概论”）+		√	4	76	48	28												3							

[illegible]

				小计			54	888	592	296	0	7	20	12			4	8				
专业 (技能) 课程	专业 (技能) 必修课程	专业技能集中实践模块	43	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	√		4	154	12	142				4	认识实习			5	岗位实习	专科 岗位 选修 实习 4w + 毕业 设计与 毕业考 试 4w		30.
			44	毕业设计指导		√	1	12	12	0								1				
			45	毕业设计	√		4	112	0	112								2				
			46	跟岗/顶岗实习	√		64	1280	0	1280												
			专业技能集中实践模块小计				73	1558	24	1534	0	0	0	4			0	8		0		
		专业技能拓展课程模块	47	中医护理学基础		√	1.5	24	20	4				1	认识实习	护考 综合 强化 6w + 职业 技能 强化 6w			岗位实习	专科 岗位 选修 实习 4w + 毕业 设计与 毕业考 试		3.
			48	老年病护理学	√		2	36	30	6				2								
			49	康复护理学		√	1	18	14	4							1					
			50	社区护理学		√	2	36	32	4							2					
			51	精神病护理学		√	1	16	12	4				1								
			52	眼耳鼻咽喉口腔科护理学		√	1	18	12	6							1					
			53	护理职业敬畏（护理伦理与法规）		√	1	16	16	0				1								

专业（技能）课程	专业（技能）选修课程	限选课程	54	护理职业防护（护理管理）	√	1	16	16	0				1					4w		
			专业技能拓展课程模块小计			10.5	180	152	28	0	0	0	6			0	4	0		
			55	护理心理学	√	1	18	10	8							1				
			56	创新创业实战	√	1	12	2	10					认识实习	护考综合强化6w + 职业技能强化6w			岗位实习	专科岗位选修实习4w + 毕业设计+毕业考试4w	8期讲座
			57	护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	√	1	24	14	10	2										
			58	公选课	√	5	80	60	20											高职阶段完成全校公选课，线上线下均可。医学相关公选课：生命最后的呵护、护理科研与医学论文写作、机器人与护理、大学生恋爱心理学等、遗传与优生、人与自然、性健康教育等。
			59	专科岗位选修实习	√	5	80	20	60											4w
			限选课程小计			13	214	106	108	2	0	0	0		0	0	1	0		
		任选课程	60	老年照护（中级）	√	1	20	10	10					认识实习	初级		1+x	岗位实习	专科岗位	至少完成二项X证书或职业技能培训
			61	失智老人照护		1	20	10	10						初级		证书			

	(选 4 门, 其中 x 证 书二 项)	62	幼儿照护（中级）		√	1	20	10	10						初级		培训		选修 实习 4w + 毕业 设计 与毕 业考 试 4w	（第 6 学期完成初 级考证，第 7、8 学 期完成中级考证）				
		63	营养与膳食		√	1	18	14	4								1							
		64	循证护理		√	1	18	18											讲座 18 学时					
		65	公共卫生		√	1	18	18											讲座 18 学时					
		66	患者安全		√	1	18	14	4								1		讲座					
		67	护考综合强化与 升学指导		√		在第 10 期根据学生考证及升学情况按需开设，不计入总课时																	
		小计					4	76	48	28	0	0	0	0		0	0	2						
专业技能课程小计					179	3348	1222	2126	8	19	20	22			10	23								
总学时及学期学时数					272	5098	2298	2768	31	30	30	32	28	30	26	28	28	28						
周学时数									31	30	30	32	28	30	26	28	28	28						
每学期开课门数									10	12	13	12	按照实习大 纲	1	14	16	按照实习 大纲							
考试课课程门数									7	10	8	11		1	7	5								
毕业 考试	毕业理论考试课程：护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理；毕业技能考试课程：护理学基础、综合实训																							

附录2:

长沙卫生职业技术学院护理学院 人才培养方案专业建设委员会论证审核表

组织审核单位：长沙卫生职业技术学院护理学院（部门盖章）

审核日期：2022 年 3 月 27 日

专业名称：护理

专业代码：520201

专业人才培养方案制（修）订综述：

通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合护理专业教学标准，根据生命周期合理设置课程，构建“岗能相适、课证融合、特色明显”的护理专业课程体系。

整体思路可以概括为：一个定位、二个转变、三个强化、四个整合、五个对接。即护理专业人才培养目标定位要准确；二个转变：转变人才培养模式、转变教学方式；三个强化：强化医教协同、强化创新意识与参与意识、强化实践动手能力；四个整合：整合学校与企业/医院教学资源、整合课程结构、整合教学内容、整合教学方法；五个对接：专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

特点：全面推行学校与医院/企业协同育人，协同发展的人才培养模式，促进护理专业人才培养与医疗卫生行业岗位需求的无缝对接，加快构建具有我校特色护理人才培养体系。院校本着“资源共享，优势互补，责任同担，共同发展”的原则开展深度合作，实现双方人力资源互派、互培、互用，同时相互促进提高业务能力，促进医院与学校的医疗资源与教学资源的有效利用，提升高职护理专业的教学环境和教学质量，真正实现工学结合，早临床，多临床，做到小组床边教学，提高学生临床动手能力和综合能力。同时通过医教协同平台，加大学院教师的实践动手能力，为打造“双师型”教师队伍提供有力的保障。

学院全面推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，与德国 F+U 护理学校和泰康养老集团联合办学，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体

作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

重点：将行业企业技术标准和职业标准及“1+X”证书制度试点要求融入课程体系，优化专业课程体系，以培养学生的职业能力为主线，专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。医教协同、校企合作双主体育人，充分发挥医院资源优势，着力加大双师型专业教师队伍建设。

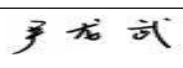
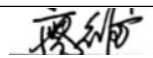
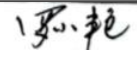
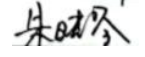
专业建设委员会审核意见：

3+2 衔接护理专业人才培养方案已经过专业建设委员会全体人员论证，我们认为此方案科学可行，既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，有利于人才培养目标的实现，同意并通过。

建议以下方面优化：

1. 培养规格与企业进一步对接；
2. 课程描述要进一步体现思政教育、劳动教育，做好德技并修，“五育并举”。

专业建设委员会成员签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
尹龙武	副教授/护理学院院长	长沙卫生职业学院	
王敏	讲师/护理学院副院长	长沙卫生职业学院	
廖红伍	主任护师、副教授/校长	核工业卫生学校	
罗小艳	副主任护师/副校长	核工业卫生学校	
朱晓琴	高级讲师/教务科科长	核工业卫生学校	
刘莉华	正高级讲师/省级专业带头人	核工业卫生学校	