



核工业卫生学校

HEALTH SCHOOL OF NUCLEAR INDUSTRY

中医康复技术专业人才培养方案

专业名称：_____中医康复技术_____

专业代码：_____720408_____

专业负责人：_____郭 敏_____

执 笔 人：_____赵 茜_____

制订时间：_____2022 年 4 月_____

核工业卫生学校教务科编制

二〇二二年四月

核工业卫生学校

2022 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	中医康复技术
专业代码	720408
本专业建设委员会	签名: 年 月 日
教研室 人才培养方案 论证会	签名: 年 月 日
学校教学指导委员会	签名: 年 月 日
学校行政或党 委会议审定	签名(盖章): 年 月 日
备 注	

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）典型工作任务与职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	5
（一）公共基础课程设置及要求.....	6
（二）专业课程设置及要求.....	15
七、教学进程总体安排.....	26
（一）教学进程表.....	26
（二）学时与学分分配.....	26
八、实施保障.....	29
（一）师资队伍.....	29
（二）教学设施.....	31
（三）教学资源.....	33
（四）教学方法.....	34
（五）学习评价.....	34
（六）质量管理.....	35
九、毕业要求.....	35
十、附录.....	37

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：中医康复技术
2. 专业代码：720408

二、入学要求

初中毕业生及高中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能 等级证书 F
医药 卫生 大类 (72)	中医药类 (7204)	居民服务业 (80) 卫生 (84) 社会工作 (85)	中医技师 (2-05-07-16) 推拿按摩师 (2-05-0-2-11) 保健按摩师 (4-10-04-02) 健康照护师 (4-14-01-03)	中医康复 社区康复 按摩保健 康复咨询 健康管理	保健按摩师 产后恢复 老年康体指导 健康照护师

（二）职业资格证书

本专业可以取得家庭保健按摩、老年康体、健康照护和产后恢复等职业技能等级证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	家庭保健按摩职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	初级
2	产后恢复职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴康复有限公司	初级
3	老年康体指导职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	初级
4	健康照护师职业技能等级证书	湖南省人力资源和社会保障厅	中级

（三）接续专业

接续高职专科专业：中医康复技术、康复治疗技术、健康管理

接续高职本科专业：康复治疗、健康管理

接续普通本科专业：康复治疗学、健康服务与管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，适应湖南经济社会发展需要，有较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技能，面向各级中医院、综合医院康复科、康养机构、中医馆、专业运动队等行业的保健按摩师、中医康复师等职业群，能够从事中医康复、社区康复、产后康复、按摩保健、运动员康复等工作的应用型、复合型的高素质技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

Q2: 具有良好的职业道德、重视医学伦理、珍视生命、尊重患者,保护患者的隐私。

Q3: 具有认真负责的职业态度和严谨、细致的工作作风,和良好的团队合作意识与团队精神,能与康复团队成员团结协作,共同为患者提供全面周到的康复服务。

Q4: 崇尚宪法、崇德向善、热爱劳动,遵纪守法并能自觉遵守有关医疗卫生行业的法律法规,依法行医,具有社会责任感和社会参与意识,具有保密意识、诚信意识、规范意识、信息素养。

Q5: 具备无私奉献、精益求精的工匠精神以及“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神。

Q6: 具有健康的体魄、健全的人格、良好心理素质和较好的社会适应,能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识;

K3: 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防知识。

K4: 掌握解剖学、生理学、中医理论、康复医学概论基础知识,掌握常见临床疾病康复要点。

K5: 掌握经络与腧穴基本理论、掌握针法与灸法、推拿治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、传统功法等中医传统技术的基本知识。

K6: 掌握整体功能评定、物理因子治疗、运动治疗、作业治疗等相关现代康复评定及治疗技术。

K7: 熟悉常见临床疾病康复、运动康复服务、中医养生的基本知识和基本技能。

K8: 了解相关康复心理、中医养生等相关知识,了解行业的新技术、新工艺、新材料、新设备。

3. 能力

A1:具有主动探索、终生学习、分析问题和解决问题的能力。

A2:具有从事中医康复技术服务的逻辑思维、语言表达和文字书写的能力；

A3:具有对康复对象开展卫生宣教、健康指导和中医康复预防保健工作的能力；

A4:具有能运用中医、临床医学基本知识和技能，对临床常见疾病进行康复治疗的能力。

A5:具有运用康复评定技术评定功能障碍者的功能状况的能力。

A6:具有运用中医基础理论知识、康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力。

A7:具有运用中医相关基础知识和技能为亚健康人群提供养生保健指导的能力。

A8:具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

概述本专业一共设置 47 门课程，共计 3146 学时，171 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	15	60.5	军训（含入学教育）；中国特色社会主义；心理健康与职业生涯；哲学与人生；职业道德与法治；语文；历史；数学；英语；信息技术（计算机应用基础）；体育与健康；艺术；化学；毕业教育；劳动教育
2	公共基础限选课程	3	3	中华优秀传统文化；职业素养；安全教育
3	公共基础任选课程	3	3	核医文化；创新创业教育；绿色环保；节能减排；科学素养
4	专业基础课	5	18	解剖生理学基础、疾病学基础、临床医学概要、康复医学概论、中医学基础。
5	专业核心课	8	19	康复评定技术、理疗、运动疗法、作业疗法、中国传统康复治疗技术、经络与腧穴、推拿治疗技术、常见疾病中西医结合
6	专业技能课	3	6.5	中医养生技术（含中医传统功法）、老年康复技术、孕产保健技术
7	专业拓展课	7	11	综合实训、药物学基础、中医药膳学、社区康复、实用卫生法规、人际沟通、康复工程
8	集中实践环节	3	50	认识实习、毕业实习、社会实践
合计		47	171	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	【素质目标】引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 【知识目标】了解中国特色社会主义的理论、制度和文化，参与社会主义现代化强国的建设。 【能力目标】坚持和发展中国特色社会主义事业，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想 2. 阐释中国特色社会主义的开创与发展 3. 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位 4. 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容	1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育社会主义核心价值观为主导，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划； 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体 教学辅助手段，线下线上相结合； 3. 考试与课堂考查相结合的方式进行评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。
2	心理健康与职业生涯	【素质目标】引导学生树立心理健康意识，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 【知识目标】掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。 【能力目标】根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯规划发展规划奠定基础。	1. 自我认知，打造梦想 2. 树立目标，用行动打造未来，用主流思想升华职业道德 3. 基于社会发展对中职学生心理素质的要求，提升专业能力、解决问题的能力、社会适应能力和自我提升能力 4. 阐释心理健康知识，了解性格特征与职业倾向，能力倾向与职业选择，自我激励与情绪管理 5. 职业生涯与生涯规划 6. 创新与创业及面试技巧	1. 分析学生的生理和心理特点，关注学生的家庭背景、家庭环境和个性特征，兼顾学生的个体差异，围绕学生实际生活中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力； 2. 围绕主题突出的议题进行活动设计，设计以学生为本，有价值的课堂活动，并有一定的生活背景和实际意义； 3. 评价方法多样化，综合运用表现性评价和档案袋评价，倡导发展性评价，立足于学生的终身发展。
3	哲学与人生	【素质目标】具备尊重他人、正视矛盾、自强不息、尊重规律，脚踏实地、不怕挫折、积极向上、乐观进取的生	1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 2. 一切从实际出发的观点和方法	1. 强化逻辑思维、、辨析和创新，进行积极的价值引领，增强学生的思辨能力和创新意识；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		活态度。 【知识目标】了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。 【能力目标】能够积极投身社会实践，在实践中不断探索、学会分析判断现实生活中的是与非，透过现象看本质，运用科学思维方法在学习和实践中不断创新的能力。	3. 普遍联系的观点与人际和谐 4. 矛盾观点与人生动力 5. 现象本质与明辨是非 6. 历史规律与人生目标 7. 人的本质与利己利他 8. 人生价值与劳动奉献 9. 人的全面发展与个性自由 10. 辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义 11. 社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义	2. 重视人文关怀，强化传统文化的传承； 3. 了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题； 4. 了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求；理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值； 5. 多元评价主体，包括教师对学生的评价考核、学生的自评、互评、家庭和社会的评价。
4	职业道德与法治	【素质目标】尊重自己和他人，追求高尚人格。认同公民道德和职业道德基本规范，培养崇尚职业道德，追求高尚道德人格的品质。 【知识目标】全面理解依法治国的总目标和基本要求，熟悉职业道德和法律规范。 【能力目标】遵守职业道德和法治，形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1. 塑造自己的良好形象 2. 展示自己的职业风采 3. 道德是人生发展社会和谐的重要条件 4. 道德是职业成功的必要条件 5. 养成良好的职业行为习惯 6. 弘扬法治精神，建设法治国家 7. 维护宪法权威，当好国家公民 8. 崇尚程序正义，依法维护权益 9. 预防一般违法行为 10. 避免误入犯罪歧途	1. 坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性； 2. 教学内容与社会实践相结合，社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验； 3. 坚持学生为主体的评价方式，含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。
5	语文	【素质目标】培养学生形成的正确价值观念及，良好的思想道德品质；培养学生形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位；能弘扬社会主义先进文化，传承中华优秀传统文化；培育学生的劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自信和文	1. 基础模块 专题1 语感与语言习得 专题2 中外文学作品选读 专题3 实用性阅读与交流 专题4 古代诗文选读 专题5 中国革命传统作品选读 专题6 社会主义先进文化作品选读	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学； 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		化自信。 【知识目标】掌握必要的语文基础知识和基本技能，形成良好的语感；掌握祖国语言文字特点及其运用规律，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的表达与交流；掌握语文学习的基本方法，并运用到专业学习和社会生活中。 【能力目标】具有运用多种思维方式，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象的能力；具有提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质的能力；具有自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用的能力；具有思维发展与提升的能力；具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力；具有理解文化的多样性，抵御外来不良文化，吸收人类文明优秀成果的能力。	专题7 整本书阅读与研讨 专题8 跨媒介阅读与交流 2. 职业模块 专题1 劳模精神工匠精神作品研读 专题2 职场应用写作与交流 专题3 微写作 专题4 科普作品选读 3. 拓展模块 专题1 思辨性阅读与表达 专题2 古代科技著述选读 专题3 中外文学作品研读	5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变； 6. 采取过程考核、终结考核相结合的方式进行课程考核； 7. 实施多元化评价，采用学生自我评价、同伴评价、教师评价相结合的方式，全面评价学生学业成就。
6	数学	【素质目标】通过本课程教学，培养学生严谨务实、耐心细致的工作习惯；树立学生实事求是、敢于实践、敢于创新的职业意识；具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。 【知识目标】掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。 【能力目标】提高学生运算、直观想象、逻辑推理和数学建模的能力；能应用数学知识和思维方法分析和解	基础模块 第一部分：基础知识（①集合，②不等式） 第二部分：函数（①函数，②指数函数与对数函数，③三角函数） 第三部分：几何与代数（①直线与圆的方程，②简单几何体） 第四部分：概率与统计（概率与统计初步） 拓展模块 第一部分：基础知识 第二部分：函数 第三部分：几何与代数	1. 坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能； 2. 采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法； 3. 利用线上线下混合式教学模式； 4. 采取过程考核+终结性考核相结合的考核形式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		解决实际生活中的问题。	第四部分：概率与统计	
7	英语	【素质目标】培养学生遵纪守法、诚实守信、勤学好思、励志笃行、尊重生命、热爱劳动的良好品质，履行道德准则和行为规范；通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播。 【知识目标】掌握基本语言语法知识、在义务教育阶段学习 1500-1600 个单词的基础上，学习 300 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 1800-1900 个单词；了解中外文化的差异。 【能力目标】能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。	基础模块： 主题 1:自我与他人 主题 2: 学习与生活 主题 3: 社会交往 主题 4: 社会服务 主题 5: 历史与文化 主题 6: 科学与技术 主题 7: 自然与环境 主题 8: 可持续发展 职业模块： 主题 1: 求职应聘 主题 2: 职场礼仪 主题 3: 职场服务 主题 4: 设备操作 主题 5: 技术应用 主题 6: 职场安全 主题 7: 危机应对 主题 8: 职业规划	1. 落实立德树人根本任务，培养社会主义核心价值观，发展学生的英语学科核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观；2. 在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，让学生能够将所学到的基本英语知识应用到护理事业中，为护生职业生涯发展、继续学习和终身发展奠定基础。 3. 运用计算机、多媒体、互联网等多种方式和手段开展课程资源；满足学生的日常英语学习，拓宽学生学习和运用英语的渠道。 4. 采取过程考核+终结考核方式进行评价。
8	历史	【素质目标】确立积极进取的人生态度, 树立劳动光荣的观念, 养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神, 树立正确的世界观、人生观和价值观。 【知识目标】了解史料是通向历史认	1. 中国古代史 2. 中国近代史 3. 中国现代史 4. 世界近代史 5. 世界现代史	1. 基于历史学科核心素养设计教学； 2. 倡导多元化的教学方式； 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合； 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 【能力目标】加深对中国古代各时期社会变革的认识；初步学会从历史发展的大趋势上分析改革的成败得失，学会全面、客观地思考问题；锻炼口头表达能力，学会在交流中倾听他人的见解，加强合作与参与的意识。		
9	化学	【素质目标】培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；具有良好的人际交流沟通能力；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。 【知识目标】了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想；理解元素性质的递变规律；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；掌握观察化学反应现象的方法。	1. 基础模块 本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。主题一原子结构与化学键；主题二化学反应及其规律；主题三溶液与水溶液中的离子反应；主题四常见无机物及其应用；主题五简单有机化合物及其应用；主题六常见生物分子及合成高分子化合物。 2. 拓展模块 由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烃，烃的衍生物，脂类，糖类，杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成：专题一溶液、胶体和渗透压；专题二缓冲溶液；专题三闭链烃；专题四烃的衍生物；专题五脂类；专题六糖类；专题七杂环化合物和生物碱；专题八蛋白质和核酸。	落实立德树人根本任务，以促进化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。 1. 明确教学目标，培养化学学科核心素养中等职业学校化学教学应发挥化学学科独特的育人功能，将立德树人贯穿于化学课程实施全过程，培养学生的化学学科核心素养。 2. 创设问题情境，培养解决化学问题的能力。 3. 加强实践教学，注重实验操作技能的训练。 4. 运用信息技术，提升课堂教学的实效。 评价方式：以服务学生全面发展、促进就业为导向，重点考查学生化学学科核心素养的达成度，采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式。评价包括过程性评价和终结性评价。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【能力目标】能依据组成和性质对常见物质进行辨识;能从微观结构探析物质的多样性,能使用化学符号描述常见物质及其变化;能从微观层面理解宏观现象并解释其原因;能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题;能分析化学反应现象,认识反应的特征、规律和本质;能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题;能使用规范的化学语言准确地描述反应现象;掌握化学实验基本操作技能;能主动与他人合作,体验实验探究过程,学会实验探究的基本方法,利用探究结果形成合理的结论。		
10	艺术	【素质目标】培养学生具有艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生沟通交流与团队合作意识,热爱中华优秀传统文化。 【知识目标】通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理。 【能力目标】根据主题任务能运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达,尝试解决学习、工作和生活中的问题,美化生活;依据艺	基础模块: 1.音乐鉴赏与实践 2.美术鉴赏与实践 拓展模块: 1.歌唱 2.演奏 3.舞蹈 4.设计 5.中国书画 6.中国传统工艺 7.戏剧 8.影视	1.准确理解艺术学科核心素养,科学指定目标; 2.深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合; 3.遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学; 4.积极适应学生职业发展需要,体现职业教育特色。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		术原理知识对作品和现实中的审美对象进行分析判断，具有创新意识和表现能力；能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，能从文化角度分析理解作品。		
11	信息技术	【素质目标】培养学生信息意识，能够主动、自觉地寻求恰当的方式获取信息。培养具有信息社会责任的学生，能够遵守信息法律法规和信息社会的道德规范。 【知识目标】认识信息技术对当今生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念的特征规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑数据处理等相关知识与操作。 【能力目标】能够运用所学知识与技能采用信息技术处理方式界定问题，能够总结信息技术应用的方法，迁移运用到相关问题的解决过程中。	基础模块： 1. 信息技术应用基础 2. 网络应用 3. 图文编辑 4. 数据处理 5. 程序设计入门 6. 数字媒体技术应用 7. 信息安全基础 8. 人工智能初步 扩展模块： 1. 计算机与移动终端维护 2. 小型网络系统搭建 3. 实用图册制作 4. 三维数字模型绘制 5. 数字媒体创意 6. 演示文稿制作	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。教师准确掌握中职信息技术课程性质、目标及任务，发掘课程中德育要因素； 2. 立足岗位需求，培养信息能力。教师应依托产教融合，通过课程内容延伸扩展，结合学生专业将信息技术与学生职业发展需求深度融合； 3. 体现职教特点，注重实践技能训练；遵循技术技能人才培养规律，坚持“做中学、做中教”，体现职业教育特点； 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。
12	体育与健康	【素质目标】树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。	1. 基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块。体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。 2. 拓展	充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【知识目标】掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识。 【能力目标】学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。	模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。（1）拓展模块为限定性选修内容，包括 7 个运动技能：乒乓球、篮球、气排球、跑、啦啦操、太极拳、花样跳绳。 3. 基础模块和拓展模块是相互联系、相互促进的关系。运动技能系列中各运动项目 3 个教学模块之间呈递进关系，即下一个模块是上一个模块的延续和发展，它们之间是相互关联、衔接递进和逐渐拓展的关系。 4. 常态化开展晨跑、大课间等课外体育锻炼；秋季运动会、排球赛、篮球赛等体育竞赛活动；成立四球社、轮滑社等体育社团，切实保证学生每天一小时校园体育活动时间 and 效果。	
13	职业素养	【素质目标】培养学生遵纪守法诚实守信的道德品质，树立良好的职业人文素养，养成良好的职业道德；能正确管理自己的情绪。 【知识目标】掌握职业素质包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职场价值观要求。掌握时间管理的原则和方法；沟通的基本理论、方式、方法及作用。熟悉职业道德行为养成的重要性，职业道德行为养成的途径和方法。了解职业道德行为养成的体验、知行、慎独的含义；职业礼仪的重要性、内容；团队构成基本要素、团队精神的内涵及意义；情绪的功能、情商在成功中的作用。	1、职业价值观 2、职场道德 3、职场礼仪 4、职场沟通 5、职场协作 6、时间管理 7、情绪管理	1、坚持立德树人、发挥课程的育人功能。 2、采用活动体验式、情景式，引入以学生为中心等教学方法开展教学活动，以基于工作过程的理念为依据，使学习过程与工作过程一致，达成学生学会工作的教育目标。 3、提高职业素养、培养学生的综合职业能力，从职业岗位的需要出发，确定能力目标。 4、采用过程考核+终结考核方式进行

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【能力目标】能够在学习生活中培养良好职业道德行为习惯，具有与职业通用能力及试礼仪的方法和技巧。		
14	劳动教育	【素质目标】树立正确的劳动价值观，将劳动内化自己的行为习惯，自觉进行劳动实践。在生活中体会劳动创造美好生活，认识劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。在日常生活中培养自己的实干精神。 【知识目标】了解劳动创造美好生活背后的道理，知道勤劳是中华民族的传统美德。体悟幸福人生需要奋斗的道理。知道正确的劳动价值观是什么。知道劳动实践的三种形式。 【能力目标】能自主的动手去做劳动，学会做家务，做垃圾分类的倡导者，进行劳动时能美化寝室。提升自己的专业技能。	一、绪论 美好生活，劳动创造 二、理念篇 劳动观念，决定一生 劳动精神，引领时代 工匠精神，筑造未来 三、技能素养篇 家务全能，自立自强 美丽校园，你我共建 学工学农，丰富体验 提升技能，未来可期 四、行动篇 志愿服务，快乐参与 迈入社会，积极实践 勤工助学，自力更生 红色基因，薪火传承	1. 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 2. 体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。 3. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 4. 本课程采用理论和实践相结合。期中占30%，期末占50%，实践占20%。

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖生理学基础	【素质目标】 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私；具有良好的心理素质、职业道德素质和社会责任意识；具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，能适应基层医疗卫生的工作需要 【知识目标】 了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构；掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构；能规范地进行基本的实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。 【能力目标】 具有在活体能够识别重要体表标志，辨认主要脏器的体表投影的能力；具有熟练的解剖操作技能，能够系统观察和描述各器官肉眼结构正常形态能力；具有按系统归纳、总结、分析判断的能力，以及能够利用所学知识，解释相关疾病的生理病理现象的能力。	第一章绪论 第二章运动系统 第三章消化系统 第四章呼吸系统 第五章泌尿系统 第六章生殖系统 第七章脉管系统 第八章内分泌系统 第九章感受器 第十章神经系统	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能； 2. 采用理论与实训相结合的方法使学生能将理论与实践紧密结合。 3. 采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。
2	疾病学基础	【素质目标】 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私；具有良好的心理素质、职业	第一章绪论 第二章免疫学绪论	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能；

	道德素质和社会责任意识；具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，能适应基层医疗卫生的工作需要，注意培养学生的职业素养和团队协作精神。 【知识目标】 学习疾病的原因发病的过程及机理（发病机制）、体在疾病过程中所出现的形态结构、代谢功能等改变（病理变化）以及这些变化与临床表现之间的关系（临床病理联系）、疾病的转归和结局，从而认识和掌握疾病本质和发生发展规律，为疾病的预防和诊治提供理论基础。 【能力目标】 培养中医康复技术专业的学生具备从事中医康复工作所必备的基本理论、基本知识及基本技能，为今后从事工作打下必要的专业基础。	第三章免疫激活物 第四章免疫分子 第五章免疫细胞 第六章免疫应答 第七章免疫学应用 第八章病原生物学概述 第九章医学病毒 第十章医学细菌 ...	2. 采用理论与实训相结合的方法使学生能将理论与实践紧密结合。 3. 采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。
--	---	---	---

3	临床医学概要	【素质目标】 具有自主学习和合作学习的能力，具有高度的责任心和使命感，养成关爱生命，热爱病人，热爱工作的职业素质，养成严谨细致的专业学风。 【知识目标】 掌握各科常见病多发病的概念、临床特点和诊断要点，熟悉各科常见病多发病的治疗原则、药物治疗原则，熟悉各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防与预后，了解各科常见病多发病的辅助检查。 【能力目标】 能熟练运用所学的知识诊断各科常见病多发病，能根据问诊、体格检查或医生的诊断熟练制定合理的药物治疗方案，能熟练对心跳骤停病人进行心肺复苏操作。	第一章呼吸系统疾病 第二章循环系统疾病 第三章消化系统疾病 第四章泌尿系统疾病 第五章血液系统疾病 第六章内分泌与系统代谢系统疾病 第七章自身免疫性系统疾病 第八章神经系统疾病 第九章呼吸系统疾病 第十章常见精神疾病 	注重学生职业能力的提高，采用临床案例教学法贯彻教学过程，激发学生学习兴趣，鼓励学生积极参与讨论，让学生在案例分析中掌握内外妇儿科疾病的基本理论知识。同时结合使用启发式教学法、讨论教学法、讲授法等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣和掌握程度。教学过程尽量采用现代教学手段，特别是配合典型案例辅以鲜活生动的图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。
4	康复医学概论	【素质目标】 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。 【知识目标】 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 【能力目标】 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知	第一章康复医学导论 第二章康复医学发展史 第三章残疾学基础 第四章康复理论基础 第五章中医康复理论基础 第六章社区康复基础 	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能； 2.采用理论与实训相结合的方法使学生能将理论与实践紧密结合。 3.采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。

		能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力；能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作；能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外，具备初步现场协调处理问题的能力。		
5	中医学基础	【素质目标】 培养、树立热爱中医文化、服务中医药健康事业的思想。坚定中医文化自信，运用中医药知识防病治病。关爱生命，重视对病人健康的维护，形成科学的健康观、疾病观。培育爱岗敬业的职业素质和良好的医德医风，增强社会责任感。养成严谨求实和创新的学习精神，勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、不畏艰苦的学习意志。养成团结协作的精神。 【知识目标】 掌握中医学理论体系的基本特点；阴阳五行的概念和基本内容；脏腑的生理功能及其相互关系；精气血津液的概念、生成和生理功能；经络的概念、组成、生理功能；病因的概念及各种病因的性质和致病特点；疾病的发病与病机；四诊的基本内容及其临床诊断意义；八纲辨证、脏腑辨证的要领；中医治疗疾病的基本原则。熟悉中医独特的思维方法；阴阳五行学说在中医学中的应用；经络的分布、走向、交接与流注；精气血津液的相互关系；体质的概念、形成、分类以及体质学说的应用；病因辨证和气血津液辨证的基本内容；中医预防医学的指导思想和基本措施。了解中医学形成发展概况；经络的循行、主病和临床应用；六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证的特点及基本内容；中医养生的基本原则。 【能力目标】 具有进行望、闻、问、切中医四诊的能力。具有运用	第一章、绪论 第二章 中医学与中国古代哲学 第三章 人体结构与功能 第四章 病因病机 第五章 诊法 第六章 辨证 第七章 养生与防治原则 第八章 方药基础知识 第九章 常见病症及防护 第十章 针灸 第十一章 推拿按摩	1. 坚持立德树人，发挥课程的育人功能 2. 采用电子幻灯片教学为主，配合直观教学，启发式教学的教学模式 3. 教学评价采用课堂提问、布置作业、单元测试、案例分析等多种形式 4. 采取理论考核+过程考核的方式进行考核评价。

		中医学基本知识辨证的能力。具有较好的语言沟通能力，能与患者进行良好的沟通。具有对后续中医相关课程的继续学习能力。		
--	--	--	--	--

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	康复评定技术	【素质目标】 1. 学生在实践操作过程中能表达出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心；2. 热爱康复治疗技术专业，有较好的学习兴趣；3. 具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。 【知识目标】 1. 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论；2. 理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论；3. 了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。 【能力目标】 1. 独立并标准地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定；2. 会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定；3. 了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析；4. 有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；5. 能够运用网络资源进行学习。	1、康复评定总纲 2、运动功能评定 3、发育性反射及反应的评定 4、运动控制功能的评定 5、心肺功能评定 6、高级脑功能的评定 7、日常生活活动能力的评定 8、社会心理及环境的评定	充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。

2	理疗	【素质目标】 树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。【知识目标】 掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围，熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点，了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景，掌握物理因子的主要治疗作用 【能力目标】 学会常用的物理治疗仪器的操作方法，了解常用物理因子治疗的治疗安全，熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症	1. 物理因子治疗技术概论 2. 直流电疗法与直流电药物离子导入疗法 3. 低频电疗法 4. 中频电疗法 5. 高频电疗法 6. 光疗法 7. 超声波疗法 8. 磁疗法 9. 传导热疗法 10. 冷疗法与冷冻疗法 11. 水疗法 12. 压力疗法 13. 生物反馈疗法 14. 冲击波疗法 15. 自然疗法 16. 物理因子治疗文书	按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。按照“教学空间”、“实践空间”“虚拟空间”三合一的一体化教学模式，综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。
3	作业疗法	【素质目标】 养成踏实严谨、勤勉负责的工作态度。养成团队协作、沟通理解的工作习惯。具有自学、探究与创新的工作能力。具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。热爱康复事业，具有高尚的职业道德。 【知识目标】 在掌握“实用、够用”的理论知识基础上，让学生重点掌握临床作业治疗工作岗位所要求的技能素质。掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症；熟悉常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动；熟悉作业治疗计划的制定的基本过程；掌握作业疗法的原则；掌握	1. 作业治疗基础 2. 常规作业治疗技术 3. 常见疾病的作业治疗 4. 社区作业治疗及职业康复技术	坚持立德树人，发挥课程的育人功能采用电子幻灯片教学为主，配合直观教学，启发式教学的教学模式。教学评价采用课堂提问、布置作业、单元测试、案例分析等多种形式采取理论考核+过程考核的方式进行考核评价。

		康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。熟悉职业评估方法及职业康复手段；掌握社区及家庭环境下作业治疗方法。 【能力目标】 培养学生具有较强的组织、协调能力；高度的责任心、敏锐的观察力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能力；突发事件应激处置能力；医患的沟通能力；有相应专业技术指导能力；学习、掌握和应用康复技术新知识、新技术的能力；开拓进取的创新能力；通过理论和实践学习，培养学生掌握残疾人作业治疗及康复的能力。		
4	运动疗法	【素质目标】 将素质教育贯穿到教学过程当中。强化业务素质的养成。培养科学方法和求真的科学态度。培养爱护生命的理念：培养爱伤、爱患的人文思想。 培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队理念。 【知识目标】 具有必需的生物力学知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学知识、运动疗法技术基本理论知识。通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识，熟练掌握常用运动疗法技术并能综合近用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。 【能力目标】 具有运动功能评定能力，运动疗法技术操作能力，运动疗法技术综合运用能力。	1.绪论 2.关节活动技术 3.关节松动技术 4.肌力训练 5.牵伸技术 6.牵引技术 7.平衡与协调训练 8.有氧训练 9.呼吸训练 10.放松训练 11.轮椅训练 12.体位转移训练 13.步行功能训练 14.水中运动 15.医疗-体操 16.Brunnstrom 技术...	在教学方法上，根据讲授内容特点，采用学生易于接受的方法如项目教学法、案例教学法、小组学习法、情景教学法等。进行理论讲授的同时，随时随地进行必要的操作演示，让理论与实践有机结合，并给学生实训提供充足的时间和空间。考核模式：建议采用“三化”（全面化、全程化、多样化）、三结合（理论实践考核结合、师生考核结合、教师与行业技术人员考核结合）的考核模式，以达到全面、公正、合理、客观评价学生学习成绩，全面促进学生自觉学习、主动学习运动疗法技术，实现教学相长。

5	中国传统康复治疗	【素质目标】 具备良好的康复工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。 【知识目标】 通过《中医传统康复治疗》课程的学习，要求学生获得关于中医推拿技术的使用、中医物理疗法技术的使用、中医针灸技术的使用等项目的基本知识。 【能力目标】 具备规范应用基本康复技术满足病人生理需求的能力；具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力；具有中医基础课程中四诊合参能力及经络学说基础知识；能与病人进行良好的沟通；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。能与病人进行良好的沟通；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。	第一章、中国传统康复治疗概论 第二章 中国传统康复治疗的基本理论 第三章 针灸疗法 第四章 推拿疗法 第五章 中药疗法 第六章 传统运动疗法 第七章 常见病症的传统康复治疗	本课程的教学方法可根据内容采用讲授、示范、讨论、电教、实训、参观、比赛、社会实践等多种形式，根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内教学做一体化教室、多媒体网络教学条件和教学医院的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合康复能力考核等方法提高学生的职业能力。同时加入 1+X 证书内容，做到书证结合。
6	经络与腧穴	【素质目标】 专业思想巩固，热爱中医康复事业；具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人与客人、乐于奉献的良好职业道德风尚；具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践的良好品质；具备一定的卫生宣教能力。 【知识目标】 掌握经络腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行和病候以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍及针灸方法；熟悉经络与腧穴的现代研究成果。 【能力目标】 具有在人体上准确画出经络、点出穴位的能力；具有在相应岗位需要的职业能力；具有应用经络腧穴知识进行预防疾病、康复保健的能力；具有一定的就业、	第一章 经络腧穴总论 第二章 经络腧穴各论 第三章 经络的纵横关系 第四章 经络腧穴现代研究	本课程实践性较强，建议课堂讲授理论联系实际，加强针对性和实用性，充分运用模型、图表等教具和多媒体课件以提高教学效果。强化实践教学，切实，培养学生严谨的科学态度，理论联系实际的工作作风和分析问题与解决问题的能力。根据教学内容及中医康复技术专业学生特点，本课程有针对性地采用了启发式教学、分组讨论、案例分析、角色互换训练、以赛促学等多种教学方法组织教学，体现了以“学生为主体、能力培养为核心”的特点。

		创业能力和继续学习的能力。		
7	推拿治疗技术	【素质目标】 树立专业思想、培养学生热爱中医推拿工作，培养学生实事求是的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质，培养卫生宣教能力，培养学生的创新和终身学习能力，培养学生良好的沟通、协调能力及亲和力 【知识目标】 掌握人体骨骼、肌肉的构成及经络、腧穴的知识，掌握各类推拿手法+推拿治疗学的操作方法、操作要领、主治特点及操作禁忌，掌握各种推拿手法+推拿治疗学的主治特点及操作禁忌，掌握各种推拿手法+推拿治疗学的技能训练方法，熟悉各种按摩器械的名称、作用、特点及使用方法，了解推拿手法+推拿治疗学各种流派、地区的差异，熟悉国内外各种按摩术的操作方法、操作流程、作用及注意事项，掌握小人生长发育的过程、体质特点及小儿特定穴的定位、主治，掌握各种小儿推拿手法+推拿治疗学操作要点及与成人推拿手法+推拿治疗学的区别，掌握足部解剖知识、反射区的定位及主治，掌握骨伤科疾病的检查方法、诊断要点及临床特征，掌握中风后遗症等内科疾病的诊断及康复治疗方法，小儿常见病的诊断要点及手法操作要领。 【能力目标】 能熟练完成各种常见疾病推拿手法+推拿治疗学的操作，熟练掌握各种按摩器械的操作，能熟练掌握小儿常见疾病推拿术的操作，能熟练掌握各种推拿介质的制作和使用，能熟练掌握常见疾病的足部反射疗法的操作，能熟练掌握足部反射区推拿的操作	第一章 成人推拿手法 第二章 小儿推拿手法 第三章 足部推拿手法 第四章 骨伤科疾病的推拿治疗 第五章 内科疾病的推拿治疗 第六章 儿科疾病的推拿治疗	案例引入:每个项目均通过病例或故事，将学生引入学习实践的情境之中，从而引出工作任务，即学习任务。激发学生学习的积极性和主动性。启发引导:在案例分析，引入工作任务及项目小结时采用启发引导的方法。角色扮演:在完成训练任务时，教师先示范，然后学生角色扮演，身临其境地感受康复训练过程。任务驱动:学生为完成任务，在收集资料，处理信息，分析思考的过程中，获得属于自己的能灵活运用程序性、综合性知识的能力；而且强烈的任务归属感又促使他们充分发挥自己的潜能和智慧，多角度地思考解决问题的方法，将已有的知识技能应用于复杂问题的解决，必将养成独立思考和自主学习的能力；在小组合作中，彼此支持帮助，培养团结协作精神，通过讲解示范培养其教学辅导能力，为将来对患者及其家属进行康复教育打下坚实的基础。这样既可达到职业能力目标的要求，又可在完成综合项目的过程中训练学生综合职业岗位能力。同时加入 1+X 证书内容，做到书证结合。

8	常见疾病中 西医康复	【素质目标】 热爱中医康复工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神。具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。具有团队合作意识、团队协作的能力。 【知识目标】 知道康复、康复医学、中医康复的概念；康复的最终目标。知道康复治疗原则、康复治疗途径、中医康复的特点。说出常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。说出临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。说出物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。说出心理康复的原则、方法。 【能力目标】 1. 能够对偏瘫患者软瘫期、痉挛期、恢复期进行康复训练。能进行偏瘫患者软瘫期压疮的康复及预防，偏瘫痉挛期疼痛的康复，偏瘫恢复期日常生活康复 2. 能够对运动系统损伤的患者进行科学的肌力训练和关节活动度的训练。能进行关节脱位与骨折后并发症的康复。 3. 能够对高血压、冠心病患者进行有效的健康指导与中医康复。 4. 能够对呼吸系统患者进行正确的呼吸训练与制订合理的运动处方。 5. 能够对代谢疾病和营养障碍患者进行科学的康复锻炼、日常生活指导。 6. 能够对恶性肿瘤患者进行心理康复、体能恢复等训练及术后的功能锻炼。能够对烧伤患者进行关节活动度训练、日常活动能力训练及回归职业能力训练。	第一章 概论 第二章 神经系统疾病的康复 第三章 骨关节系统损伤的康复 第四章 心肺疾病的康复 第五章 儿童疾病的康复 第六章 恶性肿瘤的康复 第七章 烧伤的康复 第八章 继发性疾病疾病的康复	(1)理论课教学要充分体现现代教学理念，采用启发式、引导式、讨论式、病例分析式等教学方法，注重教学互动。将现代化教学手段与传统教学手段相结合，力求知识点的融会贯通。 (2)实训教学在实训项目中，通过教师示教，学生真做，使每位学生均会在教师的指导下或独立完成实训项目操作。同时，在实训中，还加强学生耐心细致、认真的工作作风和团结协作精神的培养。同时加入 1+X 证书内容，做到书证结合。
---	---------------	--	---	--

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表（表 8）

表 8 教学进程安排表

课程类别		课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	备注	课程学时 占总学时 百分比
									一年级		二年级		三年级				
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程 (1)	公共基础必修课程	SZ11206	军训(含入学教育)	必修	1	60	12	48	1w				岗位实习	考查		39.68	
		SZ11101	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	2					考试			
		SZ11102	心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6		2				考试			
		SZ11103	哲学与人生	必修	2	36	30	6			2			考试			
		SZ11104	职业道德与法治	必修	2	36	30	6				2		考试			
		RW11101	语文	必修	11	198	146	52	4	2	2	3		考试			
		RW11105	历史	必修	4	72	60	12	2	2				考试			
		ZR11101	数学	必修	8	144	96	48	2	2	2	2		考试			
		RW11102	英语	必修	8	144	96	48	2	2	2	2		考试			
		ZR11102	信息技术	必修	6	108	54	54	2	4				考试			
		RW11103	体育与健康	必修	8	144	20	124	4	2	2			考试			
		RW11106	艺术	必修	2	36	20	16	2					考查			
		ZR11106	化学	必修	2.5	45	35	10	2.5					考查			
		RW11107	毕业教育	必修	1	16	14	2				1w		考查			
		SZ11105	劳动教育	必修	1	16	2	14	1					考查			
		公共基础必修课程小计					60.5	1127	675	452	23.5	16		10	9		
	公共	RW11203	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8						考查	讲座		

	基础 限选 课程	JH11201	职业素养	限选	1	18	10	8						考查	讲座	
		RW11204	安全教育	限选	1	18	8	10						考查	讲座	
		公共基础限选课程小计			3	54	28	26	0	0	0	0				
	公共 基础 任选 课程 (任 选其 中3 门)	RW11205	核医文化	任选	1	16	8	8	任选其中3门课程,要求学分至少达到3分						考查	讲座
		SZ11207	创新创业教育	任选	1	16	8	8							考查	讲座
		RW11206	绿色环保	任选	1	16	8	8							考查	讲座
		RW11207	节能减排	任选	1	16	8	8							考查	讲座
		RW11208	科学素养	任选	1	16	8	8							考查	讲座
		公共基础任选课程小计			3	48	40	40	0	0	0	0	0	0		
	公共基础课程合计				66.5	1229	743	518	23.5	16	10	9	0	0		
专业 (技 能) 课 程	专业 基础 课程	YX12108	解剖生理学基础	必修	8	144	96	48	6	2			岗位实习	考试		32
		YX12109	疾病学基础	必修	2	36	24	12		2				考试		
		YX12110	临床医学概要	必修	2	36	24	12						考试		
		ZK12101	康复医学概论	必修	2	36	24	12		2				考试		
		YJ12112	中医学基础	必修	4	72	48	24		4				考试		
		专业基础课程小计			18	324	216	108	6	10	2	0				
	专业 核心 课程	ZK12102	康复评定技术	必修	2	36	18	18			2			考试		
		ZK12103	理疗	必修	2	36	18	18			2			考试		
		ZK12105	作业疗法	必修	2	36	18	18			2			考试		
		ZK12106	运动疗法	必修	3	54	28	26				3		考试		
		ZK12107	中国传统康复疗法	必修	4	72	24	48				4		考试		
		ZK12108	经络与腧穴	必修	2	36	18	18		2				考试		
		ZK12109	推拿治疗技术	必修	4	72	24	48			4			考试		
		ZK12110	常见疾病中西医康复	必修	2	36	18	18				2		考试		
专业核心课程小计			19	378	166	212	0	2	10	9						
技能	ZK12111	中医养生技术 (含中医传统功法)	必修	2.5	45	20	25			2.5		考查				

	方向课程	ZK12112	老年康复技术	必修	2	36	18	18				2		考查	
		ZK12113	孕产保健技术	必修	2	36	18	18				2		考查	
		技能方向课程小计			6.5	117	56	61	0	0	2.5	4			
	专业拓展课程	ZK13102	中医康复技术综合实训	必修	2	36	0	36				2		考查	
		YJ12101	药理学基础	限选	3	54	36	18		3				考试	
		ZK12201	中医药膳学	限选	1	18	10	8			2			考查	
		ZK12202	康复工程	限选	1	18	8	10				1		考查	
		ZK12203	社区康复	限选	2	36	18	18				2		考查	
		SZ12201	实用卫生法规	限选	1	18	12	6			1			考查	
		RW12202	人际沟通	限选	1	18	12	6			1		考查		
	专业拓展课程小计			11	198	96	102	0	3	4	5	0	0		
专业（技能）课程合计				54.5	1017	534	483	6	15	18.5	18	0	0		
集中实践课程/环节	ZK13101	认知实习	必修	8	144		144	8						考查	
	ZK13104	毕业实习	必修	40	720		720	40						考试	
	ZK13105	社会实践	必修	2	36		36	2						考查	
集中实践课程/环节小计				50	900	0	1260	0	0	0	0				
总学时及学期周学时数				171	3146	1245	1901	29.5	31	28.5	27				
每学期开课门数								12	12	12	13	按实习大纲			
考试课课程门数								8	12	9	7				

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全校性公共任选课程排课时由教务科指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4H表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周 30 学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程 门数	学分小计	学时分配		备 注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	21	66.5	1229	39%	其中选修课程 300 学时， 占总学时 13%
专业（技能）课程	23	54.5	1017	32%	
总学时数为 3146，其中实践性教学学时数为 1901， 占总学时比例为 60.4%					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据我校中医康复技术专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师 31 人，其中专业课教师 18 人，专业核心课程教师总数 6 人，双师素质教师 15 人，占专业教师比达 48.3%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		人数	比例（%）
职称结构	高级职称教师	18	58%
	中级职称教师	9	29%
	初级职称教师	2	13%

学历结构	硕士	22	65%
	本科	9	35%
年龄结构	20-55 岁	28	90%
	56-59 岁	3	10%
	60 以上	0	0
双师型教师	/	15	48.3%
生师比	学生/教师		1.6: 1

2. 专业带头人

本专业带头人有副主任医师职称，博士，具有丰富的专业理论与实践教学经验，能较好地带领我校中医康复技术行业、专业发展，能广泛联系中医康复技术企业，了解社区医院、乡镇卫生院及各社会康复机构、残联康复机构的用人要求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

3. 专任教师

专任教师具有中职及以上教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有本专业领域相关证书：康复医学治疗初级（士）、康复医学治疗初级（师）证、医师资格证等；具有康复治疗技术、康复治疗学、中医学、针灸推拿学相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；低于 45 岁的专业教师每年安排寒暑假去医院康复科、康复机构、中医康养等机构实践学习。

学校有计划地安排教师到医院进行实践训练，提高教师的实践教学能力，鼓励教师取得专业技术职务资格证书，提高“双师素质”教师的数量和水平；按照专业需求，有针对性地聘用中医及康复治疗性专业技术骨干充实到教师队伍中，并力争主干实践技能课程由技能水平高的兼职教师授课。

根据康复技术教学与科研的需要，聘请康复行业专家指导康复专业的建设与发展，不断引入新的康复理念和康复技术，并对专业建设进行指导、评估和综合

评价。需具有较高的理论教学水平和丰富的专业技能培训经验及一定的专业实践经验，能以行业企业人才需求为导向，与各康复相关岗位对从业人员的要求接轨，着重培养学生职业技能和职业能力，培养合格的实用型技术技能人才。学校要求所有专任教师取得中职及以上教师资格证，师德师风良好，信息化教学能力和教科研水平达到初级以上标准，专业教师行业进修符合国家要求。

4. 兼职教师

聘请医院、机构的技术骨干担任兼职教师，要求政治素质高、具有良好的职业道德，具有 3-5 年以上的一线工作经验，优先聘请取得康复治疗士、康复治疗师、中医执业医师等中级以上技术职称的技术人员担任实践教学指导老师。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业教师配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成中医康复技术专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表。

表 11 校内实践教学条件

序号	实验（实训）室名称	主要功能	主要设备配置	对应课程
1	形态学标本实验室	解剖学实验	多媒体投影仪、解剖台系列挂图、示教光盘、数字人教学设备、人体标本、解剖模型等	解剖学基础
2	中医基础实训室	中医基础理论实验	人体内脏模型、舌诊模型、中医舌诊专家系统、中医脉象模拟人、脉象仪、示教光盘等	中医学基础
3	中药标本室	熟悉中药	中药生药标本、中药饮片标本等	中医学基础 中医药膳学

序号	实验（实训）室名称	主要功能	主要设备配置	对应课程
4	机能实验室	生理学实验	生物信号采集系统、动物操作台、专用实验器械等	生理学基础
5	诊断实训室	诊断学实验	中心示教台 X 光机 心电图机超声波诊断仪多媒体心肺听诊、腹部触诊模拟人体模型 立式血压计等	临床医学概要
6	经络与腧穴实训室	经络与腧穴理论实训	经络穴位模型	经络与腧穴
	中医传统治疗实训室	中医传统治疗理论实训	艾灸盒、火罐、刮痧板 刮痧油、耳穴模型、治疗车等	中国传统康复治疗技术 常见疾病中西医结合 康复 中医养生技术
7	推拿治疗技术实训室	手法练习	按摩床、按摩凳、按摩巾、沙袋等	推拿手法+推拿治疗学
8	康复评定技术实训室	康复评定技术理论实训	PT 床、通用量角器、握力计、捏力计及背拉力计、PT 垫、平行杠、叩诊锤等	康复评定技术
9	现代康复治疗技术实训室	现代康复治疗技术理论实训	PT 床、PT 凳、多体位治疗床、肩梯、肋木悬吊训练装置、上肢训练器、下肢训练器、轮椅等	康复评定技术 常见疾病中西医结合 康复
10	传统康复实训室	中医传统治疗实训	按摩床、按摩凳、智能理疗机器人、微波针灸仪、经络通治疗仪等	中国传统康复治疗技术 常见疾病中西医结合 康复

序号	实验（实训）室名称	主要功能	主要设备配置	对应课程
11	康复实训室	现代康复治疗技术实训	康复评定系统、电针仪、温针仪、TDP中频仪、低频仪、超声波治疗仪、紫外线治疗仪、功率车、生物反馈、气压仪膈肌起搏仪、吞咽仪、PT床、PT凳、痉挛仪、滚筒、平衡板、组合凳、电脑骨创伤治疗仪、超短波治疗仪等	康复评定技术 常见疾病中西医 康复

3. 校外实践教学条件

我校具有“前院后校”的地理优势，南华大学附属南华医院是一所有 50 余年教学管理经验的三级甲等医院，医院人才济济，师资队伍强大，设施设备先进齐全。借助医院的各项资源，我校中医康复技术师资和实训场地得到了进一步保障。同时我校与南华大学附属一医院、衡阳市中医医院等省、市内医院建立了稳定的实训合作关系，并与衡阳地区各社区医院、老年康复机构建立合作，能为我校提供合格的实习实训资源和优秀的带教老师，实训指导、实训管理和实训规章制度齐全（详见表 12）。**学校与实训基地签订协议，建立健全相应管理制度，定期召开经验交流会，促进实践教学水平的全面提高。**

表 12 校外实训基地情况

序号	合作医院/企业	基本条件与要求	实训内容
1	学校附属医院	能够开展中医康复技术等实训活动，实训设备齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	常见疾病的康复评定、中医康复治疗、现代康复治疗
2	综合医院中医康复科		常见疾病的康复评定、中医康复治疗、现代康复治疗
3	康复专科医院		常见疾病的康复评定、中医康复治疗、现代康复治疗

（三）教学资源

3.1 教材选用基本要求

本专业根据教学需要，选用国家规划优质教材，部分课程结合本专业教学要

求。

3.2 数字教学资源配置基本要求

问卷星等线上测试系统、智慧职教等网络资源。

（四）教学方法

根据中医康复技术专业培养目标、课程教学标准，结合授课学生学情分析、教学资源，在教学方法上采取以下几种形式：

4.1 “学生为主体，教师为主导”。根据不同的教学内容（或项目或任务）灵活采取不同的教学方法，如案例法、讨论式、启发式、思维导图、角色扮演、任务驱动、项目导向等教学法，教学中注重提高学生学习兴趣、注意调动学生学习积极性，使学生的学习从被动接受到主动参与，以培养学生分析问题及解决问题的能力，培养学生的自学能力及合作精神。

4.2 “学中做，做中学”。中医康复技术是实践性很强的专业，强化理实一体教学，坚持以实践为中心，老师在“做”中教，学生在“做”中学，将教学与实践紧密结合起来。学生在实践学习中强化理论知识、学会应用知识、提升职业技能水平。

4.3 充分利用网络平台。因势利导，加强网络教学平台的开发，让学生利用丰富的网络资源和虚拟仿真软件，线上线下一体、虚实结合，课前、课中、课后全程完成学习任务。

（五）学习评价

建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。

应建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）的评价体系。在评价过程中应注意以下几个方面，①过程性：从平时课堂检测、课后相关任务（作业、小论述、团体活动讨论）、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核，尤其应强化线上学习评价（线上资源学习、课中学习活动参与、课外学习任务完成等）。②综合性：考核学生的专业知识、专业技能、职业素质，结合学生的职业素养（职业道德、人

文素质、职业意识、职业态度）与专业评价综合考核。③行业评价：用人单位、实习单位对学生的职业胜任、职业发展、综合素质、专业知识和技能的的评价。

（六）质量管理

6.1 应建立专业建设和教学进程质量监控机制。对教学中各主要环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计、技能考核等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

6.2 应完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

6.3 应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6.4 应充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

6.5 应建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业群形成各业群人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至系部形成系部人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

九、毕业要求

学分要求：修满 171 个学分。

学业要求：完成本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

素质要求：身体素质考核合格、思想道德与职业素质考核合格、专业技能考核合格。

其他要求：

无纪律处分或已解除；

诚实守信，按时交清学费，及时归还公物；

符合学校其他制度规定的毕业条件。

1. 学习时间达到规定修业年限；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核、专业技能考核合格；

3. 修完人才培养方案所有必修课程，修完规定总学分171学分；完成公共基础课程规定学分 66.5学分，其中基础选修课程规定学分6学分；专业课程规定学分 54.5学分，其中专业选修课规定学分9学分；其中实践课程规定学分50学分

4. 符合学籍管理规定；

5. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书。

十、附录

表 13 教学进程安排表

专业名称：中医康复技术专业（2022 级）

学年	学期	教 学 进 程 周 次																				课堂 教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学（周）						机动 （周）	考试 （周）	学期教 学周数 合计	寒暑期 （周）
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军训	入学、 安全、 劳动教育	劳动 实践	跟 岗	岗 位 实习	毕 业 设计				
第 一 学 年	一	○	#	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	14	1	3	1						1	20	6
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1 周 （暑假）					1	21	5
第 二 学 年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1								1	20	6
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1 周 （暑假）					1	21	5
第 三 学 年	五	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	9	1				2	7+2 周 （寒假）		1	0.5	22	4
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙	◇	◇	◇	◇	◇	&		0	1					15		1	0.5	18	8	
总 计																						77	6	3	1	2	2	24		2	5	122	34
说明		1. 三年 6 学期总周数共 122 周。 2. 专业课程理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右。见习原则上在专业课开始时安排，假期执行;岗位实习根据专业教学进度安排；岗位实习一般为 6 个月。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △▲认识实习 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假																															

2. 教学计划变更审批表

核工业卫生学校教学计划变更审批表

申请单位（盖章）： 专业：

班级名称		班级/类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
教务科审核意见： 签名： 年 月 日		主管校领导审批意见： 签名： 年 月 日	
学校教学指导委员会审批意见： 签名： 年 月 日			

说明：1. 本表一式两份，一份存教研室，一份存教务科。

2. 调整内容在 4 学时以内，由教学部审批，报教务科备案；4-6 学时，报分管教学的校领导审批；6 学时以上，报学校教学指导委员会审批。

3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

核工业卫生学校中医康复技术专业人才培养方案 专业建设指导委员会论证意见

论证意见:

对照 2019 年教育新印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成(2019)13 号)及《中等职业教育专业简介》(2022 年修订)《中等职业学校专业教学标准-康复技术》等相关文件,对《中医康复技术专业人才培养方案》认真进行了审核,形成意见如下:

人才培养方案专业名称及代码符合《职业教育(专业目录)》最新版本规范表述。职业面向较为全面,能以国家专业教学标准为基础遵循,有明确的人才培养目标,培养目标定位准确,紧密对接区域经济社会发展及中医药健康产业的需求,严格按照国家规定规范设置课程,安排学时合理,课程体系紧密对接岗位职业能力要求。专业教学内容明确、详略得当,有效对接康复医学治疗技术初级士(师)、老年照护职业技能等级证书、产后恢复职业技能等级证书,促进了岗课赛证融通,人才培养方案中体现了三全育人,践行了五育并举,考核评价标准科学,毕业标准严格。

论证结论:《中医康复技术专业人才培养方案》符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等相关文件的要求,同意实施。

日期:2022. 10. 11

姓名	职称	单位	签名
欧军	主任医师/教授	核工业卫生学校	
李建树	副教授	核工业卫生学校	
欧阳波	副主任医师	南华大学附属南华医院	
周华茂	副主任医师	南华大学附属南华医院	
唐小容	主治医师	南华大学附属南华医院	
朱亭亭	医师	南华大学附属南华医院	
郭敏	高级讲师	核工业卫生学校	
赵茜	主治医师	核工业卫生学校	
冯瑜	学生代表	核工业卫生学校	